

<<少儿家庭素质教育>>

图书基本信息

书名：<<少儿家庭素质教育>>

13位ISBN编号：9787508215662

10位ISBN编号：7508215664

出版时间：2001-1

出版时间：金盾出版社

作者：吴承良

页数：167

字数：124000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<少儿家庭素质教育>>

### 内容概要

年轻的父母们，对于你的孩子，不要因为他是独生子女就过分娇惯，养成他放纵、任性的脾气；不要把该由孩子自己处理的事情包揽下来，使孩子缺乏独立生活的本领；也不要对孩子提出不切实际的过高要求，使孩子感到有受不了的沉重压力；也不能对孩子不闻不问、任其自流；更不能让孩子在父母的吵架声中或麻将牌的喧闹声中受到精神的折磨。

吴承良编著的《少儿家庭素质教育》告诉你：应该给孩子创造一个良好的学习环境，对孩子既要悉心呵护，又要严格要求。

## <<少儿家庭素质教育>>

### 书籍目录

第一章 天赋与遗传 一、聪明是天生的吗 二、决定聪明的基础是什么 三、为什么人的天赋有高低 三、人类的遗传与变异 四、人类的遗传与变异 五、优生优育的重要性 六、进行胎教有何意义 七、关心智力超常发展的儿童 八、智力遗传中的特异现象第二章 环境的影响 一、狼孩、猪孩的性格特征 二、环境对人的影响 三、人才与环境第三章 大脑的开发 一、大脑的秘密 二、动手有利于大脑 三、加强右脑潜能的开发 四、改善思维品质 五、培养创造性思维 六、培养丰富的想像力第四章 增强记忆力 一、记忆的奇才 二、记忆的生理基础 三、记忆的过程与机制 四、有意记忆与无意记忆 五、协同记忆法 六、减少遗忘, 增强记忆第五章 兴趣的培养 一、善于发现孩子的兴趣 二、有效地培养兴趣 三、家长对孩子的辅导 四、不良兴趣的克服 五、在游戏中培养兴趣第六章 指导观察 一、观察的含义 二、孩子观察的特点 三、激发观察的兴趣 四、培养与提高观察力第七章 引导阅读第八章 练习写作第九章 科学启蒙第十章 社科知识第十一章 艺术培养第十二章 体育锻炼第十三章 向社会学习第十四章 道德教育

## &lt;&lt;少儿家庭素质教育&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：二、动手有利于大脑 德国哲学家康德说：“手是外部的脑髓。

”苏联教育家苏霍姆林斯基说得更明确、更具体：“手和脑有直接的关系，因为手指的活动可以刺激大脑运动中枢，使神经细胞的功能得到迅速发展。

”他们的理论得到生物学的验证。

德国医师弗里斯和希齐格用刺激人脑各部的办法，观察人体什么部位出现反应，绘制出大脑主管人体各部位的功能配置图。

后来瑞士的赫斯在前人研究的基础上加以发展，绘制出更精细的大脑图，他因此获得了1949年的诺贝尔奖。

加拿大的外科医生潘费尔德采用微电极刺激人体各部位，观察到大脑皮层出现反应的区域，了解大脑皮层各区域分工的情况，绘出了大脑皮层上身体各部位反应区的分布图。

根据潘费尔德的分布图，身体各部在大脑皮层上的反应区的大小，不与身体各部位的大小成正比。

人体的腰、腿、臀的面积很大，而在大脑皮层上的反应区并不大，手的面积虽小，在大脑皮层上反应区却很大，特别是大拇指的反应区比中指、食指、无名指、小指的反应区都大。

这表明手的活动对大脑的发达有重要影响。

为什么手对大脑有如此重要的影响呢？

因为手是人体运动最频繁、最敏感的器官，手与物体接触后，能将物体的形状、材质、轻重、温度等信息反应给大脑，大脑接受信息后，在头脑中进行思考，接受的信息越多，思考的次数也越多。

人们用手进行活动时，会遇到许多问题需要解决，这就要动脑筋想办法。

动手的次数越多，碰到的问题越多，动脑的次数相应增加，有利于智力的提高。

瑞典心理学家皮亚杰说，“智慧是动作的内化”，就是指手与脑相互作用的关系。

为了训练自己的大脑，必须加强手的活动。

许多有条件的家庭教子女弹钢琴、拉小提琴、弹古筝、拉二胡，既可训练手指，又可增强大脑的记忆。

有些学校开设电脑课程，对训练手指与大脑也有重要作用。

在缺乏条件的偏僻地区，可以教小学生用左右手交替拍小皮球。

我国传统的计算器——算盘是训练学生手脑并用的好工具，打珠算时三个手指各有分工，大拇指将珠子向上推，食指将珠子向下拨，中指负责推拨下一档代表5的珠子，三个手指不能乱用，头脑里还要熟记加减乘除口诀。

有些财会人员练得一手好功夫，左右手能同时打两把算盘，然后互相对照，起复核的作用。

两手同时活动，进行相同或不同工作的人并不少见。

有人左右手同时握笔写字，也有人左右手握笔同时绘画，还有人手、脚、眼、嘴能同时活动。

我国唐朝武则天执政时有个叫元嘉的10岁儿童，他能同时左手执笔在纸上画圆形、右手执笔在纸上画方形，嘴里背诵文章，眼睛看着羊群点数，脚趾夹着笔把头脑里想好的诗写出来，时人称他为“神仙童子”。

这种人一脑多用是刻苦锻炼出来的。

动手与动脑是相辅相成的关系。

盲人读盲文时靠手指的触摸感觉接受盲文信号，大脑立即将信号演绎成语言。

中医师用手指给病人切脉，通过指尖感觉到患者脉搏的跳动，传人大脑以供判断。

可见手与脑的相互关系是极为密切的。

## <<少儿家庭素质教育>>

### 编辑推荐

《少儿家庭素质教育》编辑推荐：年轻的父母们，对于你的孩子，不要因为是独生子女就过分娇惯，养成他放纵、任性的脾气；不要把该由孩子自己处理的事情包揽下来，使孩子缺乏独立生活的本领；也不要对孩子提出不切实际的过高要求，使孩子感到有受不了的沉重压力；也不能对孩子不闻不问、任其自流；更不能让孩子在父母的吵架声中或麻将牌的喧闹声中受到精神的折磨。此书告诉你：应该给孩子创造一个良好的学习环境，对孩子既要悉心呵护，又要严格要求。

<<少儿家庭素质教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>