

<<功能性行为评估与干预>>

图书基本信息

书名：<<功能性行为评估与干预>>

13位ISBN编号：9787508072081

10位ISBN编号：7508072081

出版时间：2013-1-1

出版时间：华夏出版社

作者：黄伟合,贺荟中

页数：267

字数：275000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<功能性行为评估与干预>>

前言

特殊需要学生的“特殊”主要体现在两个方面：一是他们在技能方面相对于同龄人滞后，二是他们往往表现出频繁和严重的问题行为。

本书讨论的主要是第二方面。

特殊需要学生问题行为的普遍性及其对生活与学习造成的不良影响，使学校和家长深受困扰，迫切需要科学、专业的指导。

近年来，国内有关行为心理学及其在特殊教育中应用的专著屡有问世，但却较难找到深入浅出、有实际操作价值的著作，来指导特殊教育工作者和家长改善学生的行为问题，一线教师和家长往往只能自己摸索。

本书的两位作者都有在学校为特殊需要学生直接工作的经历。

在两位作者所接触的中国大陆和美国的特殊需要学生所处理涉及的智力障碍、自闭症（孤独症）和多动症等个案中，各种问题行为往往是教师们最常提到也最感无奈的。

情形经常是这样的：脚还没跨进教室，就听到了学生的哭叫声。

而通过与教师访谈和实地观察所了解的学生问题行为，更因其破坏性和危险性而令人担忧，其中包括自伤性行为、攻击性行为、叫嚷行为甚至擅自出走行为等。

与普通人一样，特殊需要学生也其有各种需要，他们为满足自己的需要而行为。

教育工作者和特殊需要学生家长的核心任务就是帮助学生发展并提升适应性行为技能，使他们能够更恰当、更有效地满足自己的需要。

这是一个以人为本（Person-centered）的伦理取向，也是贯穿功能性行为评估和功能性行为干预各种操作方法的價值原则。

在此背景下，本书希望达到如下三个目标。

.....

<<功能性行为评估与干预>>

内容概要

特殊需要学生问题行为的普遍性及其对生活与学习造成的不良影响，使学校和家长深受困扰，迫切需要科学、专业的指导。

教育工作者和特殊需要学生家长的核心任务就是帮助学生发展并提升适应性行为技能，使他们能够更恰当、更有效地满足自己的需要。

这是一个以人为本的伦理取向，也是贯穿功能性行为评估和功能性行为干预各种操作方法的價值原则

。黄伟合博士和贺荟中博士合著的《功能性行为评估与干预》力求严格奉行“循证实践”的当代心理学、教育学基本原则，对书中涉及的每一项评估与干预方法，都以科学实验的发现来说明其效果。

