

<<老子正宗>>

图书基本信息

书名：<<老子正宗>>

13位ISBN编号：9787508038292

10位ISBN编号：7508038290

出版时间：2006-1

出版时间：华夏出版社

作者：马恒君

页数：257

字数：186000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<老子正宗>>

内容概要

前从古至今,讲解《老子》的书大约不下千种。

古人的注释,现在看得懂的人少了。

近现代人的注释又五花八门。

仅就老子的思想来说,有人认为老子是个唯心主义者,有人又说老子是个唯物主义者。

其他如说老子是宗教教主,是没落阶级的代表,是反动派,老子倡导愚民政策,主张复古倒退,老子的书是阴谋之书,是兵书,是成仙得道的书,是玄学.....把读者的思想搞乱了。

《老子》究竟是一本什么书,难道就没有一个把握的标准了吗?我想标准还应当是《老子》。

全书总共就五千言,就这五千言老子自己还说"言有宗,事有君"。

有一个总纲在统摄着,怎么可以用自己的读后感去随便解释呢?本书就是我想还老子的真面目认真读出来的答案。

把它奉献给与我有同感的读者。

读书不可死板,要尽其所能地去理解作者的意图。

前人往往因为老子之哲学体系与儒家的正统思想不一致,常常反对老庄,但认真分析起来,儒道两家其实有许多相通之处,只不过是儒家侧重于站在社会之角度强调人所应当具有的道德,而道家则是站在一个自然人的角度强调应当组成一个什么样的社会。

简单地说,就是儒家强调用社会组织要求个人、道家强调按人的自然属性要求理想的社会组织,如果把两者结合起来看,儒道两家都为我们进行了对社会卓有贡献的探索。

任何人说话只能站在某一个角度,而该书则应当全面地看待问题。

这本书是从我的讲稿整理出来的,所以带有浓厚的教师习气。

因为讲课不允许含糊其辞,向学生讲一些模棱两可、似是而非的话,要求把唯一性的正确答案告诉学生,所以话讲得就有些不容置疑的味道。

书一出版,受众变了,这种自居为师的口气显然有点不合适,所以在这里首先要向读者致歉。

不过,讲稿也有讲稿的好处。

第一,面对面给学生讲课,学生不懂的,老师有责任给讲清楚,不能回避问题。

疑难的地方也要有个交待。

有了这个压力,就不能像远离读者写文章那样可以扬长避短。

老师要拿出真凭实据来,不能糊弄。

第二,讲稿必须照顾到教学方法,让学生顺利学到知识。

不能老师明白,学生听了不明白。首先要将学生的难点、疑点归纳出来,突破难点,扫清疑点。

这样可以避免读了一大堆书明白的地方明白,不明白的地方还是不明白。

第三,讲稿必须要与所讲内容保持一致,不能架空说法,空穴来风,光谈感想。

与所讲内容要字句紧密衔接,落实在具体内容上。

这样可以避免游离于教材之外用自己的看法偷换所讲内容。

第四,讲稿要求把所讲内容当成一个系统的学科,不能支离破碎,要有一个体系上的把握口思路清晰,前后一致,不能自相矛盾。

这样就可以避免学了点皮毛,抓住只言片语夸夸其谈,说到根本浑然不知。

有这些好处,我也就不想重新经纬了。

市面上介绍《老子》的书不少了,出版社还愿意把我的讲稿再出一个版本,大概是仅看到了讲稿的好处,没有注意讲稿也有它的缺点。我真诚地希望读者能够全面地看问题,给予理解,不要受书中流露的教师习气影响。

求真的人提倡质疑。

老子就是个敢于质疑的人,为此恳请大家批评指正。

<<老子正宗>>

作者简介

马恒君，男，1944年1月生。

古汉语与古文献研究专家。

现任河北师范大学文学院教授、博士生导师、河北省周易研究会副会长。

潜心研究易经与玄学思想数十载。

出版专著有《周易辨正》、《易经》、《庄子正宗》，以及与人合作专著十余部，发表论文百余篇。

<<老子正宗>>

书籍目录

上篇 第一章 第二章 第三章 第四章 第五章 第六章 第七章 第八章 第九章 第十章 第十一章 第十二章 第十三章 第十四章 第十五章 第十六章 第十七章 第十八章 第十九章 第二十章 第二十一章 第二十二章 第二十三章 第二十四章 第二十五章 第二十六章 第二十七章 第二十八章 第二十九章 第三十章 第三十一章 第三十二章 第三十三章 第三十四章 第三十五章 第三十六章 第三十七章下篇

