

<<哈佛女孩刘亦婷>>

图书基本信息

书名：<<哈佛女孩刘亦婷>>

13位ISBN编号：9787506346030

10位ISBN编号：7506346036

出版时间：2009-6

出版时间：作家出版社

作者：刘卫华,张欣武

页数：365

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<哈佛女孩刘亦婷>>

内容概要

《哈佛女孩刘亦婷》是一本分享育儿心得和成长体验的超级畅销书。本书真实而细致地记述了刘亦婷0—18岁的成长过程，和父母在其不同成长阶段的育儿思路及培养方法，如：0—6岁全面开发心智，小学阶段塑造灵魂+训练技能、逆反期调整教育方法、中学阶段保持航向走向成熟、在各种社会实践中观察与思考、初次访美的出色表现、冲刺哈佛的顽强拼搏……作者是刘亦婷的母亲刘卫华和继父张欣武。

本书既给人美好憧憬又引人深思，无论父母长辈，还是各年龄段的孩子，甚至专家学者、教育者，都可能从中获得一些启发。

从2000年8月问世到2009年改新版前，此书已持续畅销200万册。

<<哈佛女孩刘亦婷>>

书籍目录

引子：四所美国名牌大学同时录取刘亦婷

一则轰动全国的独家新闻
四封来自美国的特快专递
哈佛为什么选中了她？

刘亦婷是怎样培养出来的？

第一章 幸运，在出生前降临

怀孕其间，妈妈得到了一本好书
打开眼界，造就“天才”不是梦
反复研读，立志开发女儿潜能

第二章 早期教育，从0岁开始

初临人世，婷儿多灾多难
刺激大脑发育，从训练五官做起
15天大，开始“输入”词汇
姥姥来帮忙，“先培训，后上岗”
饭后散步时，播撒兴趣的种子
学得越多，记忆力发展越快
睡够睡好，思维训练常飞跃
培养艺术细胞，开发创造潜能
学会“再坚持一下”磨练意志力
划定“可、否”范围，为培养自制力奠基
提前输入信息，定会开花结果

第三章 在父母离异的日子里

寄居姥姥家，婷儿日夜想妈妈
离婚不改初衷，“育儿计划”照常进行
姥姥的“小尾巴”见啥就学啥
全家一条心，带好“肉娃娃”
母子重相聚，“验收”很满意
3岁测智力，已是万里挑一

第四章 3-6岁，全面开发心智

告不告诉婷儿，父母已经离婚
录故事做“奖品”一举多得
快乐的星期天，到户外去学习
选择幼儿园，谢绝上全托
妈妈的遗憾，错过了和余秋雨的师生缘
买书专挑名著，熏陶审美情趣
痛苦正确的选择：不做神童
继续开发智力，玩耍玩出“名堂”
打好性格基础，努力提高情商
学着心疼妈妈，专心学识字
说话数数都要快，训练思维速度
从小多做事，益德又益智
灌输双重标准，练习宽容待人
重视集体生活，培养社会技能

<<哈佛女孩刘亦婷>>

从小目标开始，培养上进心
既要学会争取，又要学会放弃
和姥爷做朋友，快乐又有趣
6岁拍电视，出演《桃花曲》

母女对话录，入选《新中国的一日》

第五章 小学阶段：塑造灵魂+训练技能

未进小学门，先有“大”目标
培养交流习惯，找开心灵门窗
第一次受挫折，代理班长被撤
忍受讥讽和噪音，锻炼适应能力
培养学习习惯，训练独立作业
继父来加盟，赢得女儿心
每天一两句，学着写日记
点滴日常事，培养好素质
遇到好办法，马上就实行
没遇到好老师，也要当好学生
“乱班”毛病多，更不能随大流

跳绳夺冠军，增强自信心
设计专项训练，让“粗心”变“细心”

爸爸的新故事，陶冶女儿心灵
学会读后感，发展理性思维
怕做井底之蛙，寻求高水平竞争
学习巴金爷爷，认真修改作文
走出家门校门，到农村去观察
童心仍活泼，童趣皆成文
先做孩子“同伙”后做女儿“军师”

捏冰一刻钟，锻炼“忍耐力”
朋友类型多，交友能力强
勤劳成习惯，心更灵，情更雅
体验惭愧和内疚，心疼爸爸妈妈
战胜重大挫折，考取外国语学校

第六章 初中阶段：努力保持航向

初中去住校，学教起冲突
老师品格高，尽责如父母
失手闯大祸，差点打瞎人
走过小弯路，重建自信心
校内“英语角”促成中心兴趣
重视友情，学会谦让人
寒假飞南国，到特区去观察

不当“吸臭剂”要做“采蜜蜂”

