

<<二十二堂国学课>>

图书基本信息

书名：<<二十二堂国学课>>

13位ISBN编号：9787505727090

10位ISBN编号：7505727095

出版时间：2010-5

出版时间：中国友谊出版公司

作者：周桂钿

页数：327

字数：289000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<二十二堂国学课>>

### 内容概要

本书由周桂钿讲授国学时所备讲义之精华整理而成，浓缩了其几十年学问人生的精华与积淀。其文究国学之根柢，贯其枝叶：首先阐明何谓“国学”，接着对儒学的产生和发展、诸子百家之学、国学与当代社会，以及“天与人”、“古与今”、“是与非”、“真与假”、“知与行”、“善与恶”等中国古典哲学知识，加以详细考察，疏证剖析、详尽穷实，博于搜采、深于考证、审辩通微，集众说之长。

可谓国学大家谈国学之经典版本，也是现今不可多得的国学读本。

<<二十二堂国学课>>

作者简介

周桂钿，北京师范大学教授，北京师范大学哲学系原主任。  
现兼任国际儒联学术委员会主任、中国哲学史学会副会长、中华孔子学会副会长。  
著有《董学探微》、《虚实之辨》、《秦汉思想史》、《中国传统政治哲学》(合著)、《中国传统哲学》、《十五堂哲学课》等。

## &lt;&lt;二十二堂国学课&gt;&gt;

## 书籍目录

自序第一讲 国学与“国学热”一 文化、学术、国学 二 什么是国学 三 国学是怎么形成的 四 国学有哪些特点 五 国学有什么用途 六 关于“国学热”议论的一系列疑惑 七 国学不能归结为王权第二讲 儒学不是“游魂”一 儒学的产生与发展 二 从焚书坑儒到独尊儒术第三讲 儒学精神与当代社会一 国学的批判 二 忠孝的辨正 三 义利观与市场经济 四 和而不同与世界动乱 五 仁民爱物与保护环境第四讲 对“孔子热”的冷思考一 怎么看孔子 二 儒家重要遗址与孔子标准像 三 如何看待影屏《孔子》第五讲 儒家之外一 道家 二 墨家 三 法家 四 阴阳家 五 医家 六 商家 七 轻重家 八 兵家 九 名家 十 农家第六讲 天与人一 天人之际 二 天人合一 三 人定胜天第七讲 古今之变一 食足知礼，先富后教 二 损益因革，变古易常 三 势非圣意，理在民心第八讲 是与非一 墨家的三表说 二 庄子的是非观 三 韩非的参验论 四 《淮南鸿烈》是非无定论 五 王充的效验论 六 当代的是非观第九讲 真与假一 真理问题 二 实践检验问题 三 唯实求真 四 求真难在何处 五 贤才难得第十讲 知与行一 欲速则不达 二 小利不能贪 三 起点要低 四 怀大义，识大体 五 志当存高远 六 千里之行，始于足下第十一讲 人性善与恶一 孟子的性善论 二 荀子的性恶论 三 性论的融合与批判 四 性三品说 五 性二元论第十二讲 仁者爱人一 从爱亲到爱人 二 从爱人到仁政 三 从仁政到绥远第十三讲 义利之辨一 义利的本义 二 君子喻于义，小人喻于利 三 功贤于耕织 四 义者宜也第十四讲 人要有正气一 富贵不能淫 二 贫贱不能移 三 威武不能屈第十五讲 和与同一 “和”与“同” 二 人际关系 三 国际关系 四 人与自然 五 和谐与竞争 六 “优胜劣汰”与“和而不同”第十六讲 治与乱一 治国之道，唯力不足 二 乱世无义，争于气力 三 秦亡教训，历史总结 四 正义必胜与“胜者为王” 五 余论第十七讲 民本与任贤一 以民为本 二 任贤之力第十八讲 王道与霸道一 “大德”与“小惠” 二 以德治国 三 以德服人第十九讲 大同理想一 天下为公的大同理想 二 聚和堂试验 三 康有为的《大同书》第二十讲 当代儒学与中国政治一 儒学不是一阵风 二 儒学就像一江水 三 儒学滋润政治神经第二十一讲 中国传统科学一 科学是什么 二 中国有没有科学 三 中学数理化课本上为什么没有中国人的名字 四 医学、西医与中医第二十二讲 中国的四大创新一 物质文明的创新 二 文明制度的创新 三 理论的创新 四 科技的创新

