

图书基本信息

书名：<<我国人力资本形成中的民办教育投资分析>>

13位ISBN编号：9787505861299

10位ISBN编号：7505861298

出版时间：2007-4

出版时间：经济科学

作者：刘鹏照

页数：164

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

人力资本理论是20世纪50年代末60年代初在西方形成的一种新的经济增长理论。以舒尔茨为代表的人力资本倡导者提出,人在推动技术进步和经济发展中具有重要作用。提高人口质量是促进经济发展,缩小收入差别的根本所在。人力资本是体现劳动者数量和质量的本,它能促进经济增长和个人收入的增加,是一种生产性资本。

这种资本就其实体来说,是劳动者所拥有的体力、健康、经验、知识、技能及其他精神存量的总称,它可以在未来特定经济活动中,给有关劳动者带来价值或利润收益。

人力资本的投资包括:用于教育和培训的支出、用于保健的支出、用于劳动力国内流动的支出和用于移民入境的支出。

其中教育投资是最突出、最基本的人力资本投资,这种投资可以转化为知识的存量,从而提高人口的知识、智力和技术水平。

教育投资是构成人力资本投资的重要内容,教育所带来的成果是一种资本,也是文化上和经济上的双重效益。

人力资本是一种“社会的”积累过程,呈现收益递增特性,从而成为经济持续增长的根源和根本推动力。

同时,人力资本、经济发展和教育制度变迁具有特殊关系。

教育投资按照投资主体的不同分为三种:第一种是家庭投入的,称为个人教育投资;第二种是政府投入的,属政府为提高人口素质、增强国家综合实力而进行的无偿投入,称为政府教育投资;第三种是国家机构以外的社会组织或个人,利用非国家财政性经费,面向社会举办学校及其他教育机构而进行的投资,称为民办教育投资。

个人教育投资和政府教育投资都有较成熟的数学模型和理论分析,民办教育投资在我国是伴随着改革开放和市场经济的建立而逐渐发展起来的一个新现象。

民间教育投资在我国具有特殊性,且正处于发展阶段,民办教育的成本——收益情况也是一个新的研究领域,所以,分析研究我国民办教育的发展及对人力资本形成的作用,不仅可以丰富人力资本理论的内容,而且可以创新教育理论。

同时,探讨民间投资办教育,提高人力资本水平,既是一个教育问题,又是一个经济问题,更是一个政治问题。

21世纪是知识经济时代,科技竞争日趋激烈,如果不抓住机遇,争夺人才优势,不能从人力资本的角度去研究我国的人口问题,就不能很好地解决科技发展问题。

在市场经济体制不断发展和完善的过程中,研究我国民间投资对人力资本形成的规律、特点,对于推动我国教育体制改革、完善教育结构、提高教育质量,对于调动社会力量加大教育投资力度,对于提高人口质量都具有重要意义。

目前,是中国人力资源最丰富的时期,也是中国大力开发人力资源的最好时机。

因此,我们应抓住时机,对中国人力资本进行开发,用西方人力资本理论的新观点、新见解来指导我们的人力资本开发工作。

本文采用了理论与实证相结合的研究方法,在深入全面的探讨人力资本、教育投资理论尤其是民办教育投资理论的同时,运用了现有的和作者调查的详实数据对理论加以分析和论证,探讨民办教育的发展现状、发展过程中存在的问题以及解决这些问题的方法。

其中,对青岛开发区民办教育的考察是本文研究的主要数据来源,在调查过程中,我们力求准确、真实和有效。

人力资本形成中教育投资的研究多是从个人或政府的角度出发,重点研究投资决策和成本收益模型,对民办教育投资的考察相对较少。

即便是对民办教育进行研究也主要是从纯粹教育学角度、教育与经济关系角度和产业角度来探讨考察的,缺乏较为细致的成本收益分析和实证分析。

对于民办教育从产业发展的角度所作的研究,绝大多数都只是停留在教育是否是产业、民办教育是否

应获得回报这些层次上。

本文的创新之处主要在于两个方面。

其一，由于经济发展水平、制度环境等的制约，民办教育作为新的教育投资方式仍然不太成熟。同时，个人教育投资和政府教育投资的研究比较丰富，都有较成熟的数学模型和理论分析，而对民办教育的研究尤其是成本收益分析和实证分析还比较少。

因此，本文尝试对我国民办教育的研究进行某种程度的填补。

其二，作者对青岛开发区民办教育的调查论证充实了理论研究内容，使民办教育的理论变得有血有肉，使文章所要阐述的问题更容易令人信服，并对我国民办教育的探索和创新起到了一定的借鉴和指导作用。

文章的不足之处主要在于论文数据搜集过程中，由于一些数据的缺失无法进行更详致的分析。同时，由于问卷调查过程繁杂，再加上被调查者存在较强的主观性，难免在数据搜集上有所偏差。

