

<<西方教育名著述要>>

图书基本信息

书名：<<西方教育名著述要>>

13位ISBN编号：9787506286251

10位ISBN编号：7506286254

出版时间：2011-11

出版时间：世界图书出版公司

作者：贾馥茗

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<西方教育名著述要>>

### 前言

学术界先知常选择其领域中精湛的作品汇集成读本（Readings）供后学阅读，俾增广知识，且学习知识的典范。

缘学习始于见闻，由见闻而深入了解，由了解而生出新意，于是成为创造。

读本乃是经过慎选而来的创作精华，为进学的入门之钥。

但出之以“述要”，并非原文原貌，只能择其少数原句为例而已。

不过古人说：“读书破万卷，下笔如有神”，多读多识，方能“心中有物”，出言写作，才不致思路枯竭，才能言之有物，言之成理。

林逢祺教授为了使大学教育系学生多接触教育名家言论，想开一门名著选读的课，因为缺少适用的读本，一再踌躇。

因为多数教育名家都有专著，取舍为难，取多了怕学生不胜负荷，取少了又不能满足学生的需要。

最后想到我这个几近老朽的人可以再次优游于名家之林，选择若干西方名家的著作，为使学生免受文字差别之感，用中文择要申述，纵使学习者未窥全豹，也可略知梗概。

因而虽久已习惯懒散，却也有点儿动心，应允勉强一试。

但目前教育中学习的趋势是务新而厌旧。

“新名家”的专著虽多，老人却所知有限。

而在一个老人心目中的名家，在后辈眼里，先已嫌其“过时”，而有拒斥之感，对那些“老生常谈”，未必愿意人目。

问题是教育是“教人”的工作，“人”从古到今未变，人需要教育“也未变”，则从前的教育论著，尚在教人的话题中。

如果那些说法之可行者曾经实行过，至少应该还是值得考虑的。

## <<西方教育名著述要>>

### 内容概要

《西方教育名著述要（第2版）》是台湾著名教育学家贾馥茗教授择定近现代西方教育思想大家的伟著，上自17世纪夸美纽斯的《大教学论》，下迄21世纪葛德纳的《陶冶的心灵》，择其要领，摘述精华，读者循此便可知晓每一著作的基本梗概，了解教育学发展故事的主线。

书中结合当今教育学发展及现状对大师之作进行评介，同时又指明了新时代下教育的发展方向及目标。

阅读《西方教育名著述要（第2版）》，不仅可优游西方辽阔的智识之林，亦可探寻当代台湾教育思想领航者贾馥茗先生的治学风范。

<<西方教育名著述要>>

作者简介

贾馥茗（1926～），河北青县人，台湾最具影响力的教育学家。曾就读于北京师范大学教育系、台湾师范大学教育研究所，获美国加州大学教育学博士学位。为台湾师范大学教育研究所名誉教授，曾任台湾师范大学教育研究所主任、教授。潜心教育学术研究，著作宏富，其教育思想深刻影响了两岸教育学界。代表作《教育的本质》据其六十余年教学与研究经验写就，备受学界推崇。

<<西方教育名著述要>>

书籍目录

序言一、《大教学法》——由德进智的方法二、《教育漫谈》——怎样教成高尚的人三、《爱弥尔》——身教重于言教四、《费希特告德意志国民书》——爱国家去私心才堪称国民五、《教育学讲授纲要》——相当实际的教学法六、《我们如何思想?》——人之可贵处就在于会思想七、《对教育方面的想法与说法》——伟大科学家的教育心灵八、《夏山学校述要》——怎样教不受教的孩子?九、《民主社会中教育的矛盾》——如何培育有教养的大众?十、《学习型社会》——做学术的真谛十一、《教育的历程》——精心实验来改进教育十二、《陶冶的心灵》——心灵见于真善美出版后记

## &lt;&lt;西方教育名著述要&gt;&gt;

## 章节摘录

夏山学校曾经督学考察，颇博好评。

尼尔自己说：“我今年已经七十六岁，不会再写一本关于教育的书了，因为我没有新东西可说了。不过我可以自负地说，四十年来，我从未空谈理论，我所写的大部分是根据观察儿童以及和他们共同生活的实际经验而得来的。

