

<<斯宾塞快乐教育全书>>

图书基本信息

书名：<<斯宾塞快乐教育全书>>

13位ISBN编号：9787505426771

10位ISBN编号：750542677X

出版时间：2011-6

出版时间：朝华

作者：(英)赫伯特·斯宾塞|译者:云晓

页数：303

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<斯宾塞快乐教育全书>>

内容概要

《斯宾塞快乐教育全书》为斯宾塞作品《斯宾塞快乐教育书》的编译作品。

编者对原著文章进行的精心筛选，并在每篇文章后面附有“具体的指导”，更方便读者在家庭教育过程中具体去操作。

斯宾塞的精彩教育观点如下： 孩子快乐，一切教育都是有效的；孩子不快乐，一切教育都是苍白的！

对于孩子的教育，学校好比是白天而家庭就是夜晚。

不要忘记，夜晚会发生很多看不见的变化。

细心观察一下就会发现，种子总是在夜晚发芽，人总是在夜晚长高的啊！

<<斯宾塞快乐教育全书>>

作者简介

作者：（英国）赫伯特·斯宾塞 编译：云晓云晓，从事教育工作多年，长期专注于家庭成功教育和青少年心理健康的研究，国内男孩、女孩分别教育的倡导者；提倡家庭教育的两多一少“最少的指导、最大的耐性和最多的鼓励”；倡导并大力推广青少年的自我教育！

现任云晓家庭教育咨询工作室总负责人、韩国蓝天双语幼儿园客座专家等职。

凭借其在幼儿教育、儿童心理学、青少年个性发展和励志等方面的专业经验，云晓老师已为上千个中国家庭做出辅导，解决他们在亲子教育中出现的难题。

她所倡导的“分性别教育”“青少年自我教育”的观念，更是受到广大读者的深刻认同。

著有《13岁前，妈妈改变孩子的-生》《培养了不起男孩的100个细节》《培养完美女孩的100个细节》《10-18岁青春期，和男孩说说爸妈的心里话》《10-18岁青春期，和女孩说说爸妈的心里话》等诸多家庭教育、青少年励志类图书。

