

<<教育伦理探微>>

图书基本信息

<<教育伦理探微>>

内容概要

《中国书籍文库：教育伦理探微》作者以宏大的视野，综合哲学、人类学、社会学、教育学、伦理学等多种学科，以独到的见解、细腻的笔触，生动的语言描述了教育伦理的历史轨迹，提出了透视教育的新视野，解读了伦理的人性意蕴，批判了教育的伦理缺失，分析了教育伦理的本质内核，阐述了实现教育伦理的基本条件。

同时以浓郁的人伦情怀概括出教育伦理的六大命题：学校是化育学生性情的圣所；教学是成就学生人生的桥梁；教师是缔造自身幸福的使者；学生是完善自身性情的主人；课程是滋润学生心田的汁液；方法是开启学生心智的明灯。

《中国书籍文库：教育伦理探微》站在时代的前沿，用智慧的光亮、思想的魅力、文字的优美勾勒了教育伦理的全新领域，也为人们从事教育、培养“既美且善”的人开辟了新的道路。

<<教育伦理探微>>

作者简介

吕朝?, 男, 甘肃合水人, 1990年7月毕业于西北师范大学政治系, 获法学学士学位; 2004年获西北师范大学教育学硕士学位。
现为陇东学院教务处副处长、教授, 主要从事哲学、伦理学、教育学的教学与研究工作。
近年来主持完成6项科研项目, 发表学术论文50余篇, 硕士毕业论文《教学过程中的伦理问题研究》入选中国优秀硕士学位论文全文数据库, 出版的学术专著《性情教育》获甘肃省高校社会科学成果二等奖, 负责完成的“陇东学院应用型人才培养模式研究”获甘肃省教学成果二等奖。

<<教育伦理探微>>

书籍目录

上篇 教育伦理的基本问题一、教育伦理的历史轨迹（一）古代教育：朴素的全方位的伦理精神的渗透（二）近代教育：分门别类的各门学科知识的传授（三）当代教育：新型的伦理精神成为教育的灵魂二、透视教育的新视点（一）知识—能力的视野（二）生命—情感的视野（三）哲人—理性的视野（四）道德—人格的视野（五）生活—成长的视野（六）伦理—人的视野三、对伦理学的当代解读（一）对伦理学的解读（二）对伦理的解读（三）伦理和道德关系辨析四、现代教育的伦理批判（一）没有了冷静（二）没有了头脑（三）没有了信仰（四）没有了崇高（五）没有了学问（六）没有了人格（七）没有了神圣（八）没有了涵养五、教育伦理的本质六、实现教育伦理本质的条件（一）让学生健康地成长（二）让学生很好地生活下篇 教育伦理的基本命题一、学校是化育学生性灵的圣所（一）学校是现代社会最神圣的地方（二）学校唯一的目的是人（三）成就人的本质就是成就人的“性灵”（四）人性生长的途径是化育二、教学是成就学生人生的桥梁（一）教学活动的核心是人（二）教学活动的意义是成就人生（三）教学活动的过程是成就学生人生的桥梁三、教师是缔造自身幸福的使者（一）这是一个需要幸福的时代（二）教师幸福的重要性（三）教师幸福沦落的危险（四）教师幸福的特点（五）获得幸福的思维方法（六）幸福教师的本质（七）教师幸福的内容四、学生是完善自身性情的主人（一）认识学生（二）学生成长的困境（三）树立适合学生成长的教育理念五、课程是滋润学生心田的汁液（一）课程的源起（二）课程的两种本质（三）课程的大小观（四）课程的核心观（五）教材的精神涵养六、方法是开启学生心智的明灯（一）认识方法（二）大师的方法（三）方法的意义参考文献后记

<<教育伦理探微>>

编辑推荐

《中国书籍文库：教育伦理探微》分两大部分，第一部分为直追教育伦理的基本问题，论述六个方面的内容：第一，教育伦理的历史轨迹。

第二，透视教育的新视野。

第三，对伦理学的当代解读。

第四，现代教育的伦理批判。

第五，教育伦理的本质。

第六，实现教育伦理本质的条件。

第二部分是进入教育的具体领域，对构成教育的各个要素作伦理的审视，然后得出相应的命题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>