

<<特殊儿童心理评估>>

图书基本信息

书名：<<特殊儿童心理评估>>

13位ISBN编号：9787508039671

10位ISBN编号：750803967X

出版时间：2006-3

出版时间：华夏出版社

作者：韦小满

页数：387

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<特殊儿童心理评估>>

### 内容概要

本书是作者根据多年来在北京师范大学教育学院从事本课程的教学工作中积累的知识和经验编写而成的。

全书分为四篇：绪论篇由第1、2章组成，主要阐述了特殊儿童心理评估的对象和特殊儿童心理评估中的一些基本问题；测量篇由第3、4、5、6、7章组成，系统地介绍了测量和测验的基本概念、基本原理、测验的编制、选择和使用方法；评估篇由第8、9、10、11、12、13章组成，分别论述了智力、学业成就、言语和语言障碍、知觉、动作和知觉—动作、适应行为、情绪行为问题的概念和研究动向，并介绍了各领域目前最常用的评估工具和评估方法；应用篇由第14、15、16章组成，用一些实例说明在特殊教育中如何将各种评估工具和评估方法进行综合的应用。

本书可用作高等师范院校特殊教育专业本科生的教科书，也可以用作高等院校心理学、教育学、社会学、康复医学专业本科生或研究生的教学参考书。

## &lt;&lt;特殊儿童心理评估&gt;&gt;

## 书籍目录

第1章 特殊儿童的定义、分类和鉴别标准 第一节 特殊儿童的定义、与普通儿童的共性和差异 一、定义 二、与普通儿童的共性和差异 第二节 特殊儿童的分类 一、关于特殊儿童分类的争论 二、国外特殊儿童的分类 三、我国对特殊儿童的分类 第三节 各类特殊儿童的鉴别标准 一、发展性障碍儿童的鉴别标准 二、身体功能障碍儿童的鉴别标准 三、天才儿童的鉴别标准第2章 特殊儿童心理评估概述 第一节 心理评估的概念 一、定义 二、与心理测量的关系 第二节 心理评估的类型 一、常模参照评估与标准参照评估 二、正式评估与非正式评估 三、筛查性评估、诊断性评估和治疗性评估 第三节 心理评估的过程 一、确定评估目的和评估对象 二、设计评估方案 三、实施评估 四、评估结果的应用 第四节 心理评估的注意事项 一、目的要明确 二、从多条途径、用多种指标来收集资料 三、灵活地运用各种方法来收集资料 四、注意静态评估与动态评估的结合 五、将评估与教育训练结合 六、遵守职业道德 第五节 特殊儿童心理评估的意义 一、落实特殊教育有关法律法规的需要 二、充分体现因材施教的原则 三、有助于提高特殊教育的管理水平和质量第3章 测量与测验的基本问题 第一节 测量和量表 一、测量 二、量表 第二节 心理测量的性质 一、含义 二、特性 第三节 测验的定义和分类 一、定义 二、分类第4章 测验的编制 第一节 测验计划的制定 一、确定测验目的 二、制定编题计划 第二节 题目的编写 一、题型的种类 二、编题的基本原则 三、各类题目的编写要领 第三节 题目分析 一、难度分析 二、区分度分析 三、题目分析的特殊问题 第四节 测验的标准化 一、题目的编排 二、施测过程的标准化 三、测验质量的鉴定 四、测验使用手册的编写第5章 信度与效度 第一节 测量误差 一、定义 二、常见的误差来源 第二节 信度 一、定义 二、种类及估计方法 三、测量标准误 第三节 效度 一、效度的定义 二、种类及估计方法 第四节 提高信度和效度的方法 一、适当地加大题量 二、注意编题的方式和方法 三、控制各种环境因素的影响 四、调节好受测者的身心状态 五、选择恰当的检验方法第6章 常模及分数的解释 第一节 常模团体的确定 一、原始分数和导出分数 二、确定常模团体的方法 第二节 常模量表的制定 一、百分等级量表 二、发展量表 三、商数 四、标准分数量表 第三节 呈现常模量表的方法 一、转化表 二、剖析图第7章 测验的选择与使用 第一节 测验的选择 一、所选的测验必须符合测量目的 二、所选的测验应适用于特殊儿童 三、所选的测验必须具有良好的心理测量学性能 第二节 测验的使用 一、测验人员应具备的条件 二、施测过程中的一些注意事项 第三节 测验的管理 一、测验的登记注册 二、测验的控制使用与保管 三、测验的出版与发行第8章 智力的评估 第一节 概述 一、智力的定义 二、智力的结构 三、智力评估的新进展 第二节 个别智力测验 一、比内智力量表 二、韦克斯勒智力量表 三、考夫曼儿童成套评估测验 四、希一内学习能力倾向测验 五、盲人学习能力倾向测验 六、中国3—6岁儿童发展量表 第三节 团体智力测验 一、瑞文推理测验 二、古迪纳夫—哈里斯绘人测验 三、团体儿童智力测验第9章 学业成就的评估 第一节 成就测验的性质、种类与作用 一、成就测验的性质 二、成就测验的种类 三、成就测验的作用 第二节 综合成就测验 一、皮博迪个人成就测验(修订本) 二、斯坦福系列成就测验 三、加里福尼亚成就测验 四、韦克斯勒个人成就测验 五、考夫曼教育成就测验 六、都市成就测验 七、布里根斯诊断性检测表 八、武德科克—詹森成就测验 第三节 单科成就测验 一、基玛斯诊断性数学测验 二、斯坦福诊断性数学测验 三、斯坦福诊断性阅读测验 四、武德科克阅读掌握测验 五、书面语言测验第三版 六、小学国语默读诊断测验第10章 言语和语言障碍的评估 第一节 语言与言语 第二节 言语和语言障碍的定义及具分类 一、定义 二、分类 第三节 言语和语言障碍的评估方法简介 一、皮博迪图片词汇测验 二、伊利诺斯心理语言能力测验 三、语言发展测验 四、学前儿童语言障碍评量表 五、语言障碍儿童诊断测验 六、聋儿听力语言康复评估系统 七、儿童语言发育迟缓检查法 八、汉语言语流畅度诊断测验第11章 知觉和动作的评估 第一节 知觉、动作和知觉—动作的概念 一、定义 二、评估的意义 第二节 常用知觉、动作和知觉—动作测验简介 一、班达视觉动作完形测验 二、南加利福尼亚感觉统合测验 三、视觉—动作统合发展测验 四、视知觉发展测验 五、听觉辨别测验 六、戈德曼—弗里斯托—伍德科克成套听觉技能测验 七、布鲁因宁克斯—奥泽里特斯基动作熟练度测验 八、普度钉板测验第12章 适应行为的评估 第一节 适应行为的一般概念 一、适应行为的定义 二、适应行为与智力的关系 第二节 常见适应行为量表简介 一、AAMR适应行为量表及其修订本 二、文兰社会成熟量表及其修订本 三、适应行