赫伯特·斯宾塞（1820-1903），英国著名的哲学家、社会学家和教育学家。

他指出，教育的目的是使孩子成为快乐的人。

其快乐教育的理论提出：孩子在快乐的状态下，学习任何东西都比较容易；相反，如果处于情绪低落、精神紧张的状态，他的信心会减弱，而教育也不会有太大成就。

许多科学家、教育学家都称斯宾塞为“人类历史上的第二个牛顿”。

哈佛大学校长艾利奥特称他为“一位真正的教育先锋”，“他的思想值得每一位家长和老师聆听”。

著名哲学家杜威称他为“教育史上的一座纪念碑”。

剑桥大学奎克教授说“他预示着教育的未来”。

他是美国教育改革的先导。

他的著作出版后不久，美国教育界著名的“十人委员会”和“十五人委员会”很快决定对美国的大、中、小学课程和教育方法进行全面的改革。

这次改革几乎完全采纳了斯宾塞的思想，从而奠定了美国近一百年来的人才优势。

他先后获得了英、法、美等11个国家的32个学术团体和著名大学的院士、博士荣誉称号，并被提名为诺贝尔文学奖的候选人。

<<斯宾塞快乐教育全书>>

书籍目录

题记第一章 关于“爱”的诀窍——快乐教育起步时的秘密爱抚和拥抱创造教育的奇迹父母是世上最重要的老师给孩子最好的,让他自己去放大孩子是家庭的一面镜子不要把怒气撒向孩子快乐的教育,胜过一切教育和孩子一同唱歌吧利用点滴的进步,给予孩子自信心第二章 游戏中学知识——那些让孩子快乐的家庭教具最妙的心灵教具——12张问题卡片,走进孩子的内心最好的语言教具——词语风铃最天然的“识物”教具——一捧植物的种子最实用的“思维”教具——自制小地图最简单的数学教具——数字跳房第三章 怎样对孩子进行快乐教育——找出快乐与不快乐的原因快乐——孩子学习知识的最佳状态兴趣——让孩子快乐地学知识友好和鼓励——让孩子快乐十足地去学习每天运动——让孩子健康、快乐自我教育——教育的目的是有一天可以不教不快乐——扼杀孩子天赋的“毒药”父母缺乏同情心——孩子在内心竖立“屏障”不快乐的教育者——孩子不快乐的原型家庭——孩子快乐力量的来源第四章 怎样开发孩子的智力——培养孩子的后天智慧永远相信孩子的智力发现孩子的特长与潜能兴趣+诱导——开启孩子的智慧之门惩罚和暴力——智力开发的大忌绘画——智力开发的重要一部分第五章 怎样开发孩子的学习潜能——让孩子爱上学习所有学习都始于观察——系统培养孩子的观察力让孩子发现知识,远胜于向孩子灌输知识在孩子疲倦前,功课即应当停止实物教育,是最好的一种教育自学能力培养——让孩子养成自我教育的习惯如何培养孩子的阅读能力不要在意孩子那“不如意的分数”“过度教育”,摧垮孩子的身心第六章 如何培养孩子快乐写作的能力让孩子用“自己的语言”写作回忆——孩子作文起步的好方法不要让语言天赋成为作文的阻碍让孩子自选、自拟题目从小让孩子以各种方式来“写”和“作”第七章 最伟大的老师——源自大自然的快乐教育大自然——孩子最棒的一位老师记一本快乐的“自然笔记”引导孩子用心去感悟自然0~12岁,孩子的自然教育计划和孩子一同寻找大自然的秘密第八章 培养心理健康的孩子——有益的心理暗示,以及其他永远向孩子暗示“他是最好的”积极暗示的效果让孩子把快乐“暗示给自己”乐观——让孩子乐观面对生活自信心——让孩子拥有“相信自己”的力量珍爱自己——引导孩子发现自己的价值勇气——培养不自我畏惧的孩子第九章 品德教育——怎样培养孩子的道德、意志、品质品德教育的重要性不要凭经验去教育孩子自然惩罚——最有效的教育方式避免人为惩罚和扩大惩罚如何应对孩子的“严重错误”好的环境,塑造好的孩子父母和教师是孩子最好的榜样把对孩子的期望用笔写下来不要期望孩子成为道德楷模管教孩子的几种有效方法第十章 习惯培养——培养孩子受益终身的好习惯习惯养成的规律——重复、诱导、有趣专注的习惯——一段时间只做一件事实践的习惯——运用一次,远胜死记十次每天积累的习惯——准备一个积累知识的笔记本自己做选择的习惯——常问孩子“坚持”还是“放弃”独立的习惯——相信孩子有能力解决自我奋斗的习惯——让孩子体验自我努力快乐勤劳的习惯——让孩子知道:要得到就必须劳动孩子独立成长脚步,需要有爱相伴绝不要娇生惯养关于睡眠的那些事儿第十一章 培养孩子的多种能力——从尊重孩子的权利开始教育,从尊重孩子的权利开始话语权——给孩子解释的机会“公平”权——教育应当平等且公正自尊的权利——鼓励、相信孩子机会均等的权利——给孩子一个机会独立思考 and 判断的权利——多询问孩子的看法选择的权利——尊重孩子的意见第十二章 情感教育——塑造孩子完美的心灵爱的教育——让孩子明白“爱”这种情感感恩教育——培养不以自己为中心的孩子理解的教育——不向孩子灌输仇恨敬仰教育——培养必要的肃穆和敬仰说出你的爱——让孩子感受到信任与被爱第十三章 谈谈父爱——怎样做一个好父亲父亲是孩子的第一引路人父亲是孩子通往外部世界的引导者父亲最具教育的优势父亲的角色——孩子的伙伴和密友绝不充当统治者的角色附录1 儿童及青少年智力培养的一般标准附录2 斯宾塞教育手记

<<斯宾塞快乐教育全书>>

章节摘录

版权页：教育的目的是让孩子成为一个快乐的人，教育的手段和方法也应当是快乐的。

当小斯宾塞5岁的时候，镇上开始流传这样一句话：“几乎所有家庭都在抱怨教育孩子的苦恼，只有斯宾塞家除外。

”也有人这样说：“我们都是在哭声和骂声中种土豆，只有斯宾塞家在快乐地种金子。

”尽管事实并非完全像人们所说的那样，但总的来说，我在教育孩子这件事上，的确得到的快乐比苦恼要多很多。

我一直认为在教育孩子方面，快乐的方法和气氛，比其他方法更有效。

这一点在小斯宾塞学风琴这件事上，我深有体会。

夏天的时候，我把积攒下来的钱交给了德赛娜，让她去买一架脚踏风琴，准备开始对小斯宾塞进行音乐教育。

当风琴搬回来的时候，我告诉小斯宾塞，这是一架具有魔力的风琴，只要你不断用脚踩踏板，同时用手按上面的黑白琴键，它就会唱歌，但你必须懂得了由七个数字组成的魔法，它才会唱出美妙的歌来。