<<老子正宗>>

章节摘录

书摘不尚贤，使民不争；不贵难得之货，使民不为盗；不见可欲，使心不乱。

是以圣人之治，虚其心，实其腹，弱其志，强其骨。

常使民无知无欲，使夫智者不敢为也。

为无为，则无不为。

【译文】 不推崇贤能，使百姓不争；不看重稀有的珍宝，使百姓不去争盗；不显示勾引人欲望的东西，使百姓人心不乱。

因此，圣人治国让百姓心中空虚，肚子吃饱，意志虚弱，筋骨强健。

经常让百姓无机心、无欲望。

使有机智的人不敢恣意妄为。

用自然无为的方法治理，就能无所不治。

【讲疏】 上一章讲的是自然无为的原理，这一章讲的是自然无为的应用。

“不尚贤，使民不争。”

”“尚”是崇尚、推尚。

“贤”是贤能。

句谓，不崇尚贤能的人，使百姓不争。

这一句是针对君子有追求名的欲望讲的。

君子总是想用贤能换取名声。

如果社会不提倡贤能就从根本上断绝了对名声的追求。

不尚贤不是不要贤能，而是把贤能与无能一样对待，不给贤能的人特殊名誉，不表彰，不奖励，也不推崇，于是人们就不去争名了。

“不贵难得之货，使民不为盗。”

”“贵”是尊贵，这里用如意动，是认为尊贵。

“难得之货”指人们心目中的珍宝之物。

“为盗”是做强盗。

“盗”也是为了争。

句谓，不看重稀有的珍宝，使百姓不去争盗。

这是针对小人有追求利的欲望讲的。

小人总是想用难得之货发大财，如果社会上不认为稀有难得的珍宝特别值钱，珍宝失去高价，就从根本上断绝了对珍宝的争夺盗窃。

“不贵难得之货”也不是不要难得之货，而是把它与不难得之货同等看待。

老子认为欲望产生争夺，“不尚贤”，“不贵难得之货”，就从根本上消除了人的欲望。

所以把人的所有欲望概括为基本的两类，即争名夺利，提出了从根源上消除争名夺利的方法。

“不见可欲，使心不乱。”

”“可欲”就是可以引起人们欲望的东西，即上面概括的名、利。

“不见”是不向人显示，不让人发觉，也不是看不见，是看见了也觉得它很平常，引不起欲望。

这样，百姓的心里就不会充满欲望而乱了方寸。

句谓，不显示勾引人欲望的东西，使百姓人心不乱。

“是以圣人之治，虚其心，实其腹。”

”“虚心”是指没有欲望，既不是我们说的虚心学习，也不是没有思想。

“实其腹”是让人吃饱肚子。

句谓，因此，圣人治理天下，要让人没有欲望，吃饱肚子。

“虚”和“实”都是使动用法。

“弱其志，强其骨。”

”“弱”与“强”也是使动用法。

“志”是意志。

<<老子正宗>>

“骨”是筋骨。

句谓，使人意志虚弱，使人筋骨强健。

“弱其志”指的是减弱争强好胜的意志，不是要消磨人所有的意志。

“常使民无知无欲，使夫智者不敢为也。”

“无知无欲”是不发觉什么有利可图，没有欲望的精神状态，不是要去掉人的知觉，也不是要去掉人的自然需求。

“智者”指的是心眼多的人、机灵的人，带有贬义。

“敢”是能愿动词，词义的重心主要是能。

“不敢为”就是不能为，不能为就是为了也白为。

社会不买帐，没便宜可占。

句谓，经常让百姓没有鬼心眼，没有欲望，社会上有那么几个心眼多的人也无所用其智。

老子认为欲望的驱动产生争夺，争夺的驱动产生机智，机智的使用产生动乱，因此要想治理好天下，就得从根本上消除人的欲望，从而消除机智，彻底铲除动乱的根源。

“为无为，则无不为。”

”此句通行本作“为无为，则无不治”。

魏源《老子本义》在“治”下说，傅奕本“治”作“为”。

“无为”与“无不为”对举，显然更合乎老子有生于无的思想，用“治”则逊色一些。

“为”的字面义就是做。

“为无为”是说，按自然无为的方法去做。

“无不为”是无所不为。

句谓，如果按自然无为的方法去治理，就能全面治理好一切。

“无为”指的是不要去特别地提倡什么、鼓励什么，不去干任何能勾起欲望的事情。

不是什么也不干。

还要“实其腹”，“强其骨”，满足人们的需求，让人好好活着。

做到物尽其用，人尽其需，这些事还是要做的。

这一章说明为什么要实行无为而治和怎样才能做到无为而治。

P9-11

<<老子正宗>>

媒体关注与评论

书评这是一本中国人都应该读的经典。

皓首穷经数十载，原汁原味解老子，慧通百家烛今古，心存天道仰圣贤。

<<老子正宗>>

编辑推荐

老子，春秋时思想家，道家的创始人。

一说即老聃，姓李名耳，字伯阳，楚国苦县（今河南鹿邑县）人。

做过周朝“守藏室之史”（管理藏书的史官）。

孔子曾向他问礼，后退隐，著《老子》。

一说老子即太史儋，或老莱子。

慧通百家烛今古，心存天道仰圣贤。

皓首穷经数十载，原汁原味解老子。

这是一本中国人都应该读的经典。

<<老子正宗>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>