## <<特殊儿童心理评估>>

为评估系统 四、独立行为量表 五、适应行为调查表 六、生活适应能力检核手册 七、社会适应能力评定量表第13章 行为问题的评估 第一节 行为问题的概念 一、定义 二、分类 第二节 几种常用的儿童行为评定量表简介 一、康纳斯行为评定量表及其修订本 二、阿肯巴克儿童行为量表及相关量表 三、儿童行为评估系统 四、儿童期孤独症评定量表 五、儿童孤独症筛查量表 六、孤独症儿童行为量表 第三节 功能性行为评估方法简介 一、功能性行为评估的定义 二、功能性行为评估的程序第14章 特殊儿童的鉴别 第一节 弱智儿童的鉴别 一、原则 二、内容和步骤 三、个案报告 第二节 学习障碍儿童的鉴别 一、原则 二、内容和方法 三、个案报告 第三节 孤独症儿童的鉴别 一、原则 二、早期鉴别的内容和方法 三、个案报告第15章 个别化教育计划的制定 第一节 个别化教育计划的内容 一、定义 二、基本构成 第二节 个别化教育计划的制定过程 一、确定个别化教育计划委员会组成人员 二、编写个别化教育计划草案 三、形成正式文件 第三节 个别化教育计划举例 一、背景情况 二、目前的心理发展和成就水平 三、长期教育目标、短期教学目标和评价标准 四、相关服务和辅助性设施 五、转衔服务 六、计划实施的起讫日期及委员会成员的签名第16章 教育评价 第一节 教育评价概述 一、概念 二、主要类型 三、基本模式 第二节 教育评价的一般过程 一、准备阶段 二、实施阶段 三、分析和总结阶段 第三节 教育评价举例 一、课程本位的评价 二、教育项目的评价附录一 中国实用残疾人评定标准(试用)附录二 心理测验管理条例(试行)附录三 心理测验工作者的道德准则附录四 正态分布表主要参考文献

<<特殊儿童心理评估>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>