<<功能性行为评估与干预>>

作者简介

黄伟合，男，1956年2月生于中国上海。

1981年12月毕业于安徽大学哲学系获哲学学士学位。

1984年12月毕业于上海华东师范大学哲学系获哲学硕士学位。

其后留系任教四年多。

1989年赴美国留学。

1989年8月至1997年7月就读、毕业于南伊利诺州大学哲学系和康复学院并先后获得哲学博士、行为心理学硕士和康复学博士学位。

曾在中国、美国和欧洲一些专业刊物上发表了大量的哲学和心理学论文。

目前在美国加利福尼亚州主要从事心理学工作，并在中美几所大学任兼职教授。

贺荟中：女，1972年生，心理学博士，华东师范大学特殊教育学系副教授。

致力于特殊儿童认知与社会性发展、自闭症儿童的理论与实践等研究。

注重理论与实践有机结合，坚持为特殊教育学校的教学和科研提供服务。

在核心期刊发表论文二十多篇，出版著作两部。

博士论文入选上海市人文社会科学博士文库，并荣获上海市第八届社会科学优秀成果奖。

<<功能性行为评估与干预>>

书籍目录

- 序言
- 前言
- 第一篇 导论
- 第一章 功能性行为评估与干预概论
- 第一节 什么是功能性行为评估与干预
- 第二节 为什么提倡功能性行为评估与干预
- 第三节 功能性行为评估与干预的发展
- 第二章 问题行为产生的基本原因
- 第一节 问题行为的目的因
- 第二节 问题行为的动力因
- 第三节 从动因—行为—结果的联系理解问题行为
- 第三章 问题行为的主要形式及其功能
- 第一节 攻击性行为
- 第二节 自伤性行为
- 第三节 叫嚷行为
- 第二篇 功能性行为评估
- 第四章 描述性功能评估
- 第一节 访谈法
- 第二节 直接观察法
- 第五章 实验性功能分析
- 第一节 控制前提条件的实验性功能分析
- 第二节 控制前提与结果的实验性功能分析
- 第六章 从功能性行为评估到功能性行为干预
- 第一节 对问题行为功能的确认与分类
- 第二节 行为干预计划的制定与实施
- 第三节 对行为干预计划的定期评价与必要调整
- 第三篇 功能性行为干预
- 第七章 应对与社会性正强化相关的问题行为
- 第一节 行为动因的消除操作：无条件强化和区别性强化
- 第二节 替代行为的培养：沟通技能训练及配套措施
- 第三节 积极忽视法和集体奖励法
- 第八章 应对与直接性正强化相关的问题行为
- 第一节 无条件提供感觉刺激和区别性强化适应行为
- 第二节 自我管理能力的培养及对自我刺激行为的约束
- 第三节 感觉消退法和阻断转移法
- 第九章 应对与社会性负强化相关的问题行为
- 第一节 调控相关的前因机制
- 第二节 系统培养替代性行为
- 第三节 正负强化与消退方法的结合使用
- 第十章 应对与疾病相关的问题行为
- 第一节 通过医教结合评估与干预减缓身心痛苦
- 第二节 行为放松技能的训练和实践
- 第三节 系统脱敏以增强学生的承受能力
- 结束语 超越分析走向综合
- 附录1 功能性评估访谈表(教师版)

<<功能性行为评估与干预>>

- 附录2 行为动因评估量表(MAS)
- 附录3 功能性评估访谈表(学生版)
- 附录4 功能性行为评估观察表
- 附录5 行为散布观察法示意图
- 附录6 时段抽样观察法示意图
- 附录7 简化功能分析数据表
- 附录8 强化物测查问卷
- 参考文献

<<功能性行为评估与干预>>

章节摘录

第二节 自伤性行为 自伤性行为是特殊需要学生中常常可见的一种严重的问题行为，其后果不仅会直接地导致学生的身体伤害，而且也包括对学生社会生活和学习环境的限制和妨碍。

虽然在普通儿童青少年中也有自伤性行为，但是在特殊需要学生中自伤性行为的比例要远远高于前者。

例如，在自闭症学生中，自伤性行为是非常普遍的现象。

而在智力障碍学生中，障碍程度越严重，发生自伤性行为的比例越高。

一些研究表明，自伤性行为在轻度、中度、重度和极重度智力障碍学生中比例分别为4%、7%、16%和25%（McClintock, Hall, Oliver, 2003）。

特殊需要学生自伤性行为的表现形式与普通学生自伤性行为的表现形式也有所不同。

有文献表明，普通学生中的自伤性行为最常见的是用刀片等利器切割自己的皮肤，其次为用香烟或者其他物品烫伤自己的皮肤（Smith, 2008）。

而特殊需要学生的自伤性行为最常见的是用手打脸或头，用头撞墙或者其他硬物，以及咬自己的手或身体其他部位（Matson, LoVullo, 2008）。

其他的自伤性行为还包括拉自己的头发、抠自己的眼睛、拧自己的皮肤、以及吞咽异物等（Fumiss, Biswas, 2009）。

本节主要讨论特殊需要学生自伤性行为的常见表现形式以及与其相关的可能性原因。

这些原因，既可能是行为发生时的前提条件，也可能与过去行为的结果有关。

一、与社会性负强化相关的自伤性行为 从行为分析的角度看，特殊需要学生自伤性行为的背后可能有不同的原因，其中最为常见的就是当学生面临不喜欢的事情或者处于不愉快的环境而又不能表达自己需要的时候，他们会用自伤性行为来达到逃避或者脱离的目的。

例如，美国学者艾瓦塔等人曾经于1994年做过一个关于发展性障碍患者中自伤性行为的文献综合研究。

他们汇集了发表于1982-1993年的有关实证性论文，对其中所涉及的152位有各种发展性障碍的儿童青少年和成人的自伤性行为进行了分类研究。

结果发现，这些发展性障碍人士的自伤性行为，有38%是以社会性负强化为目的的。

而在这个范畴中，又以逃避任务指令占了绝大多数，接下来的是如脱离社会环境、反抗医生的检查身体等（Iwata, et al., 1994）。

.....

<<功能性行为评估与干预>>

编辑推荐

《功能性行为评估与干预：如何应对特殊需要学生的行为问题》具有以下特点： 科学性——使读者不仅知其然，而且知其所以然。

《功能性行为评估与干预：如何应对特殊需要学生的行为问题》在介绍每一个有关“怎么做”的时候，都会分析“为什么”，包括深入浅出地揭示评估与干预方法背后的行为心理学、发展心理学和特殊教育的理论依据。

实效性——《功能性行为评估与干预：如何应对特殊需要学生的行为问题》力求严格奉行“循证趋向”的当代心理学、教育学基本原则，对每一项评估与干预方法，都以科学实验的发现来说明其效果，并使内容更贴近有关机构、学校和社区的实际状况。

<<功能性行为评估与干预>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>