第七章 爸爸的“礼物” 逆反期的家庭教育

逆反期：潜藏暗礁的海域
未雨绸缪，预设“导航仪”
立志，始于关心他人
女孩漂亮，就有几分险
传授学习方法，在竞争中保持优秀
用成熟的态度处理人际关系

<<哈佛女孩刘亦婷>>

熟知骗子花招，确保人身安全

父母主动调整，改变沟通方法

第八章 出演《苍天在上》，参与社会实践

巧结戏缘

接不接招

初见导演

得失之间

人生楷模

诚能动人

不应遗憾

另有收获

第九章 高中阶段：走向成熟

未开学，先“充电”

瞄准高考，提前探路取经

日记透露成熟信息

高中老师，知心如朋友

婷镍自述：怎样学好英语

最后一次“练兵”，甘当“苦行僧”

走出迷惘期，顿悟在星空下

第十章 应邀访美，初露锋芒

登尤里长城，结万里友谊

爸爸告诉我：“凡事预则立”

面谈：初见拉瑞

我成了那个“幸运的家伙”

让美国人更多地了解中国

与美国大法官讨论案例

在美国电视台打了个漂亮仗

美国学生“学雷锋”

功能强大的图书馆

我在圣安德鲁学陶艺

丰富多彩的艺术课程

电脑课、小老板、小黑客

兰登：奖励的“万花筒”

中美两国中学学素质对比

第十一章 挑战人生，冲刺哈佛

拉瑞问：你是否愿意接受挑战？

艰难的抉择：是否到美国读大学？

颖——美国名校的中国女孩

“长春藤联校”和“超级微型学院”

富有魅力的哈佛

“借脑”与预测

考“托”的根基在哪里？

迎战托福，苦干加巧干

求保险，“杀鸡用牛刀”

<<哈佛女孩刘亦婷>>

值得庆幸的决定

爸爸妈妈的“秘密武器”

面谈，充满挑战的机遇

初选过关的信号

面谈：功到自然成

附录：申请留美的方法和经验

来信纷纷问留学

知己知彼利于成功

到那儿去查询国外大学资料？

择校三原则

怎样得到入学申请表？

多快好省的“通用申请表”

美国大学的报名要求

关于托福考试

关于GRE考试

关于SAT和ACT考试

申请奖学金的一般规律

奖学金的类别

申请奖学金的手续

<<哈佛女孩刘亦婷>>

章节摘录

第一章 幸运，在出生前降临怀孕期间，妈妈得到了一本好书作为生她养她的母亲，我非常清楚，刘亦婷能有今天，离不开一条环环相扣的因果链。

但使这一切因素能够起作用的，全靠她生在了中国繁荣发展、快速进步的时代。

当这个幸运的小生命以受精卵的形式存在于母体的时候，愚昧落后的“极左”时代已随着“文化大革命”的结束而结束，“改革开放”的新国策，正在把中华民族引向科学与民主的新纪元。

正是在为“改革开放”大声疾呼的“思想解放运动”中，她的父母才接触到了欧美和日本的早期教育理论和方法，也才有可能通过从0岁开始的教育，为刘亦婷后来的发展开始奠基。

经历过那个时期的人都记得，在国门打开的初期，潮水般地涌进各种新奇思想和学说。

习惯于忧国忧民的中国知识分子们，都在兴奋地寻找和介绍能推动中国现代化的新思想和新方法。

在连连出版的外国理论著作中，河北人民出版社推出了一本功德无量的书——《早期教育和天才》。

这本连译者姓名都没有的小薄册子，在1980年成都举办的早期教育学习班中，引起了原红光小学校长邱淑华的极大兴趣。

她兴奋得一口气买了好几本，分送给正忙着生儿育女的晚辈朋友们，我也幸运地得到了一本。

那时候，“只生一个好”的独生子女政策刚刚出台，我和婷儿的生父经过精心计划已怀上了她。

得到这本书的时候，我刚在医院做过定期的孕期检查。

检查结束之前，妇产科的洪医生在我腹部抹了一些润滑剂，又放上一个听筒，打开仪器的开关，“嚓嚓”的噪音中传出一阵急促的“咚咚咚”的声音，就像火车在远处奔驰。

洪医生笑着说：“这就是你孩子的心跳，多有力啊！”

这是我第一次听到婷儿的心跳，也是第一次听到别人对我孩子的夸奖。

我又高兴，又得意，暗自庆幸长达三个半月的严重妊娠反应并未对胎儿造成不良影响。

我知道，头三个月是胎儿大脑的形成期，必须避免妊娠反应造成胎儿营养不良。

尽管每天下午4点和晚上9点我都会剧烈地呕吐，但中午和晚上两餐饭我都尽量吃多吃好，能吸收多少是多少，唯一不吐的早餐更是每天保证两个鸡蛋，10点多还要加餐喝豆浆……一句话，自己再难受也要满足胎儿的需要。