当然，我从弗洛伊德、郎荷马和其他许多人那里得到了一些启示，然而逐渐不得不放弃理论，因为事实证明这些学说空洞无用。

” 二、儿童教育 尼尔坚持，受过严格管理和压制的孩子是“不自由的”。

他描述说：“这样的孩子到处都有，你可以随便叫他任何名字。

他就住在我们街对面，整天在一个死气沉沉的学校中，塞在冰冷的课桌椅中间；后来改坐在呆板的办公桌前，或是工厂的冷板凳上。

他表现得驯良、唯命是从、守规矩、怕批评，只想做一个循规蹈矩的人，不计自己的感受，然后再把他的成见、恐惧和失意教给他的子女。

” 尼尔用一个例子说明父母不当的教育。

他说张玉翰的父母从来不去教堂（信教的人每周日都有去教堂做礼拜的义务），却叫玉翰每星期天去上主日学校。

玉翰小时，就因父母吵架而害怕得大哭，然后发展出无故大哭的习惯，因此总挨打。

在他还是婴孩的时候，父母决定定时喂奶，于是他饿时便只好吮手指，母亲又把他的手指绑起来，或是涂上怪味的东西。

渐长时，父母又告诉他许多不真实的事情（谎话），于是他也学着以说谎为能事。

上学后受过体罚，他却以为受体罚得到了好处，此后便如法炮制地教育自己的子女。

尼尔说：“在不自由教育下的人，不能痛快地生活。

那样的教育忽略了生命中的情感生活。

因为情感生活是动态的。

如果只发展头脑而压制情感，生命便失去了活力，变得无价值且丑恶。

但是如果情感能自由发展，头脑自然会自动发展。

”又说：“我们的文明是不正常且不快乐的，病根就出在家庭的不自由。

小孩从小就被许多‘不’所压制，不许吵闹，不许说谎，不许偷东西。

然后又被压制着学习卑微，尊敬长者，尊敬宗教，尊敬老师，尊敬古人与格言。

” 于是，尼尔主张要让儿童“自由成长”。

他说：“自由的含意在于相信人性善良，相信人现在和过去都无罪。

” （这是针对宗教主张“人有原罪”而发的，原罪等于承认“人性本恶”。

所以他说：任何主张若不和常识连在一起应用，就很危险。

） 尼尔的意思，大概是指“成人”不可以用自己认为对的来要求儿童，不过他也说：“给孩子自由，不包括宠溺孩子。

孩子在合理的家庭中，与父母有平等的权力，在学校也一样。

” 尼尔主张对孩子要“绝对真诚”，因为孩子生来就是真诚的，而生活的目的就在于“追求幸福”。

另一方面，尼尔也说：“给小孩自由不容易，这是指不能教他宗教、政治或任何阶级观念。

如果一个孩子听见父亲痛骂一个宗教派别，母亲严斥佣人，便不会有真自由。

要让孩子不模仿成人对人生的态度，异常困难。

……群众反对自由可以从时尚看出，因为群众要求大家都一样。

” （儿童最初的学习对象就是父母，父母的一言一行，他都会看在眼里，记在心上，然后照样表现出来，所以成人无心的一句话或一个动作，以为儿童未曾注意，却不知儿童的“边际注意”非常敏感，逃不过他的视听。

所以家庭教育时刻不能疏忽。

<<西方教育名著述要>>

不过尼尔坚持给儿童自由，让他们在没有管束下自由活动，似乎还值得商榷。

我们必须承认，幼儿到了能活动的时期，体力充沛，他只是要活动，完全没有危险意识，关键在于是用“恫吓”还是用更好的方法唤醒他“保护自己”的本能，以防止危险。

试看许多较高等的动物，为了使幼儿免于危险，对幼儿的某些活动，也会制止，不会完全听之任之。

似乎尼尔的自由教育，重在相当年龄的儿童，不尽可能用在幼儿身上。

) 尼尔主张要使孩子幸福快乐，必须给他们“爱与赞许”。

要站在孩子那一边，用理智的爱，讲理而不占有他，使他知道你爱他，也“赞同他的一切行为”，同时赞同也代表对他的信任。

尼尔说：“我对家庭、学校和人唯一的一句格言，就是‘尽量恕人’。

这句格言可以培养‘宽容’的人生态度。

我很奇怪以前没想到‘宽容’这个字，这个字正好形容自由学校。

我们要儿童有宽容心，就必须先宽容他们。

”

## <<西方教育名著述要>>

### 编辑推荐

《西方教育名著述要（第2版）》采西方教育名家之经典，述近代育才理念之精华。经典杰作，西方教育发展史上最具里程碑意义的12部作品，无不渗透着近代教育学家的人本情怀。这些作品历经数百年沉淀，对当代教育学发展具有重要的指导意义。名家于笔，台湾著名教育学家贾馥茗教授集数十年教学经验，择取教育名著精华，精要简述教育学理念，并结合新时代现状，兼顾东西方教育实践，为当代教育拨开迷雾，使研习者和读者大受其益。理论与实践的完美结合，当今教育该走向何方？西方教育发展的历史对当代中国及西方世界又有何种借鉴？在《西方教育名著述要（第2版）》中，作者怀抱着将理论与实践相结合的现实情怀，为未来的教育之路提供有益的思考。

<<西方教育名著述要>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>