

<<教子九则>>

图书基本信息

书名：<<教子九则>>

13位ISBN编号：9787508741130

10位ISBN编号：7508741137

出版时间：2012-9

出版时间：中国社会出版社

作者：荆孔荣

页数：341

字数：270000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教子九则>>

前言

可怜天下父母心，我看完荆孔荣同志送来《教子九则》的书稿被深深打动了。这是一部饱含思想性与艺术性、通俗易懂的教子读物，可以称作他2010年出版的《人生九品》的姊妹篇。

每一位父母都爱自己的孩子，关心下一代。

可是，像荆孔荣同志这样严格、真心，花费那么多心血著书立说，却是不多见的。

可以说，《教子九则》是一部很好的修养读物，是一部充满着父爱的苦心孤诣、呕心沥血的教子佳作。

普天下每一位父母亲都想把自己的孩子培养成才。

但如何去培养？

荆孔荣同志在《教子九则》一书里进行了很好的探索、尝试，为许多家长指点迷津。

《教子九则》顾名思义就是教育孩子要掌握九个原则，即从小从早、随龄施教、因人施教、全面兼顾、言传身教、激励为主、重视环境、配合学教、关注社教。

全书涉及内容很广，共搜集古今中外故事400多个，有立论，有阐述。

对于家长和孩子，都是一份丰盛的精神大餐。

父母读一读，了解孩子的成长变化，对教育孩子会得到诸多启示与受益。

孩子读一读，就能知道自身如何为实现在自我去奋斗，也能感悟到父母为自己付出的心血和期盼，从而萌生感恩和责任。

养育孩子是一件不容易的事，教育孩子成才更是复杂不易之事。

孩子的未来，是家庭的未来，也是国家的未来。

教育孩子，家庭、学校、社会三者缺一不可，而家庭、父母永远是第一位的，孩子未来的道路就在父母的引导。

《教子九则》是一部情真意切的教子书，一部子女成才的启示录，一部家庭教育的优秀读物。

愿更多的家长、孩子，更多的读者能读到此书，并从中受益。

董寿安 2012年3月29日

<<教子九则>>

内容概要

普天下每一位父母亲都想把自己的孩子培养成才。

但如何去培养？

荆孔荣同志在《教子九则》一书里进行了很好的探索、尝试，为许多家长指点迷津。

荆孔荣同志编写的《教子九则》是一部情真意切的教子书，一部子女成才的启示录，一部家庭教育的优秀读物。

<<教子九则>>

作者简介

荆孔荣，1941年元月生，山西平陆人。

1968年大学毕业后，在门市部做营业员。

曾在庀权、平陆、新绛、稷山等地工作，由门市部主任、农机管理站站长、公社党委副书记、县委组织部副部长到常委组织部部长、县政府常务副县长、县委副书记、人大常委会主任，山西省第九届人大代表。

他的文章《坚持选拔干部原则》、《还是注意点实际好》、《四包一联是稳定农村社会治安的有效途径》等，先后在国家、省级刊物上发表。

他编写的大型现代剧《山路弯弯》演出后得到广大群众的好评。

<<教子九则>>

书籍目录

一则 从小从早

(一)优良品格从小培养

1. 多动手脑爱劳动
2. 拮据艰辛能俭朴
3. 不骗不哄讲诚信
4. 多尽责任知孝道

(二)错误弱点及早纠正

1. 有错及时纠
2. 弱点早矫正
3. 任性要早防

(三)德、智、体、美全面发展

1. 德——人的合格证
2. 智——事业的资质
3. 体——幸福的基础
4. 关——完善之必需

二则 随龄施教

(一)婴幼儿时期(0-6岁)

1. 保护好孩子身体的安全
2. 保证孩子有个正常心理
3. 培养孩子有个良好习惯

(二)儿童时期(7—12岁)

1. 尊师友生热爱学校
2. 广读博览丰富知识
3. 继续提升品格

(三)少年时期(13—17岁)

1. 培养自控能力
2. 保护质疑天性
3. 完善处世能力

(四)青年时期(18岁以后)