## 章节摘录

第三讲 儒学精神与当代社会 三义利观与市场经济 在义利问题上，一般儒家都是强调重义轻利的。

有的人说儒家这一观念与市场经济不协调，妨碍市场经济的发展。

他们认为，儒学不利于经济的发展，阻碍了科技的进步，违背社会的文明。

中国的落后都是儒学造成的。

我认为这是需要分析研究的问题。

我在这里只讲一个问题：儒学是否妨碍了经济的发展。

这要从历史事实与理论研究两方面来分析。

儒学创立两千多年了，在汉代独尊儒术以后，出现过汉唐盛世，以至宋元明清几朝，中国的经济一直居于世界领先地位。

到了清朝，中国的产值在世界经济的比重，也超过当今的美国。

儒学没有妨碍中国经济的发展，应该是历史事实。

从理论上说，孔子提倡富民。

儒家在讲义利关系时，主张重义轻利。

以为轻利就是不要利，这是许多人的普遍误解，或曲解。

《论语·雍也》记载：“原思为之宰，与之粟九百，辞。

子曰：毋！

以与尔邻里乡党乎！

”原思就是孔子的学生原宪。

他很穷，当了孔子的管家，觉得“九百”薪水太多，不要。

孔子批评他，认为不要是不对的，要了，自己用不了，可以救济乡里穷困人家。

朱熹的解释：“言常禄不当辞。

”不接受正常的薪水，也是不义。

并不是“辞”钱财就是对的。

孔子的学生子贡是很会预测市场的，他从事商业活动，赚了很多钱。

鲁国规定谁能花钱把在外国当奴婢的鲁国人赎回来，可以到政府那里领取一些钱，作为补偿金。

子贡赎了一些人回来，因为他自己钱多，就不去政府那里领取补偿金，受到孔子的批评。

孔子说，不能因为你有钱，就不去领取补偿金。

做事情，要考虑如何合适，才能作为群众的榜样。

你这么做，今后鲁国人在外国当奴隶，再没有人去赎了。

在这里，不拿钱是不义，拿钱才是义。

王充认为子贡“让而止善”。

孔子的另一个学生子路救了一个落水的人，那人的家长用一头牛来表示感谢之情，子路接受了。

孔子说：“鲁国人今后一定很热心于拯救落水的人。

”当时，一头牛是价值十分昂贵的酬谢品。

王充说子路“受而观德”（《论衡·定贤篇》）。

接受了谢礼，等于倡导了做好事。

从此可见，儒家重义轻利，并不是不要利，只是强调要拿合理的利，不合理的不应该拿，“非其有而取之，非义也。

”（《孟子·尽心下》）该取的不取也是不义的。

当然讲义利之辨，儒家主要反对当权者贪污受贿，那是“不义之财”。

简单地说，儒家主张“君子爱财，取之有道”。

不要财，不是儒家的主张。

媒体关注与评论

不要以实用主义的态度对待国学，如果仅仅从国学中寻找对工商管理、金融、经济、公关等等有用的技巧和方法，那就太简单化了。

其精华部分能丰富我们的精神世界，增强民族的凝聚力，协调人和自然的关系以及人和人的关系，能促使人把自己掌握的知识和技术用到造福于人类的正道上，这是人文无用之大用，也是国学无用之大用。

——袁行霈 我们现在面对的矛盾很多，上到国际、国家，下到家庭、个人，每天每时都有很多矛盾，都有不和谐的因素。

如果有智慧，能够化解矛盾，就可以有生机、有活力，能够可持续发展。

国学是要我们永远朝向未来，给我们更高的智慧，使我们能够自我定位、树立形象。

——余敦康 当今人类社会的现代化及其引发的基本矛盾的变化，关乎整个人类的命运和世界的发展，值得我们高度重视。

如何处理好人与自我、人与人、人与自然的关系，既涉及社会、经济、制度，也涉及科学技术，又涉及人类的心智。

——方立天

## <<二十二堂国学课>>

### 编辑推荐

中国学术，简称“国学”。

国学的范围极广，从时间而言，纵贯五千年的历史与文物；从空间而言，涵盖三江五岳的人文和生活经验，这些都记录在历代的典籍中，表现了华夏民族高度的智慧，以及东方文化丰厚的异彩。

《国学课》不是一部教科书，它却是一部很实用的参考书，可以作为国文科的补充教材；它也是供应一般国学常识的泉源，既可丰富学问，又能开拓视野。

《二十二堂国学课》内容包括国学与“国学热”、儒学不是“游魂”、对“孔子热”的冷思考、古今之变、真与假、人性善与恶等。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>