

<<道德教育新论>>

图书基本信息

书名：<<道德教育新论>>

13位ISBN编号：9787508726137

10位ISBN编号：7508726138

出版时间：2009-5

出版时间：中国社会出版社

作者：马海然，曹冬雷，唐梅 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<道德教育新论>>

内容概要

上篇 原理论，第一章 德育的基础理论，一、道德简论，二、德育简论，三、道德与德育关系简论，第二章 德育的总体目标，一、德育目标的含义，二、德育目标的类型，三、德育目标的依据等等。

<<道德教育新论>>

作者简介

马海然，1970年生人，毕业于辽宁师范大学政治学专业，法学硕士，现任大连医科大学社会科学与管理科学学院副教授。

任辽宁省伦理学会理事、辽宁省雷锋精神学会理事。

主要专著有《三观教育概论》、《大学生人生导航》，共发表《论中国共产党的执政合法性》等省级以上论文十余篇。

曹冬雷，1966年生人，毕业于大连理工大学思想政治教育专业，清华大学法学硕士学位。

现任大连医科大学社会科学与管理科学学院副教授。

从走上工作岗位至今，一直致力于大学生的思想政治教育教学和科研工作。

在20多年的教学科研工作中，曾获得辽宁省高等学校优秀思想政治理论课教师、大连医科大学优秀思想政治理论课教师、大连医科大学先进教育工作者等荣誉称号。

唐梅，1975年生人，毕业于东北财经大学，经济学硕士。

现任职于辽宁科技学院文法系副书记，讲师。

主持并参加多项省级课题研究。

担任《国际贸易理论与实务》副主编，发表《某高校师资队伍状况调查与分析》等省级以上论文多篇。

。

<<道德教育新论>>

书籍目录

上篇 原理论第一章 德育的基础理论一、道德简论二、德育简论三、道德与德育关系简论第二章 德育的总体目标一、德育目标的含义二、德育目标的类型三、德育目标的依据第三章 德育的基本原则一、方向性与现实性相结合的原则二、认知性与践履性相结合的原则三、关爱性与严管性相结合的原则四、群体性与个体性相结合的原则五、系统性与随机性相结合的原则第四章 德育的主要内容一、思想品德教育二、道德品质教育三、心理品级教育四、法纪品行教育五、政治品位教育第五章 德育的社会功能一、德育的个体教化功能二、德育的经济推进功能三、德育的文化孕造功能四、德育的生态平衡功能第六章 德育的一般过程一、德育过程的寓意二、德育过程的结构三、德育过程的矛盾第七章 德育的综合网络一、德育综合网络的构成二、德育综合网络的运行三、德育综合网络的作用第八章 德育的实现途径一、理性教学活动二、社会实践活动三、党团组织活动四、第二课堂活动第九章 德育的实施工作者一、德育专职实施工作者的劳动特点二、德育专职实施工作者的主要作用三、德育专职实施工作者的素质要求四、德育专职实施工作者的队伍建设下篇 实践论第十章 德育工作机制论一、德育工作的一般性理解二、德育机制的科学性内涵三、德育机制研究的现实性意义第十一章 组织领导的实践机制一、德育工作组织领导的现行体制二、德育工作对组织领导者的总体要求三、德育工作组织领导的科学运作第十二章 教育培训的实践机制一、教育培训的时代新义二、教育培训的动态网络三、教育培训的循从原则四、教育培训的实践特征第十三章 舆论引导的实践机制一、舆论引导的道德寓意二、舆论引导的基本环节三、舆论引导的现实要求第十四章 活动陶冶的实践机制一、活动陶冶的基本寓意二、活动陶冶的基本环节三、活动陶冶的基本作用四、活动陶冶的基本要求第十五章 奖惩激励的实践机制一、奖惩激励机制的基本寓旨二、奖惩激励机制的总体要求三、奖惩激励机制的实现途径第十六章 法纪约束的实践机制一、法纪与道德的辩证关系二、法纪约束机制的德育意义三、法纪约束机制的主要作用四、法纪约束机制的实现途径第十七章 心理调控的实践机制一、心理调控机制的德育作用二、心理调控机制的运作要求三、心理调控机制的主要方法第十八章 全面提高德育工作的实效性一、德育工作面临的新形势二、德育工作走势的新要求三、德育工作增效的新方略编后语

<<道德教育新论>>

章节摘录

上篇 原理论 第一章 德育的基础理论 深入研究德育原理与实践，首先搞清楚道德和德育的基础性问题，是非常必要的。

道德学和德育学是紧密相关的两门学问。

它们的互补互促，使社会伦理得以和谐、得以发展，使社会文明得以进步、得以升华。

一、道德简论 道德是人们在复杂的社会交往中须臾不能离开的生活、工作准绳。良好的道德可以拨正人生的态度，激励人生的进取，优化人生的关系，从而能够提高全民族的整体素质，促进全社会的精神文明、政治文明和物质文明的健康发展。

道德是一种社会现象，是由经济关系决定的一种 社会意识形态。

道德传统的出现始于原始社会，道德一词的形成则在春秋战国时期。

在古代，道和德原本是两个概念。

道被看成是道路、规则，德被看成是走正路、行善事。

两字合为一词，最早见于《礼记·大学篇》和《荀子·劝学篇》中的“道德仁义，非礼不成”和“夫是之谓道德之极”等载语。

其合意是以礼为判断是非善恶的依据，按社会规则多做好事，就会和谐人们之间的关系，达到道德的最高境界。

<<道德教育新论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>