1. 节制贪欲公义为上
2. 民利为上热爱祖国
3. 提升做事能力

三则 因人施教

(一)必须尊重差异

1. 无视差异酿恶果
2. 生搬硬套闹笑话
3. 顺其情趣自成功

(二)只能因势利导

1. 善于观势
2. 因势定向
3. 依向善导

(三)不能主观想象

四则 全面兼顾

(一)持之以恒

1. 忌忽冷忽热

<<教子九则>>

2. 要愚公移山

(二)循序渐进

1. 欲速不达
2. 逾矩必败
3. 功到自成

(三)及时统一

1. 理念统一
2. 方式沟通

(四)严慈相济

1. 父教不可缺
2. 母教不能少

(五)智能并进

五则 言传身教

(一)言教不可低估

1. 言教最及时
2. 言教不能废
3. 言教勿哆唆

(二)书教不可小视

1. 书信易入心
2. 诗字针对强
3. “家训”较规范

(三)身教重于言教

1. 身教最现实
2. 身教最感人
3. 身歪影必斜

(四)言传身教最佳

六则 激励为主

(一)奖励适当

1. 及时、恰当
2. 公开、真诚
3. 精神为主
4. 褒中有贬
5. 奖励共享

(二)惩罚适度

1. 明因冷静
2. 切勿张扬
3. 能恕勿罚
4. 促其自省
5. 贬中有褒
6. 为过担责
7. 适当惩罚
8. 搞好善后

(三)鼓励为主

1. 尊重孩子
2. 平等交流
3. 鼓励向上

七则 重视环境

<<教子九则>>

(一)居住环境宜人

1. 选好周边环境
2. 引导适应环境
3. 和睦邻里关系

(二)家庭氛围良好

1. 健康文明的成长氛围
2. 积极向上的学习氛围
3. 轻松愉快的心理氛围

(三)父母素质高尚

八则 配合学校

(一)尊师重学教

1. 及时入学
2. 尊师支教

(二)鼓励多参与

(三)家校常沟通

九则 关注社教

(一)交际需引导

1. 交友辨益损
2. 善导防早恋
3. 处世要谨慎

(二)求职做参谋

1. 求职防止受骗
2. 先从卑微做起
3. 勤恳认真敬业
4. 细节不要忽视
5. 果敢不要优柔

(三)躬行多践履

1. 娇惯庇护难生存
2. 空有理论难成功
3. 践行历练增素质

(四)终身都关注

跋

<<教子九则>>

章节摘录

“教子婴孩、教媳初来”，“幼苗好正”，是我国传统的俗语。

现代科学也表明，母亲怀孕时就与胎儿之间传递着一种信号。

母亲的情绪、营养和内分泌变化，都会对胎儿产生影响。

如，母亲营养不良或面临压力，往往会导致婴儿出生时体重偏轻，使婴儿左右脑难以同步发育。

要是右半球比左半球更活跃，就可能与抑郁症等精神疾病有关。

所以，胎教不是一种无稽之谈。

在对孩子教育上，有人说3岁之前就奠定了教育基础，有人说5岁就决定了孩子的一生……不论哪种说法都主张对孩子要从小从早进行培养、教育。

孩子冲出胎衣，呱呱落地，面对的是一个陌生的世界，许多东西要他去辨认，许多表象要他去观察，许多问题要他去解决，许多奥妙要他去探索……就在这辨认、观察、解决、探索的过程中，他的品德、性格、习惯也在无声无息中养成。

孩子在婴儿时期虽不会说话，但已能意识到，哭就能招来母亲。

他饿了哭，母亲就会喂奶；尿湿了尿布哭，母亲就会给换尿布。

不到1岁的孩子，你抱起逗他，他就手舞足蹈大笑，这就说明他已能感悟到你的关注。

他和别的孩子在一起时，别的孩子哭，他也会随着哭，这就显示他幼小的心灵已经有了同情心，爱的萌芽已经长出。

孩子这时心灵还无纷扰，犹如一块洁白的锦缎。

你要引导他向善，他那洁白的心灵上就会画上清晰的善的一笔；你要引诱他作恶，也就会画上恶的一画；要是不对他进行教养引导，任其发展，他就会在自己心灵上胡涂乱抹。

伴随孩子成长，引导他多动手、劳作，他就会勤劳；要是娇惯、不让他动手劳作，他就必然懒惰；受到节俭熏陶，就会节俭爱物；被浪费习染，必然铺张奢侈；常随粗野人，必然不文明。

