

<<小学数学教学新论>>

图书基本信息

书名：<<小学数学教学新论>>

13位ISBN编号：9787508005737

10位ISBN编号：7508005732

出版时间：1994-08

出版时间：华夏出版社

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学数学教学新论>>

书籍目录

- 目录
- 前言
- 第一章 《九年义务教育全日制小学数学教学大纲（试用）》
介绍
- 第二章 现行义务教育几种小学数学教材简介
 - 第一节 人民教育出版社小学数学室编著五年制、六年制《小学数学》
 - 第二节 北京师范大学编五年制《小学数学》
 - 第三节 广东省教育厅、福建省教委、海南省教育厅和海南师范大学共同组织编写的六年制《小学数学》
 - 第四节 四川省教委、西南师范大学组织编写的六年制《小学数学》
 - 第五节 其它单科教材《小学数学》
- 第三章 数概念的教学
 - 第一节 整数概念的教学
 - 第二节 数的整除性知识的教学
 - 第三节 小数概念的教学
 - 第四节 分数、百分数概念的教学
- 第四章 计算教学
 - 第一节 掌握与计算有关的知识
 - 第二节 关于计算能力的培养
 - 第三节 计算错误的分析与防范
- 第五章 应用题教学
 - 第一节 应用题教学的意义
 - 第二节 应用题教学的内容和要求
 - 第三节 简单应用题的教学
 - 第四节 复合应用题的教学
- 第六章 几何初步知识的教学
 - 第一节 什么是空间观念
 - 第二节 小学生空间观念形成的心理特点
 - 第三节 怎样帮助学生形成空间观念
- 第七章 量与计量的教学
 - 第一节 量与计量的教学内容和编排
 - 第二节 量与计量的教学目的和要求
 - 第三节 量与计量的教学应遵循的原则
 - 第四节 长度和长度单位的教学
 - 第五节 面积和面积单位的教学
 - 第六节 体积和体积单位的教学
 - 第七节 质量（重量）和质量单位的教学
 - 第八节 时间和时间单位的教学
 - 第九节 量与计量的系统整理和复习
- 第八章 代数初步知识的教学
 - 第一节 代数初步知识的教学内容和编排
 - 第二节 代数初步知识的教学目的和要求
 - 第三节 代数初步知识的教学应遵循的原则

<<小学数学教学新论>>

第四节 代数初步知识的孕伏, 用字母表示数、常见的数量关系、运算定律和公式的教学

第五节 简易方程的教学

第六节 列方程解应用题的教学

第九章 统计初步知识的教学

第一节 简单的历史回顾

第二节 统计初步知识的教学内容及其编排

第三节 统计初步知识的教学要求

第十章 比与比例的数学

第一节 比与比例的教学内容和编排

第二节 比与比例的教学目的和要求

第三节 比的意义、性质和应用的教学

第四节 比例的意义和基本性质的教学

第五节 成正比例的量 and 成反比例的地量的教学

第六节 用比例解应用题的教学

第十一章 初步逻辑思维能力的培养

第一节 教学观念

第二节 教学思路

第三节 基本途径

第十二章 数学教学中的思想品德教育

第一节 进行思想品德教育的重要意义

第二节 进行思想品德教育的任务和内容

第三节 进行思想品德教育的途径和方法

第十三章 备课

第一节 备课的基本要求和应掌握的基本观点

第二节 备课工作的主要内容

第十四章 上课

第一节 制定明确具体的教学目的

第二节 精选教学内容

第三节 合理安排课堂教学结构

第四节 选择最佳的教法

第五节 贯彻因材施教的原则

第六节 教师要有良好的素质

第十五章 练习与复习

第一节 练习的作用

第二节 设计练习的原则

第三节 练习中应注意的问题

第四节 复习的作用

第五节 复习前的准备

第六节 怎样复习

第十六章 数学教师的基本功

第一节 课前准备的基本功

第二节 课堂教学的基本功

第三节 课后总结的基本功

第十七章 数学课堂教学的评估

第一节 评价的概念

第二节 评价的原则

<<小学数学教学新论>>

第三节 评价的要素

第四节 评价的标准

第五节 评价的方法

第十八章 小学生数学成绩的考查和评定

第一节 意义和作用

第二节 改进成绩考查和评定的若干原则

第三节 如何改进小学数学的命题

第四节 促进教学改革, 提高教学质量

第十九章 数学课外活动的辅导

第一节 意义和作用

第二节 内容和形式

第三节 组织和辅导

第二十章 如何撰写教育经验总结

第一节 意义

第二节 总结的原则

第三节 总结的步骤

<<小学数学教学新论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>