我想，这大概是所有独生子女母亲的想法——只许生一个的现实，已经使政府号召的“优生优育”变成了我这一代人自发的愿望。

得到《早期教育和天才》之前，我已经看了好几本科学喂养孩子的书，在怎样使孩子健康方面已有充分准备。

但怎样把孩子培养成聪明能干的人呢？

除了靠遗传，我还没有找到什么办法。

从遗传的角度来说，刘亦婷的父母两方似乎都有一些可夸耀之处。

婷儿的爷爷是一个精力充沛、头脑清晰、记忆力过人的老干部，婷儿的姥爷则是一个才华横溢、意志顽犟、恃才傲物的老“右派”。

婷儿的姥爷言可原各谈济民，据他说，数十年前他在家乡看过族谱，上面记载着：谈家的祖先是汉代的太史公司马谈。

后来司马谈之子司马迁受了宫刑，被认为是家族的奇耻大辱，族人为避辱避祸，遂改姓“谈”。

族谱的记载固然令人兴奋，但毕竟是无法考证的传说，何况克雷洛夫早就在他的寓言《罗马的鹅》里说过：“就算你们的祖先真的是将军，但你们仍然只是罗马的鹅！”

事实上，再好的遗传也只是生物学意义上的潜质，要想取得社会学意义上的成功，任何人都只能靠后天的教育和自身努力。

在这种心态下，我得到了邱校长赠送的《早期教育和天才》，可想而知，我有多么兴奋和感激！

打开眼界，早日成才不是梦得到那本《早期教育和天才》之后，我如获至宝，每天从杂志社下班回来都要捧读到深夜。

早期教育先行者们的辉煌成就，使我大开眼界。

他们的教育思想和培养孩子的具体做法，更是深深地吸引了我。

<<哈佛女孩刘亦婷>>

书中首先介绍的，是19世纪初的德国“神童”卡尔·威特的培养过程。

威特的父亲是一位非常有创造性的乡村牧师，也叫卡尔·威特。

还没有孩子的时候，他就提出了必须从幼儿开始教育子女。

用他的话来说，“对子女的教育必须同孩子的智力曙光同时开始”。

他确信，即使是普通的孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。

威特牧师的儿子生于1800年7月，小威特出生之后显得比一般的婴儿要傻，邻居们都认为他是个白痴。

小威特的妈妈也说：“这样的孩子教育他也不会会有什么出息，只是白费力气。

”威特牧师虽然感到沮丧，但并没有放弃自己的主张。

为了儿子十七八岁上大学时不至于落在其他同学后面，他决定仍然按计划进行早期教育的试验。

谁也没有想到，试验的结果竟会那样令人吃惊。

威特八九岁时，就能够自如运用德、法、意、英、拉丁和希腊语6种语言，而且通晓动物学、植物学、物理学、化学，尤其擅长数学。

威特9岁那年考上了莱比锡大学；不到14岁，就由于提交数学论文而被授予哲学博士学位；16岁时又获得了法学博士学位，并受聘为柏林大学的法学教授；23岁时成为优秀的法学家和研究但丁的权威。

威特一直讲学到83岁逝世为止，度过了幸福、快乐和有价值的一生。

值得庆幸的是，威特的父亲把威特14岁以前的教育写成了一本书《卡尔·威特的教育》。

这本书在当时并未引起人们的重视，几乎绝版，保留至今的只有很少的几部了。

有趣的是，哈佛大学图书馆里藏有一册，据说是美国的唯一珍本。

因此该图书馆把它作为珍品，陈列在贵重品室里。

凡是有幸读到这本书并按书中方法去做的父母，都像威特父亲一样，成功地培养出了十分优秀的孩子

。20世纪初，美国的一位神学教授读了《卡尔·威特的教育》之后，用威特父亲的方法教育自己的儿女，把13岁的儿子巴尔和15岁的女儿利娜分别培养成了哈佛大学和哈佛女子学院的少年大学生。