如多年前，印度有一个小孩，刚出生不久就被狼叼到狼窝里，一直跟着狼生活。

直到他8岁时才被人发现从狼窝中救了出来。

但由于他一直跟狼生活，不会直立行走，也不会用手拿东西，不会说话。

他养成了狼的习性，走路四肢爬行，吃东西用嘴叼，食生肉，见了人就攻击，而且昼伏夜出，嗥叫如狼……所以对孩子教育必须从小就开始，千万不能等孩子“懂事”后再说。

孩子“懂事”不懂事，并无截然界限。

孩子“懂事”需一个时段，是孩子从出生到“成熟”的这一整个过程，是在这个过程中，父母、老师对其品格的耐心培养，潜能的不开发及父母言行举止、环境熏陶的结果。

要是等孩子长大“懂事”后再教育，就会错过儿童感官的敏感期和潜能发达期。

随着孩子年龄的增长，他的敏感、潜能就会逐渐递减。

这样，再引导孩子的品行、挖掘孩子的潜能，不仅耗费时间长，而且有些品行、智能也已很难复全，甚至会一去不复返了。

前面说的印度“狼孩”，8岁时被人解救出来后，虽然有专门人员对其进行培训，但一个简单的站立就学了2年，走路练了6年……但他的智商仍然远远低于同龄人。

天赋递减的规律告诉我们，培养儿童的智能随着儿童年龄的逐渐增大而效果逐渐递减，也就是说对儿童教育得越晚，孩子与生俱来的品格优化和智能的挖掘就会效果越来越差。

美国心理学家弗洛姆研究得出：一般情况下，一个人17岁左右，智力发育就已达达到人生的最高峰。如果把0-17岁的智力发展水平看做是人生智力的100%的话，那他的智力0-4岁就能发展到50%，4-9岁又能发展30%，9-17岁只能发展最后的20%。

难怪，100多年前，一位夫人来到进化论的创始人达尔文家中，专门请教什么时候开始教育孩子最好，达尔文问她孩子多大了？

夫人说已经两岁半了。

达尔文听了惋惜地说：“您已经迟了，迟了两年半了……”教育孩子从小抓起，也是世界各国和地区教育专家的共识。

<<教子九则>>

纵观世界，不论是东方的天命和宿命，还是希腊人的知识主义、艺术主义、自由主义，或是罗马人的保守主义、黩武主义，或者是犹太人的宗教主义、热情主义，都是他们在幼年时期所受教育熏陶的结果。

