

图书基本信息

书名：<<1-2年级.塑造孩子一生的关键-经典畅销珍藏版>>

13位ISBN编号：9787505431423

10位ISBN编号：7505431420

出版时间：2012-7

出版时间：朝华出版社

作者：方舟 编

页数：233

字数：210000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

孩子要上学了，或者孩子已经开始步入了小学生活，作为孩子的家长，您作好准备了吗？也许很多家长都会有这样的困惑：“我不知道该从哪些方面入手作准备！”“面对孩子在1—2年级表现出来的那些问题，在很多情况下我都束手无策！”……作为一名从教多年的教师，我清楚地知道大多数孩子在1-2年级都会出现很多问题，我也一直希望能为家长们提供一些具体的措施和办法，以帮助孩子以最佳的状态进入小学阶段的学习。

时至今日，我的这个梦想终于可以实现了。

在朝华出版社相关编辑的组织 and 协助下，我和几位同事一同坐下来，对1-2年级孩子经常会出现的问题，以及这一阶段孩子的心理状态、对待学习的态度等问题进行了详细的梳理。

综观孩子的整个学习生涯及至整个人生，我们惊奇地发现：1-2年级，对于孩子的一生来说，实在是太关键了！例如，虽然大多数家长一直都在告诉孩子“你已经是个大孩子了”，但大多数的孩子仍然留恋在幼儿园的时光，他们曾多次这样向父母抱怨：“我不喜欢小学的老师，我要回幼儿园！”“学习好难呀，我不想学习！”“考试好烦，真希望小学里没有考试！”为什么孩子如此排斥小学生活呢？其实，这还要从孩子所经历的那些变化说起。

从幼儿园到小学，每个孩子至少都要经历以下几种变化：1. 老师的角色在变化。

在幼儿园，老师既会教他们一些知识，又会细心、温柔地照顾他们的生活；但在小学，为了培养孩子的独立能力，老师一般不再照顾孩子的生活，而且老师还会严格地要求孩子。

2. 孩子的学习方式在变化。

在幼儿园，孩子一般都是在游戏中学习；但在小学课堂上，孩子不但不可以做游戏，而且还要集中精力坐上45分钟。

3. 孩子所面对的压力在变化。

在幼儿园，孩子不用担心迟到，也不用担心考试，而且几乎每个孩子都有机会得到象征荣誉的小红花；但在小学，孩子迟到了要受惩罚，考不好也要受惩罚……这在无形之中给孩子增添了很多压力。

内容概要

《1-2年级，塑造孩子一生的关键（经典畅销珍藏版）》从1-2年级孩子的特点及成长阶段入手，深入为家长们解析了孩子的内心世界、成长过程中会遇到的那些问题。告诉家长：孩子快乐第一，成绩第二；兴趣培养第一，名次第二——教会广大家长朋友，如何正确引导孩子顺利度过幼儿园升小学的过渡，并成功引领孩子顺利进入小学生涯，快乐学习，健康成长。总体来说，1 - 2年级，是充满动荡的“幼小衔接期”，是培养孩子好习惯、好性格的最佳时期，是孩子自我意识的重要萌发期，是开发孩子智力的“黄金期”，是激发孩子学习兴趣的重要时期，是孩子学习能力养成的关键期。

作者简介

方舟，从事教育工作多年，现主要从事中小学生的教育研究工作，对中小學生心理及家校合作、家庭教育等问题多有著述。

曾出版的畅销作品有《1—2年级，塑造孩子一生的关键》《4年级，决定孩子一生的关键》《7—8年级，改变孩子一生的关键》《小学6年，从一年级到六年级全知道》《初中3年，从初一到初三全知道》等，广受全国各省市重点中小学教师、家长朋友的热烈推崇，在教育界产生了巨大的轰动。

书籍目录

写在本书前面从幼儿园大班说起

第一章 1-2年级.塑造孩子一生的关键

1年级.家长要帮孩子顺利走过“幼小衔接期”