另外一位11岁的哈佛大学生塞德兹和18岁的哈佛博士威纳，也是这本书的受益者。

他们的父亲都读过《卡尔·威特的教育》，也都把对孩子进行早期教育的过程写成了书。

他们的成就和著作，在20世纪初期引起了一位日本学者木村久一的注意。

为了使日本民族多出人才少出庸才，木村久一于1916年写了《早期教育和天才》这本书，介绍威特父亲及其追随者的教育理论和方法。

我从日本当代教育家的书中得知，这本书引进的早期教育学说，对提高日本民族素质具有意义深远的影响。

我至今不知道当年是哪些好心人把《早期教育和天才》译成了中文。

我只知道，应该永远感谢这些早期教育的倡导者和实践者，是他们给所有渴望把孩子培养成才的父母亲开创了一条可借鉴的路。

许多父母已经按书，中的方法培养了一批中国早慧儿童。

刘亦婷被几所世界名校所看重的优秀素质，也是用书中的方法在婷儿7岁前打下基础，然后由婷儿的继父张欣武指导其后11年的后继教育，而培养出来的。

那会儿，我根本想不到，由哈佛图书馆里的孤本藏书所传播的教育思想，最终会把刘亦婷引向哈佛。

反复研读，立志开发女潜能读完《早期教育和天才》，我萌发了一个强烈的心愿——只要我生出一个智力正常的孩子，就一定要把她培养成能力超常的人！

为此，我反复研究威特父亲的教子方法，琢磨他的教育思想。

威特父亲说：“对孩子来说，最重要的是教育而不是天赋。

”威特父亲认为，孩子的天赋是有差异的，有的孩子多一点，有的孩子少一点。

然而这种差异是有限的。

假设天生的天才天赋为100，那么生就的白痴其天赋大约只能在10以下，而一般孩子的天赋只能在50左右。

如果所有的孩子都能受到同样有效的教育，那么他们的命运就取决于其天赋的多少。

可是一般孩子大都受的是不够有效的教育，所以他们的天赋连一半也发挥不出来。

<<哈佛女孩刘亦婷>>

比如说天赋为80的只能发挥出40，天赋为60的只能发挥出30。

如果父母实行可以把孩子的天赋发挥到八九成的有效教育，即使孩子的天赋只有50，也会超过天赋为80的孩子。

当然，如果对天赋为80的孩子实行同样的教育，那么前者肯定赶不上后者。

不过，生下来就具备高超天赋的孩子是不多的。

大多数孩子的天赋都在50左右——对一个有志于实施早期教育的人来说，这已经足够了。

威特父亲敏锐地意识到：要使孩子的天赋发挥出八九成，必须尽早开始教育。

这一点已被后世的心理学研究证实。

因为儿童的潜能有递减法则。

比如说生来具备100度潜能的儿童，如果从0岁就对他进行理想的教育，那么他就可能成长为具备100度能力的人。

如果从5岁开始教育，即便是教育得非常出色，也只能具备80度能力。

如果从10岁才开始教育，充其量只能具备60度能力。

木村久一解释说，这就是“儿童潜能的递减法则”。

根据一些科学家的研究，产生这一法则的原因是这样的：每个动物的潜能都有自己的发达期，而且这种发达期是相对固定的，有的动物潜能的发达期很长，有的动物潜能的发达期则很短。

不少动物潜能，如果不让它在发达期发展的话，那么就较难或不能再发展。

例如小鸡“追随母亲的能力”的发达期大约是在出生后4天之内，如果在最初4天里不让刚生下来的小鸡跟在母亲身边，那它就永远不会跟随母亲。

小鸡“辨别母亲声音的能力”的发达期大致在出生后的8天之内，如果这段时间里不让小鸡听到母亲的声音，那么这种能力也就永远枯死了。

小狗“把吃剩下的食物埋在土中的能力”的发达期也有一定时限，如果这段时间里把小狗放到一个不能埋食物的房间里，那么它就永远不会具备这种能力了。

我们人类可以通过后来的努力，弥补早期教育不足造成的某些损失，但宝贵的儿童潜能如果不在其发达期给它发展的机会，潜能也会逐渐递减。

反过来说，早期教育相对容易造就人才的原因也正在于此。

美国著名心理学家布鲁姆曾对近千名婴幼儿进行过追踪调查，直到他们成年为止，并根据观察研究的结果写了《人类特性的稳定与变化》一书。

他的基本结论是：如果把人在17岁时的智力水平定为100%，那么5岁前将是儿童智力发展的快速期，到8岁时可获得大部分的智力，其后人的智力还会继续提高，到17岁大致完成智力的发展过程。

（需要说明的是，这里说的“智力”，仅仅是指记忆力、注意力、逻辑思维能力、观察力等，是大脑对信息的“一般加工能力”，不包括成熟的情商、必要的知识、经验和能力等等对成才更为重要的因素。

而后面这些重要因素主要是通过后继教育获得的。

）布鲁姆的研究成果，是当代最具重要意义的教育研究成果之一。

<<哈佛女孩刘亦婷>>

编辑推荐

“哈佛女孩刘亦婷”系列持续畅销260万册纪念版。

要从激发孩子的兴趣入手，在孩子乐于接受的前提下，逐步推出有益的措施，才会真正有利于孩子素质的提高。

“强制执行”、“揠苗助长”的态度，会妨碍取得预期的效果。

同时，书中提及的那些原则和方法，也要依据每个孩子不同的特性和潜能去因材施教，才有利于更大程度地开发孩子的潜能，实现更有价值的人生。

<<哈佛女孩刘亦婷>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>