所以，对孩子的优秀品格、良好习惯、最佳智能教育、挖掘，必须从婴幼儿时期抓起，才会有最佳效果。

早期教育的意义在于把握孩子的敏感期，及时引导孩子感受新事物。

0-3岁，是婴儿大脑发育的重要阶段，在这一时期，能有足够的刺激对孩子今后的发展十分有益。

一般来说，孩子0-3岁是智力、动作、语言、生活习惯等学习的关键期。

3岁以前婴儿对多次重复的事物不会厌烦。

他们依靠直觉，具有瞬间掌握整体模式的识别能力，是成人所不能及的。

也就是说，3岁前孩子的学习是一种无意识的“模仿式”学习，而3岁后的学习是有意识的“主动学习”。

相比之下，无意识的学习对孩子的影响更大，记忆更深刻。

比如，刚出生的婴儿并不能分辨出入的面孔，但到三四月后，他就具备把母亲和别人的面孔分辨出来的能力。

他并不是对面孔的特征进行这样或那样的分析才记住的，而是在反复的观察中把母亲的整个面孔在他的大脑中原封不动地作为一个“模式”贮存于其中了。

所以，一旦错过了这个学习的关键期，后期的学习是很难弥补的。

父母长辈一定要把握好孩子教育的最佳时机，这样就会起到事半功倍的效果。

当然，我们也不能无限制地夸大早期教育的作用。

现代也有研究证明，人的一生大脑都有可塑性，一生都要学习，都能学习。

把握好孩子早期教育的时机，只是能够为孩子的一生发展奠定一个良好的基础。

我国早就有“三岁看大，五岁看老”的说法。

也就是说一个人一生的性格和成就，根据他幼年时期的品格、气质、言行就能推测出来。

所以父母对孩子婴幼儿时期的品行、习惯、智能的培养效果如何，对孩子的发展起着举足轻重的作用。

扶孩子学走路，教孩子学说话，引导孩子做人，培养孩子做事，这是天下父母共同的责任。

家庭是生命的摇篮，是人出生后接触的第一个场所，即人生的第一课堂。

父母是孩子的首位养育者，即孩子的第一位老师。

这两个“第一”是任何东西都无法替代的。

孩子从思想道德的形成到为人处世的能力，从衣食住行的行为模式到迎来送往的礼仪的养成，几乎都与家庭教育密切相关。

父母对孩子施教就必须具有早期性、启蒙性。

对孩子的品格、习惯从小培养，对孩子的过失、弱点及早纠正，从小就要保证孩子德智体美全面发展。

<<教子九则>>

后记

落笔付梓之际，心情仍有挥不去的忧虑……“世风日下，人心不古”的喊声不绝于耳。教育的功利性越来越强，分数、升学率成为许多父母、学校教育孩子的唯一追求，孩子的思想道德被严重忽视……孩子是未来，孩子的素质决定着我国国家的命运。

恢复道德、提升孩子的整体素质，是我们国家、社会和每个父母刻不容缓的责任。

教育孩子包括很多学科，本人才疏学浅，又无成功经验，尤其素质有限，在对教育孩子的九种原则的划归、提法、议论上，并无什么把握，希望各位专家、学者、同志不吝赐教。

本书的资料、故事都摘自于《生活文摘报》、《人民代表报》、《中华经典故事》、《人生宝鉴》、《古今明镜三百篇》、《中国家教故事》、《中国传统道德丛书》、《人生与处事》、《待人处世之道》、《好爸爸胜过好老师》、《好妈妈胜过好老师》、《名人是怎样教育孩子的》、《儿童科学教养200方》、《古今名人教子70法》、《都是爸爸妈妈的错》、《影响青少年一生的故事》、《父母必须知道的教育心理学》、《好父母、好方法》、《好孩子是夸出来的》、《道德法庭》、《成功父亲的80教育法则》、《放松做父母培养优秀孩子的12堂必修课》、《世界名校教给孩子的24堂素质课》等期刊、书报中。

作者有：高占祥、王玉德、尹建莉、庞椿盈、郭莹莹、陈添福、东子、陈雪梅、张建鹏、胡足青、龙柒、孙京缓、蒋文军、黄鸿涯、李丹、孙晓云、付晶晶、肖春生、张尚国、红韵、孟庆轩、赵洋、杨良志、钟秉琴、王复初、周建华、智爸爸、岳婷、赵颖等，还有部分文章、作者难以觅找，在此一并感谢。

国家民族要昌盛，教育孩子是关键。

教育是消灭愚昧、野蛮、贫穷、落后的最有效的方法。

诚望天下父母为了孩子、为了家庭、为了国家、为了民族、为了人类，都应从自己做起，从今天做起，抓好孩子的教育。

让我们祖国的未来充满希望吧！

本书在编写过程中得到谭守功、张川龙等先生的热情指导，特别是董寿安、乔登州先生还为拙作写了序，在此再次向他们表示衷心的感谢。

荆孔荣 2012年6月6日

<<教子九则>>

编辑推荐

教育孩子要掌握从小从早、随龄施教、因人施教、全面兼顾等九个原则。

每一位父母都爱自己的孩子，关心下一代。

可是，像荆孔荣同志这样严格、真心，花费那么多心血著书立说，却是不多见的。

可以说，《教子九则》是一部很好的修养读物，是一部充满着父爱的苦心孤诣、呕心沥血的教子佳作

。

<<教子九则>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>