文章旨在对民办教育进行分析。

首先，文章介绍了人力资本、教育投资的有关理论，指出了研究民办教育的理论和现实意义。

其次，本文分析了人力资本形成中的教育投资及模式，以人力资本形成中的教育投资的主体为基础讨论了教育投资的几种模式和我国教育投资模式的选择原则。

再次，文章对民办教育进行了产业分析，认为民办教育具有以下产业特征(1)民办学校教育服务商品化。

(2)民办学校以市场需求为导向。

(3)民办学校经营方式企业化，普遍重视成本与收益的经济核算，追求一定的利润目标。

(4)民办学校具有较大的办学自主权。

教育产业化观点是将教育置于知识经济的大背景中，将其作为科学与技术间的桥梁、人才培养与知识传播的基地、知识创新与经济发

展的催化剂。接着，文章利用青岛开发区民办学校的成本和收益资料对民办教育投资进行了成本—收益分析，然后是对民办教育投资的实证分析，文章分析了我国民办教育的总体水平和青岛开发区民办教育状况，从而提出了民办教育发展中的规律、特点，探讨了发展过程中存在的问题及原因。

最后，文章从投资主体、投资机制和投资环境等方面提出了促进民办教育健康发展的政策建议。

导论，问题的引出和基本理论的介绍。

人力资本理论是20世纪50年代末60年代初在西方形成的一种新的经济增长理论。

而教育投资是人力资本投资中最突出、最基本的内容。

教育投资和民办教育投资在人力资本投资中的地位和作用实际上就指出了研究民办教育的理论和现实意义。

民办教育研究文献的综述分析了研究民办教育的主要文献，现有文献主要从教育学、教育与经济关系和产业角度对民办教育进行研究。

根据以上分析，文章提出了所要研究的内容。

第一章，人力资本形成中的教育投资模式分析，包括人力资本形成中的教育投资和特点及其影响因素分析、人力资本形成中的教育投资的主体分析、教育投资的几种模式、我国教育投资模式的选择原则。

在人力资本形成过程中，教育具有重要作用，教育投资具有生产和消费的二重性，同时也具有有盈利和非盈利的二重性。

经济发展水平、人口状况、科学技术都是教育投资的客观影响因素。

但是，这些客观的要求能否实现，必须结合政府财政、宏观投资趋向等主观条件。

对人力资本进行教育投资的主体包括个人、政府、企业和社会等。

20世纪80年代以来西方人力资本理论对学校教育的分析主要集中在对政府和个人教育投资的经济效益上。

对民办教育的研究反而相对较少。

而民办学校的发展增加了教育供给方式的多样化和选择性。

第二章，民办教育的产业分析，包括产业及产业经济理论内涵及发展、教育产业及教育产业化分

析、民办教育产业化的理论依据及现实意义。

从产业具有概念、生产性或获利性、产品或服务的可替代性、产业政策理论等几方面而言，教育兼具产业的概念特征。

如何有效发展教育，以适应经济发展需要？教育发展的根本途径在于走产业化道路。

教育产业化就是要把教育作为一个产业来经营，按市场经营原则，以社会经济发展的需要为导向，以促进教育自身发展为目的，通过构建教育内在的投入产出机制，理顺教育者、经办者、受益者之间的经济关系，保障教育顺利发展。

教育产业化改革，将促进经济结构的调整和优化，实现产业结构调整的目标。

扩大教育规模，从而使教育产业成为新的经济增长点，并有助于解决就业问题。

在这种特有的历史条件下，民办教育产业化因此被提出。

第三章，民办教育投资的成本—收益分析，包括民办教育投资主体和客体分析、民办教育投资主体的成本—收益分析、民办教育投资的社会收益分析。

民办教育投资的主体，就是民办教育投资供给的主体，大致由几部分组成：国有或集体企业、私人投资、社会团体、中外合作、国际援助、社会集资和捐助等。

教育投资的客体是指教育投资的对象，一般指不同级别的教育机构和同一层次中不同的教育趋向。

任何经济活动都有成本和收益问题，同样，民办教育活动也必然有成本支出和收益。

通过对山东省青岛开发区的民办教育情况进行调查，我们估算了开发区民办学校的办学成本和收益，并对成本收益进行了分析。

第四章，民办教育投资的实证分析，包括民办教育发展态势、发展中的规律和特点及发展过程中存在的问题及原因。

民办教育发展态势分析涉及了我国民办教育的整体发展情况分析和青岛经济开发区的民办教育发展状况分析。

通过分析，我们发现，民办教育产业的发展具有内在的规律性，市场机制规律、适应经济发展规律、发展不平衡规律、有赖政府干预规律等，始终得到民办教育产业发展的验证，其中市场规律是最基本的规律特征。

