

<<培训创新思维>>

图书基本信息

书名：<<培训创新思维>>

13位ISBN编号：9787505876460

10位ISBN编号：7505876465

出版时间：2008-11

出版时间：经济科学出版社

作者：财政部干部教育中心 编

页数：322

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<培训创新思维>>

内容概要

2003—2007年，是财政干部教育培训工作不断规范、开拓创新、快速发展的五年。

五年来，财政干部教育培训工作以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观为统领，以服务大局为宗旨，以能力建设为核心，不断更新培训理念，联系实际创新路，加强培训求实效，实现了数量型向实效型、传统型向现代型、普及型向精品型、常规型向长效型、知识型向能力型的转变，促进了各项财政改革的顺利开展，有力地提高了财政干部队伍的整体素质和综合能力。

学习贯彻党的十七大精神，全面落实科学发展观，解决好诸多困扰我们事业发展的矛盾和问题，迫切需要继续解放思想。

发展要有新成效，必须敢于突破惯例，敢于超越自己，结合实际创造性地开展工作。

创新，关键在人才。

人才是事业发展最宝贵的财富，人才问题是关系党和国家事业发展的关键问题。

党的十七大提出了“继续大规模培训干部”、“大幅度提高干部素质”的要求。

在知识经济时代，只有不断进行培训改革和创新，通过创造性的培训，启发学员的学习兴趣、激活学员的思维、发掘学员的潜能、促进学员的个性发展、锻炼学员的操作技能，才能培养出学员的创造精神和创造能力，培养出适应时代需要的创造性人才。

书籍目录

第一章 财政干部知识、素质、能力问题研究 第一节 财政干部知识、素质和能力一般分析 第二节 财政干部知识、素质和能力现状分析 第三节 提高财政干部知识、素质、能力的对策 附录：财政干部综合素质调查问卷 参考文献第二章 不同层次财政干部培训模式构建初探 第一节 引言 第二节 不同层次财政干部的界定 第三节 不同层次财政干部的个人培训需求分析 第四节 不同层次财政干部培训目标的确立 第五节 不同层次财政干部培训模式的初步构建 参考文献第三章 财政干部岗位资格问题研究 第一节 什么是“财政干部岗位资格制度” 第二节 财政部门实施岗位资格制度的必要性 第三节 辽宁省实施财政干部岗位资格制度的经验与借鉴 第四节 财政部门实施岗位资格制度的建议第四章 财政干部能力提升战略研究 第一节 研究意义 第二节 财政干部能力框架设计 第三节 财政干部能力目标模式 第四节 提升财政干部能力战略的实施 附录：问卷调查的分析结果 参考文献第五章 财政干部岗位培训问题研究 第一节 开展财政干部岗位培训是形势发展的客观要求 第二节 财政干部岗位培训的现状分析 第三节 搞好财政干部岗位培训的思路与对策 附录：财政干部岗位培训课题研究调查表 参考文献第六章 提高干部教育培训效益问题研究 第一节 干部教育培训效益的基本概念和相关理论概述 第二节 干部教育培训经费投入、使用现状与存在问题分析 第三节 健全培训经费保障机制，实现干部教育培训工作的全面、协调、可持续发展 参考文献第七章 整合及利用财政干部培训资源问题研究 第一节 财政部门培训资源整合及利用的必要性 第二节 财政部门培训资源利用存在的主要问题及原因分析 第三节 财政部门培训资源整合及利用的思路和原则 第四节 财政部培训资源整合及利用的主要对策 参考文献第八章 乡镇财政干部教育培训工作调研报告 第一节 序言 第二节 河南、贵州乡镇财政干部教育培训工作现状 第三节 成因分析 第四节 建议与措施 参考文献第九章 财政干部案例式培训教材建设问题研究第十章 财政干部教育培训考核评估制度研究——财政干部教育培训“百分考核制”的实施第十一章 会计人员继续教育管理新机制问题研究第十二章 北京市和重庆市财政干部教育培训网建设问题研究

章节摘录

第一章 财政干部知识、素质、能力问题研究第一节 财政干部知识、素质和能力一般分析一、知识、素质和能力的内涵关于知识的定义，林林总总。

我国对知识的定义一般是从哲学角度作出的，如在《中国大百科全书·教育》中对“知识”作出如下表述：“所谓知识，就它反映的内容而言，是客观事物的属性与联系的反映，是客观世界在人脑中的主观映象。

就它的反映活动形式而言，有时表现为主体对事物的感性知觉或表象，属于感性知识，有时表现为关于事物的概念或规律，属于理性知识。

”《现代汉语词典》的解释是：“知识是人们在认识世界、改造世界中获得的认知以及积累的经验的总和。

”与哲学不同，认知心理学是从知识的来源、个体知识的产生过程及表征形式等角度对知识进行研究的。

具有代表性的是世界经济合作与发展组织（OCED）对知识的定义。

它将人类的知识分为以下四种类型：（1）事实知识。

知道“是什么的知识”，即关于事实和现象方面的知识。

这类知识通常被称为信息。

这类知识的获取就是信息的取得和处理。

（2）原理知识。

知道“为什么的知识”，即关于事物客观原理和规律性方面的科学理论。

如牛顿力学或相对论，等等。

这类知识的获取一般要靠正规的学校教育或培训。

<<培训创新思维>>

编辑推荐

《培训创新思维》由经济科学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>