

<<儿科护理学>>

图书基本信息

书名：<<儿科护理学>>

13位ISBN编号：9787506742405

10位ISBN编号：7506742403

出版时间：2009-8

出版时间：中国医药科技出版社

作者：肖建武 编

页数：332

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<儿科护理学>>

### 内容概要

本书是全国医药高职高专规划教材之一，依照教育部[2006]16号文件要求，结合我国高职教育的发展特点，根据《儿科护理学》教学大纲的基本要求和课程特点编写而成。

全书共十九章，分别介绍了小儿生长发育特点、营养与喂养的知识预防保健措施和儿科常见病、多发病的临床表现、实验室检查、治疗原则及常用护理操作技术等内容，并按照护理程序讲述了专科护理知识。

书中贯彻整体护理思想，强调“以人的健康为中心”的现代护理理念，涵盖了我国护士执业资格考试大纲儿科护理涉及的全部内容，科学且实用。

本书适合医药高职教育及专科、函授及自学考试等相同层次不同办学形式教学使用，也可以作为医药行业培训和自学用书。

## &lt;&lt;儿科护理学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论 第一节 儿科护理学的范围 第二节 儿科护理的特点 第三节 儿科临床护理的特殊性 第四节 小儿龄分期及各期特点 一、胎儿期 二、新生儿期 三、婴儿期 四、幼儿期 五、学龄前期 六、学龄期 七、青春期 第五节 儿科护士的素质要求 第六节 我国儿科护理学的发展 第二章 生长发育 第一节 生长发育的规律和影响因素 一、生长发育的一般规律 二、影响生长发育的因素 第二节 体格发育及评价 一、监测体格生长的常用指标 二、骨骼和牙齿的发育 三、体格生长的评价 第三节 神经系统及神经心理发育 一、神经系统发育 二、神经心理发育 三、运动的发育 四、语言的发育 五、小儿心理发育过程和特征 六、小儿神经心理发育评价 第四节 青春期发育及健康问题 第三章 小儿的一般护理 第一节 各年龄阶段小儿的护理 一、新生儿期的护理 二、婴儿期的护理 三、幼儿期的护理 四、学龄前期的护理 五、学龄期的护理 六、青春期的护理 第二节 散居儿童的管理及护理 第三节 群居儿童的管理及护理 一、幼儿园、托儿所儿童的管理及护理 二、学校卫生指导 第四节 小儿体格锻炼与游戏 一、体格锻炼 二、游戏 第五节 预防接种 一、计划免疫 二、获得性免疫及其制剂 三、预防接种程序及注意事项 四、几种主要生物制品特点 第四章 患病儿童的护理 第一节 儿科医疗机构及护理管理 一、儿科门诊 二、儿科急诊 三、儿科病房 第二节 儿科健康评估的特点 一、收集资料 二、护理诊断 三、护理计划 四、实施计划 五、护理评价..... 第五章 营养与营养紊乱患儿的护理 第六章 新生儿及患病新生儿的护理 第七章 消化系统疾病患儿的护理 第八章 呼吸系统疾病患儿的护理 第九章 循环系统疾病患儿的护理 第十章 泌尿系统疾病患儿的护理 第十一章 造血系统疾病患儿的护理 第十二章 神经系统疾病患儿的护理 第十三章 结缔组织病患儿的护理 第十四章 免疫系统疾病患儿的护理 第十五章 内分泌及代谢性疾病患儿的护理 第十六章 遗传性疾病患儿的护理 第十七章 传染病患儿的护理 第十八章 寄生虫病患儿的护理 第十九章 常见急病患儿的护理 参考文献

## 章节摘录

插图：二、与小儿沟通的方法和技巧（一）语言性沟通语言性沟通是通过言语、文字来交流信息，由于患儿书写能力有限，故口语交谈是最常用的沟通形式，其优点是能较清楚、迅速地将信息传递给对方。

交谈不仅可以使护士获得患儿的病情资料并加以客观评价，还可以密切护患关系。

在交谈中，护士对患儿的态度应该是亲切同情、尊重人格、尊重事实及包容谅解。

通过交谈，护士将有关医院环境、治疗等情况向患儿及家长进行详细介绍，患儿也可将自己的生理需求和情感及时向护士倾诉。

由于患儿的言语能力有限，可不同程度地影响沟通效果，因此，有效的沟通必须采用双方能懂的话语，并注意采用相应的技巧。

1. 主动介绍初次接触患儿及其家长时，护士应主动自我介绍，并亲切地询问患儿熟悉的生活与事情，如患儿的乳名、年龄、学校或幼儿园的名称等，这样可缩短与患儿及家长的距离。

同时，应鼓励患儿自己做介绍或提出疑问，避免将所有问题只向家长询问，由家长全部代替表达，而形成替代沟通的局面，挫伤患儿主动合作的积极性。

2. 方式恰当根据不同年龄患儿言语表达能力及理解水平，在谈话中，应以和蔼的态度、熟练的交谈技巧获得信息或发出信息。

尽量不用封闭式提问的话语，如“是不是”、“要不要”等，因为此类问题的固定答案可单纯回答“是”或“否”；亦不用否定方式，而采用患儿能理解的方式。

如患儿对“拿笔画画”的建议能愉快地采纳，而对“不能咬笔”的劝告言语则可能持抗衡的态度。

使用肯定的谈话方式、患儿熟悉的语句，不仅有助于患儿理解，也能促进主动配合，如体格检查胸部需解开衣服，可向患儿解释说：“让我来听听你的胸部，需要你解开衣扣，要我帮忙吗？”

而应避免说：“我来查体，你要不要解开衣扣？”

3. 表达出发自内心的关爱虽然患儿不会用语言表达内心情感，但是当看到护士表情严肃也会感到紧张，甚至啼哭。

护士对患儿某些幼稚的想象，应采取诚恳态度表示接受与理解，不能取笑、讥讽患儿，否则会失去患儿的信任。

此外，由于患儿言语表达能力较差，有时出现叙述不清，护士应认真倾听。

<<儿科护理学>>

编辑推荐

《儿科护理学》由中国医药科技出版社出版。

<<儿科护理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>