

<<寻找生命的枝枝蔓蔓>>

图书基本信息

书名：<<寻找生命的枝枝蔓蔓>>

13位ISBN编号：9787507527810

10位ISBN编号：7507527816

出版时间：2009-09-01

出版时间：华文出版社

作者：王志江 著

页数：234

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<寻找生命的枝枝蔓蔓>>

内容概要

《寻找生命的枝枝蔓蔓：一位中学校长的教育随想》的第一章、第二章、第三章和第四章，就是笔者在学校文化建设、课程建设、课改推进策略和校本培训等方面的思考和践行。第五章和第六章，就是笔者在寻找生命的枝枝蔓蔓的旅程中源于心灵深处的体验和感悟。

<<寻找生命的枝枝蔓蔓>>

作者简介

王志江，1972年2月出生，男，华中师范大学数学教育学士，新加坡南洋理工大学教育管理硕士，现为北京丰台二中校长，中学数学高级教师，北京市数学学科骨干教师，在《数学通报》、《中学数学教学参考》、《数学通讯》、《中学数学》、《北京教育》、中国教育报、现代教育报等国内核心期刊杂志上发表教育教学论文30余篇；出版专著《七步研课法与三对话课堂》，独立或参与编写多本教学参考用书及校本教材；多篇论文与研究报告在各级评选中获一、二等奖；曾获北京市优秀教师、丰台区优秀教育工作者、丰台区十佳青年教师、丰台区教育创新标兵等多项荣誉称号；现为丰台区政协委员、丰台区青联委员。

<<寻找生命的枝枝蔓蔓>>

书籍目录

第一章 学校文化建设第一节 学校核心价值观形成过程一、SWOT综合战略分析二、认识学校核心价值观三、生命的意义第二节 学校价值观一、尊重二、责任三、创新四、有关“尊重”的争议五、尊重先于关爱第三节 “我一你”式师生关系一、学会尊重二、彼此尊重三、多元归因四、注重细节五、柔韧而坚强的心灵：2008届高三毕业典礼赠言六、做真正的二中人：2008～2009第二学期开学典礼讲话第四节 营造书香校园一、背景二、原因三、方案四、困难第二章 新课程改革基本策略第一节 整体理解教育，整体把握课程，整体推进改革一、引子--从三点困惑谈起二、整体理解教育三、整体把握课程四、整体推进改革第二节 寻找生命的枝枝蔓蔓：“我校学生综合素质评价”刍议一、引子二、综合素质评价的微观境遇三、综合素质评价的目标取向四、综合素质评价保障机制的构建五、综合素质评价的阶段性描述第三节 二中向何方：校长任期目标责任书一、学校现状分析二、任期目标三、任期目标年度分解四、实施方案第三章 校本课程开发第四章 校本培训第五章 对教育的若干思考第六章 《教学勇气》阅读手记参考文献

<<寻找生命的枝枝蔓蔓>>

章节摘录

我们说，“尊重是生命的基础”。

作为教师，尊重学生也就是要尊重每一个孩子的生命的存在，我们要像尊重自己的生命一样尊重孩子的生命。

这里的“尊重”是彻底的尊重，完整的尊重，既要尊重孩子的过去，也要尊重孩子们的当下，还要尊重孩子的未来。

在这里，又与我们倡导的“整体理解教育”形成了高度的契合。

“尊重过去”，首先要尊重每一个生命的生存背景：家庭环境、父母的教育特性、社区环境、曾经就读学校的教育特点、个性特点、学习习惯、生活习惯、学习基础，以及由以上所有方面共同构成的一个丰富的内心世界和鲜活的个体生命；其次，要对“生存背景”进行深入、细致、既符合教育规律又符合孩子身心发展规律的分析，形成独特的、个性化的“生存背景分析报告”。

“尊重当下”就是要尊重孩子的差异和发展。

由于生存背景的不一样（也许还有先天遗传的因素），必然导致差异的存在。

长期以来，由于大班教学、教学进度、考试成绩、教师自身对教育规律及生命成长规律的忽视与陌生等各种主客观原因，导致教育评价过于强调“整齐划一”，而忽视了“远近高低各不同”的差异美。

如果我们尊重了孩子的当下，我们就会对上次考40分而本次考50分（甚至41分）的孩子给予适当的鼓励和赞扬，而不是说“你怎么这么笨，补了这么多次课，怎么还是不及格”；我们就会对上周天天迟到而本周仅迟到三次的孩子给予适当的鼓励和赞扬，而不是说“真是孺子不可教也，你简直没救了”。

尊重当下就是要永远谨记：差异永远存在，发展（哪怕一丁点儿的细微变化）是上帝送给我们最美妙的礼物。

“尊重未来”就是要时刻明确我们所做的每一件事对于孩子未来发展的意义，而不仅仅是分数的患得患失；“尊重未来”就是要帮助孩子学会学习，而不仅仅是学会教科书上的知识；“尊重未来”就是要帮助孩子养成良好的学习习惯和学习方法，而不是花费大量的时间和精力进行枯燥的机械操练；“尊重未来”就是要像陶行知先生所说的对孩子实施“六大解放”，而不是时时在孩子的世界和外面无限广阔的天空之间竖起一道厚厚的密不透风的墙。

<<寻找生命的枝枝蔓蔓>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>