

<<九型人格>>

图书基本信息

书名：<<九型人格>>

13位ISBN编号：9787507423754

10位ISBN编号：7507423751

出版时间：2011-1

出版时间：中国城市出版社

作者：李静

页数：275

字数：228000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<九型人格>>

内容概要

一个人的人格类型特别是孩子，其所能发挥的作用，远远没有开发出来。特别用在教育孩子身上，还是一个新的课题，方兴未艾，前途无量。

既然选择“人格类型”，选择什么样的模式，就显得至关重要，因为关于“人格”的模式很多。新手妈妈家庭教育课题组选择的是“九型人格”模式作为判断“材”的标准。

什么是“九型人格”？“九型人格”，据说起源于中东阿拉伯地区，叮实际源白何地，谁人发明，已经无从探考。

比较肯定的说法是源白阿拉伯的苏非族，正如《易经》一样，原作者已经失佰。

“九型人格”向来都是一代代以门相传，由上一代族长传给下一代族长，以便更好地教化和有效地管制族人。

后来，经由西方的心理学家之手，传至欧洲，再传至美洲，经过美国近代心理学人师荣格等人研究、学习，开始在世上广为流传。

<<九型人格>>

作者简介

李静（李曼李老师）

婴幼儿早期教育专家。

从事婴幼儿教育工作二十多年，杜曼资优宝贝高级讲师，近年来在全国各地巡讲近百场，深受宝贝及家长的欢迎。

现任“好妈妈网络课堂<http://www.haomamal00.com>”首席主讲专家。

主要研究课题：《美国杜曼婴幼儿早期教育方法》、

<<九型人格>>

书籍目录

第一篇 思想——以脑为主的人格类型 第一章：理智型——善于思考，弱于行动 第一节 消除恐惧，鼓励孩子多参与实践 第二节 给孩子私人空间，给孩子自由时间 第三节 重视孩子的意识，接纳孩子的问题 第四节 对孩子的要求要简洁，给孩子的任务要明确 第五节 体贴入微，帮助孩子改善情绪 第六节 训练孩子交际能力，鼓励孩子参与实践 第二章：诚实型——谨慎守规则，心虚少信心 第一节 具体地关注孩子，有效地赞美孩子 第二节 强化自信训练，鼓励孩子行动 第三节 肯定孩子长处，宽容孩子不足 第四节 教会孩子正面思维，塑造快乐心灵 第五节 不迷信权威，培养决策能力 第六节 帮助释放压力，培养拼搏精神 第三章：活跃型——提升创新能力，预防虎头蛇尾 第一节 锻炼持久力，提高注意力 第二节 克服虎头蛇尾，提高做事的乐趣 第三节 呵护好奇心，夯实创新基石 第四节 克服自我中心，在体谅中升华 第五节 诚实是金，杜绝说谎 第六节 尊重孩子的选择，保持愉快的情绪 第二篇 感觉——以心为主的人格类型 第四章：奉献型——鼓励善良强化原则 第一节 肯定孩子的优点，理解孩子的不足 第二节 力所能及自己做，力不从心求人 第三节 不让孩子勉为其难，教孩子学会拒绝 第四节 提倡关注他人，强化发展自我 第五节 家长不用恶语，批评要讲技巧 第六节 别当面教子，给孩子改进空间 第五章：实践型——支持实干进取，反对权机取巧 第一节 要脚踏实地，不投机取巧 第二节 纵看自己的进步，横看别人的优点 第三节 重视过程，关注孩子的发展 第四节 宽容自己，面对真实的人生 第五节 培养感恩品质，关注他人感受 第六节 敞开心扉，真诚待人 第六章：自我型——追求辉煌，消除胆怯 第一节 引导孩子关注现实，发展孩子天赋才能 第二节 营造乐观氛围，培养孩子幽默感 第三节 学习与人交往，打破自我封闭 第四节 发展独立性，培养创造力 第五节 平凡而不平庸，独特而不怪异 第六节 防止孩子过于敏感，让孩子远离忧郁 第三篇 行动——以腹为主的人格类型 第七章：支配型——锻炼领导力，改进急脾气 第一节 培养忍耐力，训练稳定性 第二节 提高自觉性，训练自律性 第三节 满足控制欲，培养责任意识 第四节 尊重他人感受，说话不伤害人 第五节 训练孩子自控力，降低孩子失误率 第六节 树立合理的目标，量孩子之力而行

<<九型人格>>

章节摘录

版权页：插图：理智型的孩子，早年可能缺乏家长或长辈的稳定感情，因而他们最希望获得信任的关爱和安全感。

如果长期不能获得这种关爱，失望之余，他们就会产生害怕心理。

为了寻找生存空间，他们就会本能地“研究”如何跟环境妥协，因而搜集资料，寻找安全感。

搜集资料的目的是用自己的知识和智慧战胜困难，其实，他们是以此逃避空虚。

理智型的孩子思考重于行动，如果任其发展，他们有可能成为一个杰出的观望者。

资料的搜集者。

他们搜集资料就像吸尘器一样，兼收并蓄，越多越好。

虽然他们的资料很多，可是却很少公开发表意见，以便逃避出现贫乏、空虚的感觉。

理智型的孩子善于对资料进行分类，具体有以下两种方法：第一，他们有很多资料，可是不愿拿出证明自己的观点，因为害怕这些资料还有什么不足，因而自我防卫很严。

他们认为，对资料、事实分门别类，分得越细就越感到充实和安全。

因此，在广阔的大千世界里，他们显得格格不入，无法与客观世界融为一体，因而表现十分畏缩，最后只能成为“孤家寡人”，跟一般人产生很大的距离。

资料表明，在团体活动中，他们喜欢坐在门口，以便随时逃离。

有不少孩子经常把大人认为是无用的东西像宝贝似的“珍藏”起来，这是理智型孩子的一种突出表现。

第二，他们客观地搜集资料，并对众多的资料进行分析，分析出每件事情、每个类别，之后把自己感兴趣的变成一门学问，最终成为一个“专家”——钻进一个狭小范围的研究者。

因为他们在无意间把事件从情境中剥离出来，因为失去了对事物的整体性理解，所以难免有井底之蛙之嫌。

无疑，这是一种人力资源的巨大浪费，更是家长不能容忍的事情。

因此，家长必须认真对待理智型孩子的不足之处。

理智型的孩子基本是靠自己所搜集到的材料去分析、了解周围的一切，对不了解的东西，就会给他们带来不安全感。

如果家长在孩子小时候没有及时纠正理智型孩子的一些反常行为，这些行为就可能会影响孩子一生。

这种孩子的目的是希望获得更多的知识，对每件事都了如指掌，以便面对可能发生的问题。

这种孩子长大之后，其智慧令人崇拜，可是一般人都会认为他们的思想比较怪异，很难与现实相结合。

从事实上说，他们是理性冷静而客观的人，可是对事实与资料之间的距离，他们常常不太清楚。

<<九型人格>>

编辑推荐

《九型人格:教育专家因材施教的智慧》：洞察孩子性格，针对孩子特点，挖掘孩子潜能，提升孩子智慧。

子路问：“闻斯行诸？”

”子曰：“有父兄在，如之何其闻斯行之！”

”冉有问：“闻斯行诸？”

”子曰：“闻斯行之！”

”公西华曰：“由也问‘闻斯行诸’，子曰‘有父兄在’；求也问‘闻斯行诸’，子曰‘闻斯行之’

。赤也惑，敢问？”

子曰：“求也退，故进之；由也兼人，故退之。”

”——《论语》

<<九型人格>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>