

<<服务>>

图书基本信息

书名：<<服务>>

13位ISBN编号：9787508735313

10位ISBN编号：7508735315

出版时间：2011-5

出版时间：中国社会出版社

作者：向荣，董欣梅 著

页数：183

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<服务>>

### 内容概要

服务-学习，是“行动中的教育”或教育中的行动。

服务-学习就其内涵而言古已有之。

人是社会中的人或社区中的人，任何与学习有关的社会活动，都有服务-学习的性质。

广义地说，伙计们在作坊里学习，徒弟们在师傅的引导下就具体的实践环节学习，铁匠、小炉匠的学习，农民在生产中学习，做善事的人在社区从事义务劳动，等等，都有服务-学习的内涵；狭义地说，服务-学习，是学校教育过程中将社会服务与人格教育、知识教育结合起来的一种课程教育实践模式。

在行动中接受人格教育、知识教育和智慧的启迪其实是个常识，然而，无论在中国还是在西方，近代以来的学校教育已经渐渐远离了教育的本真法则，远离了社会实践的人格陶冶。

与此同时，在人类知识高速积累和膨胀的历史际遇中，伪知识、伪学说也纷纷衍生出来，与真理抢夺人类的心灵和心智。

学校教育变成了封闭的教科书教育，而教科书中的许多知识，通常是在没有经过反省和甄别的前提下，就变成了所谓的金科玉律。

相应地，封闭的学校，也堕落成了文化、知识的权力机构，而远离了陶冶人的场所。

各种类型的知识在公共权力、学术权力、话语权力的合谋下，占据了教育的全过程。

书籍目录

前言：共建知识创新型的服务—学习第一章 认识服务—学习一、服务—学习概述二、全人教育、通识教育、素质教育、三下乡、三生教育三、服务—学习的特质四、服务—学习在不同国家和地区发展现状五、服务—学习的意义六、服务—学习理论第二章 服务—学习的类型一、按服务—学习的模式分类二、按服务的性质分类第三章 服务—学习参与者角色及功能一、服务—学习参与者二、服务—学习参与者角色及其功能第四章 服务—学习实施过程一、服务—学习在高校的推广方式二、服务—学习实施的一般过程第五章 服务—学习案例分享一、社会工作专业课程教育：云南大学服务—学习项目案例分享二、中国大陆其他高校服务—学习经验分享三、课程评估第六章 服务—学习相关议题一、如何引导学生参与社会服务的积极性二、如何保障学生在参与服务—学习过程中的安全三、如何在缺乏资金的情况下开展服务—学习四、谁来组织协调服务—学习的开展五、如何与社区建立合作伙伴关系六、如何激发教师参与服务—学习的动力七、如何理解服务—学习中的“服务”和“学习”二者的平衡(并重)八、如何提升同辈督导的督导能力九、如何建立服务—学习支持网络.....

## 章节摘录

3.中国大陆服务一学习的发展 中国大陆的各高校中虽早有劳动课、三下乡等类似服务一学习的做法，但真正运用服务一学习概念来推动教育改革，并进一步使之成为一种新的教学方法和理念，尚处于起步阶段。

随着社会对高等教育的期望提高以及国内外服务一学习的兴起和快速发展，服务一学习已被越来越多人所认识，在一些高校中，已有老师对此进行了尝试和探索。

南开大学在联合国儿童基金会的指导下，于2007年将服务一学习设为面向全校的公共选修课，以鼓励大学生发扬志愿者精神，踊跃参与志愿活动，服务社会。

联合国儿童基金会项目官员小野正博在与南开大学常务副校长陈洪的会谈中，高度赞扬了南开大学在推动服务一学习课程建设方面的创新精神，鼓励服务一学习教学团队努力摸索出适合一个中国的服务一学习的课程模式。

目前，南开大学已有两批来自不同院系专业的同学选修了服务一学习课程并参与了到社区服务中，服务一学习收到了良好的效果。

汕头大学与香港大学于2008年4月，以医疗扶贫的形式开展了主题为“福泽互传”服务一学习活动，并于2008年12月在汕头大学召开了探索中国服务一学习发展模式的研讨会。

南京大学、南京师范大学的社会学社会工作专业，会在每年安排学生走进社区，走近老年人、残疾人、残障儿童及流浪人群，开展“服务一学习”活动。

中山大学人类学系朱健刚老师开设服务一学习课程《公民、社会与发展》。

该课程采取服务一学习的方法，探讨公民行动、社会变革以及民生发展三方面的关系，着重研究公民社会组织如何参与社区发展，以及影响政策和公众，进而探讨这些公民社会组织在发展中的角色和作用。

该课程同时也研究这些组织的行动对公民社会价值的影响，并进一步探讨全球化过程与公民社会组织的互动。

云南大学在亚洲基督教高等教育联合董事会（uB）支持下，于2006年7月正式开始了服务一学习的探索。

该项目由公共管理学院社会工作研究所项目团队执行，将服务一学习工作的开展立足于社会工作教育，强调多学科的参与，重视社区伙伴关系的建立。

近三年以来，项目先后尝试了与社团相结合、与课程相结合以及行动研究项目形式的三种服务一学习模式。

服务一学习吸引了来自社会学、社会工作以及法学专业9位教师及200多名学生的参与，其中有近15门课程引入了服务一学习的方法和理念。

此外，为了使更多不同专业的学生有机会参与到服务一学习中来，服务一学习项目团队还开设了校级服务一学习公共选修课--《第三部门与社会服务》。

该门课程开设两个学期以来，受到学生的热烈欢迎，目前已吸引了来自不同学院不同专业近150名同学选修，学生以小组形式开展不同主题类型的服务一学习行动。

云南大学的服务一学习尝试对当下中国高等教育面临的问题作出了积极的回应，特别是针对社会工作专业教育的问题作出了极好的回应。

长沙民政学院尝试将服务一学习的理念运用在三个方面：一是社会工作专业社团义工服务方面。在学生义工“服务”的基础上，加强“学习”的元素，通过“学习”反思改善“服务”，提升服务的专业化水平和服务效果。

二是强调服务一学习与课程的结合，如刘战淇老师开设的《社会工作行政》课程，就是将服务一学习的方法和理念融入其中。

三是将服务一学习理念和方法运用于社会工作系学生专业实习中。

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>