

<<基础教育改革与中国教育学理论重建研究>>

图书基本信息

书名：<<基础教育改革与中国教育学理论重建研究>>

13位ISBN编号：9787505877511

10位ISBN编号：7505877518

出版时间：2009-9

出版时间：经济科学出版社

作者：叶澜

页数：506

字数：630000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<基础教育改革与中国教育学理论重>>

内容概要

本书研究指向于中国当代基础教育与教育学理论的交互建构和双重转型，这一转型的过程是共处于中国社会转型变革生境中教育改革实践与教育理论的交互建构的过程。

除总述外，本书主要包括三大部分。

第一部分为基础教育改革的宏观研究。

从历史、现状和理论等不同视角，对中国教育制度的变革、教育变革中不同主体及其相互关系等我国基础教育宏观改革的基本问题进行研究。

第二部分为学校改革研究。

分为两大板块，其一是学校基础教育改革面临的一些普遍和深层次的理论问题，涉及到价值取向、知识性质、教学改革、学生发展阶段特征与学校教育以及学校文化建设等方面，着重于学理的透析和经验的提升；其二是通过中国教育概念史研究的方式，以最基本的概念“教育”为例，阐述其从传统到近代的转换。

第三部分汇聚到中国教育学理论的重建上。

从两个方面整体着手进行重建：一方面以教育学作为一门学科在中国发展的事实和问题为依据，开展有关中国教育学发展历史与现状、学科立场与方法论等基础性理论问题的研究；另一方面在与重建相关的前提性认识相对清晰的基础上，从“生命•实践”教育学学派建设和交叉学科研究立场转换两个角度，作出中国教育学理论重建的尝试。

作者简介

叶澜，女，祖籍福建南安，1941年12月生于上海。

现为华东师范大学终身教授、博士生导师，华东师范大学基础教育改革与发展研究所名誉所长，上海市人民政府参事。

主要学术兼职有：国务院学位委员会教育学学科评议组召集人，全国教育科学规划领导小组成员兼教育学原理

书籍目录

总述 艰难的行进 一、研究开展的基本状况 二、结题总报告的整体结构 三、研究突破的自我评价

第一部分 基础教育改革宏观研究 第一章 当代国际基础教育改革：理论架构与实践取向 第一节 影响当代国际基础教育改革的两大理论思潮 第二节 多元破解教育公平难题 第三节 不懈追求教育质量的提升 第四节 对公民教育的普遍重视 第五节 推进教育管理机制创新，促进学校自主办学 第六节 结论与借鉴 第二章 当前中国不同地区基础教育改革与发展状况评析 第一节 我国教育发展非均衡状况的区域表现及其原因分析 第二节 不同地区促进基础教育均衡发展的思路、经验与对策 第三节 基础教育区域均衡发展的问题分析、政策建议及理论思考 第三章 20世纪中国基础教育学制改革的历程与问题 第一节 基础教育学制改革的历程与学年结构 第二节 双轨制与单轨制关系变化 第三节 文理分科与并科取舍演变 第四节 功能综合与功能分散的不同选择 第四章 当代中国现代学校制度建设的整体思考 第一节 把握现代学校制度的基本内涵 第二节 确立现代学校制度的价值追求 第三节 解决现代学校制度建设的关键问题 第四节 正确处理改革中的三大关系 第五节 远景：期望的走向

第二部分 学校教育改革深化专题研究 第五章 中国教育概念从传统到近代的转换 第一节 传统教育概念的演变 第二节 近代教育概念的形成 第三节 近代教育概念的表达 第四节 学校教育与教化的分离 第五节 从“学”到“教育”的变迁 第六章 关怀生命：当代中国学校教育的价值取向 第一节 学校教育价值的诠释 第二节 当代中国学校教育价值取向更新的需要 第三节 重新认识学校教育与生命的关系 第四节 重建当代中国学校教育价值取向 第七章 义务教育学龄生发展的阶段性特征与学校教育 第一节 小学生成长阶段性特征分析 第二节 初中学生成长阶段性特征分析 第三节 学校教育为学生建构自我发展创造条件 第八章 中国普通高中学生发展特征与培养目标的多维分析 第一节 高三与大一学生发展问题的凸显 第二节 高中学生成长状态的系统调研 第三节 普通高中培养目标的多维分析 第四节 对高中教育改革的几点思考 第九章 学校教学改革的理论与实践 第十章 学校转型中的领导发展与管理变革 第十一章 当代中国学校的文化建设 第十二章 教育研究中理论与实践的关系再探

第三部分 中国教育学重建研究 第十三章 在裂变与重聚中创生：2001~2005年中国教育学科发展评析 第十四章 当代中国教育学研究“学科立场”的寻问与探究 第十五章 基于“教育学立场”的教育人类学初探 第十六章 中国学术转型与教育学的转型研究索 第十七章 “生命·实践”教育学建设阶段性进展报告后记

章节摘录

第一部分 基础教育改革宏观研究 第一章 当代国际基础教育改革：理论架构与实践取向

20世纪80年代以来，因应对新时代的变化，世界上许多国家都开始进行基础教育的改革，重新界定教育目的、变革课程设置、推动新的教学方式和教育评价方式，在教育体制和制度变革上进行新的尝试。

虽然各个国家的传统不同，基础教育的状态和改革方向也存在差异，但这些国家的教育改革努力，对于我国的基础教育改革，无论是在理论上，还是在政策和实践上，都具有积极的借鉴意义。

由教育部人文社科重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所叶澜教授主持的2004年度教育部哲学社会科学重大课题攻关项目《基础教育改革与中国教育学理论重建研究》子课题《当代国外基础教育改革的理论与实践问题研究》项目组，根据总课题组的要求，选取当代有代表性的国家和地区为研究对象，研究当代国际基础教育改革的理论框架与各具特点的实践探索。

本课题以探讨当代国外基础教育改革中的理论与实践问题为主，以问题带材料，以论带史，以区别于其他同类研究。

本课题研究主要包括美洲地区的基础教育改革，选取美国、加拿大、墨西哥、古巴、巴西以及以圣卢西亚为代表的其他拉丁美洲地区为个案；

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>