果然，风琴安好后，小斯宾塞就急不可耐地坐上去，乱按一气，各种不成音律的声音时高时低地迸发出来，这一个下午，成了小斯宾塞兴奋不已的美好时光。

但是好景不长，没过多久，德赛娜与小斯宾塞就开始了关于风琴的斗争。

德赛娜焦急的尖叫和指责声夹杂在不协调的风琴声中。

这样过了一个月，德赛娜受不了了，她向我抱怨：“小斯宾塞在音乐上可能一点天赋也没有，一支简单的曲子，他学了一百遍也不会。

”我也觉得必须改变这种教育方式了。

我对德赛娜说：“不要因为不恰当的方法扼杀了孩子的天赋。

如果弹风琴变成了一件紧张而痛苦的事情，那么孩子是学不好音乐的。

”“好吧。

斯宾塞先生，你自己来试一下吧。

”德赛娜不快地说。

接下来，我们没有谈有关风琴的事。

夜晚来临，我们坐在餐桌前，我对小斯宾塞说：“亲爱的，我特别喜欢你弹的那首小曲子，叫什么来着？”

”小斯宾塞抢着说：“《林中仙子》。

”“对，就是这支曲子，能弹给我听听吗？”

”小斯宾塞摇摇头。

我说：“唉，真遗憾。

要是我自己会弹就好了，哪怕一小段！”

”小斯宾塞接口说：“那我就试试吧。

”他坐上去，轻轻地弹起来。

出人意料的是——他弹得很流畅，轻重也恰到好处，美妙的旋律在晚风中飘荡。

德赛娜吃惊地看着我。

我认为：教育应当是快乐的，当一个孩子处于不快乐的情绪中时，他的智力和潜能就会大大降低。

呵斥和指责不能带来好的结果。

教育的目的是让孩子成为一个快乐的人，教育的手段和方法也应当是快乐的。

就像一根细小的芦管，你从这头输进去的如果是苦涩的汁水，在另一端流出的也绝不会是甘甜的蜜汁。

孩子在快乐时，他学习任何东西都比较容易；相反，在情绪低落、精神紧张的状态下，他的信心会减弱，这时即使一个伟大的教育家也不会有任何办法。

唯一的方法是把他们的情绪调节成为快乐、自信、专注，然后开始学习。

<<斯宾塞快乐教育全书>>

许多被认为没有天赋、天生比其他孩子差的孩子，其实并非如此，只是教育者的方法不得当而已。在和德赛娜散步时，我经常对她说：“在一个家庭里，如果没有孩子的笑声和学习的声音，这个家庭是没有希望的。

”自从那天晚上小斯宾塞弹奏了《林中仙子》后，德赛娜再也不逼迫他了。

我常常在下班后请小斯宾塞弹奏一曲。

他弹奏的时候，我专注地听着，拍着手，踏着节奏。

欢快的气氛无疑是对他的最大奖赏。

他的音乐潜能就这样被激发出来了，先是被邀请到教堂里面弹，后来自己试着写曲子，那一首《感恩节的礼物》还被印成了乐谱，很多乐团都有演奏。

我一直认为，除了极少极少的神童和天才，99%的孩子在天赋上只有特点不同之分，而没有好和坏、高和低的差别。

做一个快乐的教育者，应该做到以下几点：(1)不要在自己情绪很糟糕时教育孩子，这时很容易把这种情绪发泄到孩子身上。

(2)不要在孩子情绪低落或刚刚哭闹之后开始教育和强迫他学什么东西。

这样你常常会收获不好的教育效果，并由此而误认为自己的孩子天赋太差。

编辑推荐

《斯宾塞快乐教育全书(经典珍藏本)》：教育之目的，是帮孩子成为一个快乐之人；教育的方法或手段也应当是快乐的：犹如一根又小又细的芦苇管，假如从这一端送进去的是苦涩的汁，那么，在另一头流出来的绝不会是甘甜的汁。

关于分数——不要用分数去判断一个孩子的优劣，要更多关注孩子的思维能力、学习方法……关于学习——痛苦的功课使人感到知识的枯燥，而愉快的功课会使知识吸引人。

当孩子失败的时候。

告诉他：一切都可以重来；当孩子遭遇不公的时候，告诉他：这不是你的错；当孩子悲观的时候，告诉他：你已经开始走向成功了；当孩子怨恨时，告诉他：每个人都会出错，宽容一些，对所有人都有好处。

<<斯宾塞快乐教育全书>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>