方法一:让孩子在情感上接受小学

方法二:让孩子了解,“没有洋娃娃的课堂”同样有趣

方法三:让孩子自信地“翱翔”在小学世界里

2年级,培养孩子好习惯、好性格的最佳时期

方法一:教孩子全面认识自己——让孩子满怀信心地改掉坏习惯

方法二:运用“加减法”来促使孩子养成好习惯

方法三:重视老师对孩子习惯培养的积极影响

1-2年级.孩子自我意识的重要萌发期

方法一:面对消极、自卑——引导孩子深入地了解、认识自己

方法二:面对推卸责任、悲观——培养孩子积极的“自我归因”能力

方法三:面对以自我为中心——不妨让孩子吃点“亏”

1-2年级.开发孩子智力的黄金期

方法一:引导孩子“玩”出名堂——培养孩子的好奇心

方法二:引导孩子科学用脑——开发孩子的左右脑

方法三:动手VS智力发展——勤动手,智力好

第二章 做1-2年级孩子的家长,

父母应扮演好自己的角色

做一位有“先知”意识的父母

方法一:面对自卑——培养孩子正确的自我认同感

方法二:面对偷窃——引导孩子正确认识自己的欲望

方法三:面对敏感——给孩子创造充满安全感的家庭环境

方法四:针对孩子性别意识的发展——向孩子灌输正确的性别意识

做一位心平气和的家长

方法一:从改变自己的观念开始

方法二:为孩子的错误而感到庆幸

方法三:让孩子因为家长的教育而拥有一种积极的思维

母亲教育——给孩子最科学的爱

方法一:在给予孩子爱的同时,不要忘记向孩子“索求”爱

方法二:不要因为爱而忽视原则

方法三:从母亲教育的误区中走出来

父亲教育——孩子的性别不同,父亲要扮演不同的角色

方法一:面对儿子——父亲要做阳刚的榜样

方法二:面对女儿——父亲要培养女儿的自信心

第三章 1-2年级.激发孩子学习兴趣的重要时期

学习兴趣——帮孩子顺利度过三年级这个“坎儿”

方法一:让孩子体验学习成功的乐趣

方法二:从孩子本身的兴趣出发

方法三:用童趣去激发孩子的学习兴趣

学习态度——让孩子体会到,学习是件快乐的事!

<<1-2年级.塑造孩子一生的关键- >

方法一：让孩子时刻对学习保持新鲜感

方法二：给孩子创造积极的学习“舆论环境”

方法三：让孩子明白，学习是一种途径，而不是目的

学习动机——让孩子明白，他为什么学习

方法一：精神鼓励增加，物质奖励减少

方法二：让孩子明白，他在为谁学习

方法三：根据孩子的归因方式激发他的学习动机

第四章 1-2年级，孩子学习能力养成的关键期

学习习惯——让孩子打好漫长学习生涯的“地基”

方法一：在孩子坏行为出现的“萌芽状态”多下工夫

方法二：在纠正孩子坏习惯的过程中注入情感和欣赏

方法三：家长教育意见统一，是孩子好习惯养成的前提

学习方法——让孩子拥有正确的学习方法

方法一：学会做学习计划——让孩子轻松地面对学习

方法二：向拖沓“宣战”——快速提高孩子的学习效率

方法三：课前预习、课后复习——让孩子的学习一路“绿灯”

方法四：从容应对考试——巧妙提高孩子的学习自信心

学习模式——学习模式不同，家长的教育方法亦不同

方法一：具体有序型——用具体有序的规则让孩子爱上学习

方法二：抽象有序型——为孩子的学习任务加上光荣的外衣

方法三：抽象随意型——引导孩子正确看待人际关系

方法四：具体随意型——让孩子参与到规则的制定中来

第五章 1-2年级，孩子经常会出现的问题

孩子写作业总是希望家长陪怎么办？

孩子写作业慢怎么办？

孩子上课时注意力总是不集中怎么办？

孩子不喜欢阅读怎么办？

孩子意志力薄弱怎么办？

家长应如何看待孩子的分数？

如何教孩子面对生活中的“痛”？

后记

章节摘录

版权页： 在生活中，我常常听到很多1年级孩子的家长这样抱怨：“我家孩子都上1年级了，整天就知道玩，一点学习的意识都没有！”

作为从教多年的小学老师，我知道，伴随着孩子进入1年级，家长们的抱怨并不仅限于“孩子不懂得学习”，他们还会抱怨，孩子没有规则意识、注意力集中时间短、没有时间观念……伴随着这些抱怨，家长们几乎每时每刻都在为孩子担心。

