第一图书网, tushu007.com

<<初中语文课堂教学问题诊断与教学技能>>

图书基本信息

书名：<<初中语文课堂教学问题诊断与教学技能应用/课堂教学问题诊断与教学技能应用丛书>>

13位ISBN编号：9787506295000

10位ISBN编号：7506295008

出版时间：2008-7

出版时间：世界图书出版公司

作者：沈伟 编

页数：269

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《课堂教学问题诊断与教学技能应用丛书：初中语文课堂教学问题诊断与教学技能应用》编者编者邀请了一批教学经验丰富、有较高理论水平的骨干教师会诊新课改背景下的语文课堂教学，在朱小蔓等专家的指导下编写了《初中语文课堂教学问题诊断与教学技能应用》一书，以供新一轮新课改教师培训作参考。
本书所说的“语文课堂”不仅是指用来进行语文教学活动时的教室，也指进行语文教学活动的其他场所。
本书所谈的“问题”都是新课改以来发生在语文课堂教学中的真实的较有普遍性的问题，这些问题都隐含在“候诊案例”的一个个教学片段中。

书籍目录

[话题一] 解读和使用教材1.1 怎样正确解读课文1.2 怎样引领学生的个性化阅读1.3 读与写如何结合才有效1.4 如何开发和利用教学资源[话题二] 课堂教学设计2.1 如何选择课堂教学模式2.2 如何根据课文特点确定教学思路2.3 如何把握课堂生成的度2.4 教学设计怎样体现“ 语文味 ”2.5 如何利用教学参考书2.6 如何设计语文综合性学习[话题三] 课堂教学情境创设3.1 如何根据认知规律创设情境3.2 如何营造课堂交际的和谐氛围3.3 如何用有价值的问题激活求知欲3.4 课堂情境如何与生活对接[话题四] 组织有效对话4.1 如何定好对话话题4.2 如何选择有效的对话形式4.3 如何激发学生积极参与对话4.4 如何引导学生有效进行对话4.5 如何帮助学生解决对话中的困难[话题五] 指导学生有效学习5.1 如何提高学生自主学习的能力5.2 阅读教学中如何让学生的笔真正动起来5.3 如何培养学生的直觉思维能力5.4 如何通过朗读指导帮助学生走进文本5.5 如何有效生成学生的阅读体验5.6“ 名著导读 ”，应该如何“ 导 ”[话题六] 语文学习评价6.1 如何进行有效的课堂学习评价6.2 如何进行科学的作业布置和评价6.3 如何科学地评价学生作文6.4 如何评价学生学业成绩[话题七] 现代教学技术应用7.1 如何运用现代教学技术促进,教学方式的转变7.2 如何将现代教学技术与传统教学手段有效整合7.3 如何机动灵活地使用现代教学技术7.4 如何采集、运用课件素材7.5 如何利用网络辅助语文教学[话题八] 语文教学研究8.1 如何进行有效的评课8.2 如何开展教学叙事研究8.3 如何开展好语文课例研究8.4 如何开展好语文课题研究

章节摘录

3.教以方法，加强速读训练。
上面我们已经提到，速读训练，也是语文教学中比较忽视的环节。
对7-9年级学生的阅读速度，新课标提出阅读一般的现代文每分钟不少于500字。
作为速读训练的要求，我们以为应达到每分钟不少于800字。
速读，要求在尽可能短的时间内对所读文字做出判断、评价。
在速读中，主体感知的不是孤立零碎的单个文字符号，而是由字、词、句、段所构成的篇章整体及其意义整体，速读所凭借的，正是把事物当作整体来考察，直接迅速地触及事物本质的直觉思维，速读能力的核心就是直觉感悟能力。
案例六中，教师要求学生在限定的时间内扫读课文，迅速理出小说的三要素，不仅是要求学生迅速感知课文的语言文字，更要能敏捷地捕捉重要信息，提取文义，从整体上观察全文，把握住作品的特色。
在平时的课堂阅读教学中，教师可要求学生迅速捕捉课文中的中心语句，迅速圈点出某一段描写中的关键句、关键词，或者迅速感知课文中最精彩的段落和语句，，引导学生意会神摄、快速感知课文多方面的意义或特点。
实践证明，这样的速读训练，对提高学生的直觉思维能力，是很有意义的。
进行速读训练，教师不但应当要求学生集中注意力，迅速地认读课文，还要注意指导学生纠正和克服不良的阅读习惯，如克服唇动喉诵、减少眼停回视，还要指导学生掌握各种速读方法，如扫读、跳读、浏览等。
……

第一图书网, tushu007.com
<<初中语文课堂教学问题诊断与教学技能>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com