

<<同在屋檐下>>

图书基本信息

书名：<<同在屋檐下>>

13位ISBN编号：9787508730066

10位ISBN编号：7508730062

出版时间：2010-1

出版时间：中国社会

作者：孙铨

页数：194

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<同在屋檐下>>

前言

在求学的道路上，若是可以遇到真正的良师，当是何其有幸。但是，也有一些学生，甚至家长，深受不良师生关系之苦，困惑不已。

在我求学的生涯中曾经遇到过很多优秀的老师，也有过一次非常尴尬的经历。那是我上小学二年级的时候，一个冬天的上午，数学老师点名让我在黑板上解一道习题，结果我没能解答正确。

老师很生气，顺手将我头上戴着的毛绒帽子摘下来扔到了地上。

因为静电的缘故，帽子摘掉后，一头乱发“噌”地冒了出来。

我羞愧难当，夺路而逃，连帽子也不要了。

这件事情过去十几年了，我依旧记忆犹新，可见影响之深刻。

一直以来，在师生关系中教师似乎都占据主导地位，却又并非绝对。

教师的专业能力欠缺，或者有失公允，都很容易引起学生的反感甚至抗拒，小则影响课堂氛围，大则可能引发冲突甚至导致场面失控。

所以，与学生一样，绝大部分的教师对师生关系也是相当地看重。

那么，究竟应如何打破师生关系的藩篱，营造出真正健康和谐的师生关系呢？

《同在屋檐下——师生关系》是一本教会我们如何处理师生关系的书，由五大部分组成。

第一部分，揭秘师生之间的工作、人际、组织、认知、情感。

角色、矛盾等方方面面的关系，对“师”与“生”作出清晰准确的定位。

<<同在屋檐下>>

内容概要

《同在屋檐下：师生关系》是一本教会我们如何处理师生关系的书，由五大部分组成。第一部分，揭秘师生之间的工作、人际、组织、认知、情感、角色、矛盾等方方面面的关系，对“师”与“生”作出清晰准确的定位。

<<同在屋檐下>>

书籍目录

序言 / 1 第一章 探密师生关系内幕 / 3 师生间工作关系 / 3 师生间人际关系 / 5 师生间组织关系 / 7 师生间认知关系 / 9 师生间情感关系 / 11 师生之间的私人关系 / 13 师生间角色关系 / 15 师生间矛盾关系 / 17 紧张型师生关系 / 19 冷漠型师生关系 / 21 庸俗型师生关系 / 23 和谐型师生关系 / 25 第二章 和谐是最高的标准 / 27 相互尊重很重要 / 27 凡事和学生商量 / 29 理解和尊重个性 / 31 信任即是尊重 / 33 民主与参与 / 35 公平对待学生 / 37 严格要求学生 / 38 需要彼此关爱 / 40 平等是相融的基础 / 42 民主是相融的催化剂 / 44 善待是相融的黏合剂 / 45 亲其师, 信其道 / 47 和谐的两个关键 / 49 第三章 矛盾冲突规避法则 / 51 恶化的师生关系 / 51 远离爱的误区 / 53 师生的心理距离 / 55 师生矛盾冲突心理, 57 师生管理冲突 / 59 对待矛盾的态度 / 61 矛盾的处理 / 63 师生“外号”问题 / 65 批评不是教育的目的 / 66 批评也需有方法 / 68 比批评更好的途径 / 70 教师处理学生早恋 / 72 巧妙避免课堂小冲突 / 73 处理课堂冲突的原则 / 76 课堂情绪的表情监督 / 77 惩戒自选单 / 79 请尊重教师 / 81 教师也需要理解和宽容 / 83 第四章 老师要有“老师样” / 85 教师的风度仪表 / 85 “尊师”与“爱生” / 87 师爱的精神力量 / 89 教师的兴趣感召 / 90 老师的心理素质 / 92 老师的专业素质 / 95 教师的综合素质 / 96 正确对待教师威信 / 98 树立正确的“学生观” / 100 良好的接近环境 / 102 给孩子平等的地位 / 104 给孩子适度的空间 / 106 给孩子说话的机会 / 108 转换思维方式和观念 / 109 让学生当主人 / 111 改变自己, 113 变单向为双向 / 115 变功利为合作 / 117 变间离为和谐 / 118 变师徒为朋友 / 120 言教与身教的关系 / 122 第五章 良好关系维护要点 / 125 缩短师生心理距离 / 125 语言的表达 / 127 投其所好 / 128 排忧解难法 / 132 无声的关爱 / 134 主动接触 / 136 创造良好的心理环境 / 137 利用课堂调节手段 / 140 给差生更多的爱 / 142 真实、接受和理解 / 143 解读“惩罚行为” / 145 良好的第一印象 / 147 创造“晕轮效应” / 149 个性多元化 / 151 多样的教学形式 / 152 非语言表达方式 / 154 换位思考 / 156 宜疏导, 忌训导 / 158 一视同仁 / 160 第六章 情感沟通 甚于一切 / 163 跟学生接触少 / 163 对学生缺少热情 / 165 做事不认真 / 167 缺少融入 / 169 偏爱的弊端 / 170 不善将人心比己心 / 172 讲话不注意 / 174 不能宽宏大量 / 176 关心体贴不够 / 178 无法树立正气 / 180 懂得正确地关爱 / 182 沟通和协调 / 183 情感交流新通信 / 185 学生的精神家园 / 187 没有爱就没有教育 / 189 尊重更为重要 / 191 “研究”学生 / 192

<<同在屋檐下>>

章节摘录

那怎样才能让学生“亲其师”然后再“信其道”呢？

关键的一个字，是“爱”。

教师毫无保留地去热爱学生，才能让学生在主观上先接纳教师，在情感上产生信赖。

但有时候，爱也不可以是一相情愿的。

当教师削尖了脑袋想钻到学生的内心世界、在那里占有一席之地的时候，学生却常常紧闭心门。

原因在于方法不对。

学生首先需要的是被理解，只有当教师将自己放在同学生相同的角度和立场上看问题时，教师的言行才能让学生觉得自己是被理解的。

进而，在教师的真诚打动下，他们又会觉得自己是真的被关注、被重视的。

自然而然，学生的心门就向教师敞开了。

此外，教师还应具备过硬的教学素质和良好的知识修养，这样又可以以强有力的客观事实让学生折服，进而再深入信赖。

如果教师连基本的教学都无法使学生满意，那么任其再怎么去跟学生交心、交朋友，在学生的眼中，这个老师都是不称职的。

“人之交往，贵在交心”，孩子的内心世界是丰富多彩的，可他们只对自己信任的人敞开。

对于亲其师而信其道这一理论来讲，有人给它在师生关系上打了一个形象的比喻：电路适配器。

相同的教育条件，教育对象，通过一定的师生关系配置，或许就能爆发出强烈的教育能量，产生积极的教育效益，又或许完全相反，会产生短路。

使学生厌学。

在这个电路适配器的关系中，老师处在更主动的位置上，建立什么样的师生关系，主动权在老师手上。

。

<<同在屋檐下>>

编辑推荐

尊重是理解的基石，理解是各谐的前提。
师生关系有哪些类型？
相处之道在于沟通与理解。
凡事都要与时俱进，师生关系也有时代性。
茅盾冲突规避法则，如何与彼此沟通，建立和维护良好关系的思路和方法尽在《同在屋檐下：师生关系》中。

<<同在屋檐下>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>