于是，在这种情况下，很多家长就作出了这样一个总结：孩子越大，家长就越累心。

其实，这些家长之所以会得出这样的结论，是因为他们根本不了解1年级孩子的特点。

事实上，对于1年级的孩子来说，因为他们正处在一个特殊的时期——“幼小衔接期”，所以我们可以这样说：大多数处在“幼小衔接期”的孩子，必然会出现上述家长们所抱怨的缺点。

所谓“幼小衔接期”，是指孩子从幼儿园进入小学这一段时期的统称，时间跨度大致为从幼儿园大班到小学1年级这段时期。

因为幼儿园和小学在教学内容及教学体系上存在着很大的不同，所以，当孩子进入小学后，不可避免地会产生很多不适应的状态。

例如，就像上述家长们所抱怨的那样，很多孩子不适应小学那种天天学习的模式，仍然把“玩”当做自己的主要任务。

在这里，我们不妨把1年级孩子们的这种不适应表现，称做“幼小衔接期现象”。

在多年的从教生涯中，我对1年级孩子所表现出来的这种“幼小衔接期现象”也进行过一定的研究。

我发现，在“幼小衔接期”，几乎每个孩子都会表现出以下几个特点：1.爱玩。

在教学过程中，我遇到过这样一种情况：在1年级的孩子中，不管是女生还是男生，他们偶尔都会出现尿裤子的情况。

我经常关切地询问这些孩子：“你心中有害怕的事情吗？”

“因为我觉得恐惧心理很容易使孩子小便失禁。

或者这样问他们：“你是不是不知道厕所在哪里？”

但在我的询问下，这些尿裤子的孩子给我的基本都是相同的答案，而这个答案几乎令我跌破眼镜。

这些孩子不好意思地这样对我说：“老师，我太忙了，有好多有意思的游戏等着我去玩，所以，我忙得连上厕所的时间都没了，实在憋不住就尿裤子了。

”听到这样的理由，家长朋友一定会以为孩子在跟我开玩笑，但我要告诉家长朋友的是，这些孩子说的都是实话，而且是心里话。

1年级的孩子的确爱玩，因为他们还没有完全摆脱那种幼儿园心态。

所以他们仍然把“玩”当做他们的主要任务。

另外，这些1年级的孩子之所以这样爱玩，与他们所处的年龄段也有很大的关系。

1年级的孩子几乎都处在六七岁这一阶段，对于这一阶段的孩子来说，他们的自我意识开始增强，他们已经意识到自己是一个独立的个体，并且感觉到了他们的周围充满了新鲜的事物。

所以，在这一阶段，孩子会产生很强的探索欲望，而这种探索欲望的主要表现就是——时刻都想着去探索他们周围的世界，以及玩那些五花八门的游戏。

后记

我曾拜访过一位国内知名的教育专家，在谈到对孩子的教育时，这位教育专家说了一句让我备受启发的话：“实际上，孩子成长过程中的每一年、每一天都是不同的，家长唯有每一年、每一天都有一个新的教育思路，孩子的人生之路才能真正顺畅无比。

”那么，这个“每一年、每一天的新思路”究竟是怎样的呢？作为一名从教多年的教师，在朝华出版社相关编辑的组织下，当我和几位同事以及相关教育专家一同坐下来，对孩子心理发展的脉络以及成长过程进行详细的梳理后，我们最终得出了这样的一个共识：从小学到初中，每一年、每一年级都很关键。

1-2年级，塑造孩子一生的关键(孩子刚刚入学，问题接踵而至期)； 3年级，激活孩子一生的关键(小学低年级升入高年级，最为关键的一年)； 4年级，决定孩子一生的关键(小学阶段，最为重要的转折期)； 5-6年级，成就孩子一生的关键(小升初，最为关键的两年)； 7-8年级，改变孩子一生的关键(初中阶段，最为重要的转折期)； 9年级，决胜孩子一生的关键(初中升高中，最为关键的一年)。

这其中，主要分为三个方向： 1-2年级，属于“入学关键期”； 4年级、7-8年级，属于“转折关键期”； 3年级、5-6年级、9年级，属于“升学关键期”。

以上即为我们“一线教育”推出的6本图书，希望能给广大望子成龙又苦于没有具体操作方法的家长朋友，带来全新的启示与帮助。

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>