民办教育在发展过程中也存在一些问题，包括市场问题、制度问题、管理问题和其他社会问题。

第五章，促进民办教育健康发展的政策建议，包括投资主体分析、健全和完善投资体制、改善投资环境和教育产业化的前景。

首先，分析民办教育投资主体性质，对研究民办教育产权结构、自主经营、剩余索取、市场环境、规范管理、政策制度等具有重要意义。

界定投资主体的法人地位、确立投资法人的各种权利和地位以及保障投资主体的收益都是非常重要的。

其次，在民办教育投资的发展过程中，比较严重的是由于产权不明确、收益难以保障、以及民办教育不能自主经营等方面的问题。

因此，民办教育投资体制的健全和完善，要从产权开始，明确产权，制定相应的产权收益保障制度，保障自主经营权。

再次，民办教育投资环境的好坏，直接影响投资的效果，是降低投资回报率的主要因素。

改善民办教育法人投资环境，要求培养完善以教育资源市场、教育机构交易市场和教育环境市场三个市场为主体的市场体系，建立多元投资体制、政府宏观调节制度、教育机构自主管理体制三个基本条件。

作者简介

刘鹏照，男，山东高密人，1964年10月出生。

1986年7月获青岛化工学院工学学士学位；1992年7月获青岛化工学院工学硕士学位；2004年7月获中国人民大学经济学博士学位。

现任青岛经济技术开发区管委会副主任。

工作经历如下：1986年7月至1989年9月任青岛化工学院政治辅导员；1992年7月至1995年8月任青岛化工学院化学学讲师；1995年8月至1999年3月先后在青岛市崂山区纪委、青岛市纪委工作；1999年3月至2006年9月先后任青岛开发区教体局副局长、青岛开发区监察局副局长、青岛开发区薛家岛街道办事处主任、街道党工委书记；2006年9月起任青岛经济技术开发区管委会副主任。

近年来，着重就我国加入WTO后如何学习借鉴人力资本理论、发展经济学基本理论，对民办教育投资、区域经济发展等方面有关问题进行了研究，在《经济理论与经济管理》等国家权威和核心期刊发表学术论文多篇。

书籍目录

导论一、问题的提出二、研究内容和研究方法三、论文的创新与不足第一章 民办教育是我国教育提供的重要主体第一节 国有经济的基本定位一、国有经济的职能和定位二、民营经济在国有经济调整中的作用第二节 国有经济战略性调整在教育部门的应用一、作为准公共物品, 国有经济应该在教育中发挥主导作用二、单一的政府投资模式不能满足对教育的需求三、教育投资盈利和非盈利的二重性决定了民间资本的进入四、民办教育的出现通过引入竞争, 提高了资源配置效率五、民办教育的发展有助于满足受教育者的多样化选择第三节 坚定不移地大力发展民办教育一、民办教育在国外是重要的教育投资主体二、政府财政的限制和时代发展都要求大力发展民办教育三、民办教育的几种投资模式第二章 民办教育的产业分析第一节 教育的产业属性及其运行一、教育的产业属性二、教育产业的运行机制第二节 民办教育产业化的依据及现实意义一、民办教育产业化的依据二、民办教育产业化的性质特征三、民办教育产业化的现实意义第三章 民办教育投资的成本——收益分析第一节 民办教育投资主体和客体分析一、民办教育的投资主体分析二、民办教育的投资客体和教育投资结构分析第二节 民办教育投资主体的成本——收益分析一、投资主体成本构成及特征二、民办教育投资者的成本——收益分析三、民办教育投资者的成本——收益估算模型第三节 民办教育投资的社会收益分析第四章 民办教育投资的实证分析第一节 民办教育发展态势一、我国民办教育的整体发展情况二、青岛经济开发区的民办教育发展状况第二节 发展中的规律和特点第三节 发展过程中存在的问题及原因一、市场问题二、制度问题三、管理问题四、其他社会问题第五章 促进民办教育健康发展的政策建议第一节 完善民办教育投资主体一、明晰民办教育产权的意义和作用二、民办教育产权的界定与明晰三、民办教育投资主体的自主经营权第二节 扩大民办教育的收入来源一、民办教育需要取得收益二、切实扩大我国民办教育的收入来源第三节 加强民办教育投资主体的自身建设第四节 改善民办教育的投资环境一、市场体系建设二、强化政府的服务和监督三、优化社会环境参考文献后记

编辑推荐

本书运用理论分析和实证分析，特别是运用对青岛开发区民办教育详细调查所获取的第一手资料，证明了民办教育是我国教育供给的重要主体，归纳了民办教育的发展模式，揭示了民办教育的运行机制和规律，分析了民办教育的成本和收益，并对我国大力发展民办教育提出了有理有据的独到见解。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>