

<<孤独症儿童的行为教学>>

图书基本信息

书名：<<孤独症儿童的行为教学>>

13位ISBN编号：9787508056371

10位ISBN编号：750805637X

出版时间：2010-3

出版时间：华夏

作者：刘昊

页数：228

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<孤独症儿童的行为教学>>

### 内容概要

在针对孤独症儿童的教育方法中，应用行为分析（ABA）是影响最广泛的，也是被科学研究关注、探讨最多的。

但由于人们对应用行为分析一直存有误解，批评和指责的声音从来不断，在教育训练中也经常会出现误用的情况。

作者根据自己的教学经验，以形象的比喻、通俗易懂的语言，结合日常生活中的案例，详细讲述了应用行为分析（ABA）的基本理念和原理，并一一解答人们对它的疑问，使读者可以清楚地看到这种方法如何正确地应用在实际生活中，如何更有效地提高孤独症及其他障碍儿童的能力。

本书提供了系统完整的ABA训练课程，有助于家长、教师、研究人员熟悉和了解应用行为分析的原理和操作规范，适合初学者指导孤独症及相关障碍儿童的早期教育与康复训练。

## <<孤独症儿童的行为教学>>

### 作者简介

刘昊，江苏徐州人，毕业于北京师范大学，先后获得特殊教育专业硕士学位和学前教育专业博士学位。  
2008年至2009年在美国马里兰大学人类发展系访学，研究儿童发展心理学。  
一直关注和研究孤独症儿童的教育教学，硕士毕业后在国内某孤独症儿童康复训练机构担任一线教师，并承担教学督导、课程开发和家长培训等工作。

## <<孤独症儿童的行为教学>>

### 书籍目录

导读

认识ABA

第一章 ABA的概貌

1为ABA全景定位

2为ABA正名

第二章 ABA的内核——行为

1了解行为——什么是行为

2功能分析——为什么他/她会有这些行为

3强化物和强化策略——拿什么来改变孩子的行为

行为改变策略：帮您成为孩子的行为管理者

第三章 后果控制策略

1消退——“把坏行为的好果子拿走”

2区分强化——“好行为有好果子吃，坏行为没有”

3塑造——“接近好行为了就有好果子吃”

4刺激控制——“给孩子搭个梯子”

5链接——“把孩子的好行为串起来”

6惩罚——“坏行为不光没有好果子，还会有坏果子”

第四章 前提控制策略

1了解和应对孩子的感知觉特征

2了解和应对孩子的行为习惯

3视觉提示手段的运用

第五章 策略的综合应用

1 ABA策略的综合应用——综合运用实例

2行为契约和代币系统——行为契约和代币系统

教学方法：帮您成为孩子的教师

第六章 回合试验

1何为“回合”

2怎样练好“精要秘籍”

3从单个的回合到整合的教学

第七章 在日常生活中使用ABA

1情境教学——让生活中充满学习机会

2维持与泛化——保持和应用学会的技能

第八章 组织规划长期的教学

1为孩子的发展绘制蓝图——制订教学计划

2应用行为“分析”——做好记录，用数据来指引教学

后记

## <<孤独症儿童的行为教学>>

### 章节摘录

一位妈妈在给6岁的儿子做训练。

孩子似乎对学习的内容不感兴趣，眼睛总是看着别的地方，嘴里还一直不停地哼着昨天在广告里听到的歌，一会儿又重复上午妈妈和邻居交谈时说过的几句话。

妈妈觉得他这样不停地说话也不错，也许能练练发音什么的，至少总比从不开口说话强，于是就不再继续训练了，任由孩子独自嘟嘟囔囔。

不说您也能想到，这都是反面的例子。

但是两位母亲的误区在哪里呢？

儿童在发育、发展过程中，要通过观察动作所引起的外部环境的变化来学习、理解事物。

第一个例子中，按电灯开关实际上是一种探究环境的行为，但妈妈把这种恰当的探究行为当成了问题行为，不仅不予鼓励，反而进行压制，显然是不恰当的。

自言自语不是正常的、积极的语言表达方式，很可能是在进行听觉上的自我刺激或是为了逃避训练。

但在第二个例子中，妈妈却把这当成了好的行为，非但不加阻止，反而予以纵容。

请您仔细回忆一下自己平时对待孩子的态度、方法，会发现有一些地方正是由于没有正确区分“好行为”和“坏行为”而进行了不妥当的处理。

因此，当我们面对孩子的问题时，首先要冷静地回答这个问题：“这个行为到底是好还是坏？

我要不要花费精力去减少它？

”

## <<孤独症儿童的行为教学>>

### 编辑推荐

献给世界孤独症日，正确认识孩子，及时发现问题，掌握先进方法，创造美好未来。

<<孤独症儿童的行为教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>