

## <<有效教学的基本功>>

### 图书基本信息

书名：<<有效教学的基本功>>

13位ISBN编号：9787506295130

10位ISBN编号：750629513X

出版时间：2008-7

出版公司：世界图书出版公司

作者：欧阳芬，张厚刚 著

页数：198

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<有效教学的基本功>>

### 内容概要

《有效教学的基本功5：新课程下中小学教师学法指导技能指导》在编写中坚持为第一线教师服务为主旨，密切联系并反映当前新课程实践中出现的新的的发展情况，对新课程下教师的新技能——激发学生学习动力、培养学生学习方法、常规学法、新的学法等的指导技能进行了详细分析与阐述，并提出了一些具体可行的操作策略，且还设置了技能训练的专章，使学习者可以通过科学有序的训练，检测和提高自己的技能水平。

## <<有效教学的基本功>>

### 书籍目录

导引新课程下学法指导的变化和发展 真实故事：“渔”的乐趣与奥秘一、学法指导：新课程下教师面临的新挑战二、掌握学法：新课程下中小学生不可或缺的一课话题一新课程下激发学生学习动力的指导技能 真实故事：努力寻找自己的“兴奋点”一、什么是学习二、如何激发学习动力话题二新课程下培养学生学习方法的指导技能 真实故事：习惯的力量一、什么是学习方法二、如何培养学习方法话题三新课程下如何实施学法指导 真实故事：让学生学会学习一、什么是学法指导二、如何实施学法指导话题四常规学法的指导技能 真实故事：教是为了不教一、常规学习的指导二、课程教学的指导三、考试复习的指导话题五新的学法的指导技能 真实故事：不教是为了教一、自主！学习的指导二、合作学习的指导三、探究学习的指导话题六学法不当 真实故事：在反思中提高一、学法不当概述二、学法不当案例反思话题七学法指导技能训练 真实故事：在训练中发展一、学法指导技能训练概述二、学法指导技能训练案例参考文献后记

## &lt;&lt;有效教学的基本功&gt;&gt;

## 章节摘录

(七) 四位良师益友 在我们的学习中,除了任课教师,至少还有三位特殊的“老师”,它们的作用和老师一样重要,也是我们学习中的良师益友。

1.自信 在实际学习中,不少学生总认为自己比别人笨,不相信自己的能力。他们不敢碰难题,即便做出答案也总怀疑不正确,更不敢向学习好的同学挑战。这种自信缺乏,严重阻碍其学习的进步。

如果说每个人都有巨大的潜能,那么,自信就是开发巨大潜能的金钥匙。

不管什么时候,我们都要认识到,人与人之间虽然存在着差异,但每个人可供开发的潜力所能达到的高度是不可限量的。

只要自己敢想、敢做,永不服输,就一定能不可阻挡地走向成功。

自信是学习中的第一位老师。

2.课本 课本是我们学习中的第二位老师。

课本知识是最基本的知识,它随时伴随在我们身边,每有问题,我们首先想到的应当是查阅课本。

不仅如此,课本还起着训练学生自学能力的作用,那些平时不重视阅读课本,只把课本当做课后练习的习题本的学生是很难学好知识的。

3.同学 “三人行,必有我师焉。”

同学是我们学习中的第三位老师。

学习不仅需要学生与教师之间的双向传递,更需要同学之间的多向交流,因为同学之间的协作更方便。

通过同学之间的讨论、争辩,有助于开拓思路,激发思维,互相促进。

4.教师 任课教师是我们学习中的第四位老师。

这并不是轻视教师的作用,只是指教师没有课本和同学更易接近、更方便。

教师的重要作用在于对知识的关键进行点拨,是学生学习的外围推动力,因此,上课时认真听讲就显得尤为重要。

记忆,是一种必须掌握的技能。

中学生的学习笔记主要有课堂笔记、读书笔记和复习笔记等。

课堂笔记应注意结合教材进行记录,不能全抄全录老师的板书。

读书笔记应注意做好圈点勾批,所谓“不动笔墨不读书”。

复习笔记应注意做好知识的归纳整理,理清知识结构和联系。

还需要指出的是,不论哪种笔记都要做好疑难问题的记录,便于集中处理。

(五) 三种学习能力 1.独立探求知识的能力 这种能力也可以叫自学能力,在外界条件完全相同的情况下,不同的学生所取得的学习成绩是不同的,这有多方面的原因,但其中自学能力不同是一个重要原因。

那些优秀的学生往往具有较强的自学能力,他们不仅仅满足在老师指导下的学习,更注重独立探求知识。

他们注重对书本的自学理解,遇到问题并不急于求教,而是首先通过独立思考来解决,他们总是根据自己的实际情况来安排学习,表现出较强的独立性和自主性。

我们认为,在一个人所学到的知识中,独立探求的比例越大,那么知识掌握得就越好,而且能更好地促进其进一步发展。

所以,学生在学习中应加强自学精神和独立意识。

2.与他人合作的能力 人类的认识活动总是在一定的社会环境中完成的,所以我们在主张独立探求知识的同时,还需要加强与他人的合作学习,通过合作学习,更加全面、更加深刻地理解知识。老师讲,学生听,只是一种单向传递,知识的掌握需要双向、多向交流,所以我们不仅要主动与老师多交流,而且要与同学进行积极的讨论。

学会认真听取别人的意见,互相协作解决问题,也是善于同别人打交道的一种社交能力。

一位哲学家曾说过:“我有一个苹果,你有一个苹果,交换以后,我们还是拥有一个苹果。”

## <<有效教学的基本功>>

但是，我有一种思想，你有一种思想，交换以后，我们就会拥有两种思想。

” 3.流畅的表达能力 一些学生认为，好像只有文科要求有较好的写作表达能力，实际上理科所要求的解答过程也是一种表达能力。

我们这里所说的表达能力不仅包括文字表达，还包括口头表达。

在很多学习活动中，善于演讲，能够准确、自如地表达自己的思想是一种重要的学习能力。

语言是与人交流的工具，也是思维能力的表现，不注意表达能力的训练，不仅影响与他人的交往，而且会影响思维的发展，进而影响学习。

所以，学生应有意识地加强表达能力的自我训练。

.....

## <<有效教学的基本功>>

### 编辑推荐

《有效教学的基本功5：新课程下中小学教师学法指导技能指导》既可作为中小学教师培训管理部门进行教师专业技能培训的参考用书，又可作为师范类院校对师范生进行专业技能训练的参考用书，还可作为初涉教坛的中小学教师及非师范类院校毕业生或社会人员报考教师资格、进行专业技能自我提高的参考用书

<<有效教学的基本功>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>