

<<揭开谜底防治近视>>

图书基本信息

书名：<<揭开谜底防治近视>>

13位ISBN编号：9787509135112

10位ISBN编号：7509135117

出版时间：2010-2

出版时间：贾锐峰 人民军医出版社 (2010-02出版)

作者：贾锐峰 编

页数：132

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<揭开谜底防治近视>>

前言

人是高级哺乳动物，人的大脑有思维能力，思维是在分析信息的过程中进化形成的，人脑接收的信息90%是通过眼睛接收的。

这就说明眼睛对人体具有非常重要的作用。

可是现在的学生上到高中毕业不少人成了近视眼。

我们在1986年为研究近视眼的成因就做了动物实验，即模仿学生用眼的情况，限制动物看远处，只能看近处，形成了近视眼，这是我国研究人员第一次建立的动物近视眼模型。

本书明确提出学生近视眼是几何光学的生物效应所致，而不仅仅是因为用眼不卫生，从理论上揭开了学生近视眼之谜。

因而提出预防近视眼就是改变读写时入眼光线的几何特性。

把读写时入眼光线的几何特性改变成看远时入眼光线的几何特性，使学生读写一天等于看了一天远处，因而不必再担心学生因课业负担而患上近视眼。

本书还提出了功能代偿和结构代偿、脑性近视和球性近视的新概念。

很值得广大读者借鉴。

由于科学知识更新较快，为使再版时更加完善，望读者多提建议和意见。

<<揭开谜底防治近视>>

内容概要

《揭开谜底防治近视》由青少年眼健康专家编写，以光学知识为基础明确提出学生近视眼是几何光学的生物效应所致，从理论上揭开了学生近视眼之谜。

《揭开谜底防治近视》还引入了功能代偿和结构代偿、脑性近视和球性近视的新概念，适用于广大眼科医师及帮助孩子合理预防近视眼的广大家长读者阅读。

<<揭开谜底防治近视>>

书籍目录

第1章 眼球的解剖和生理一、眼球壁的解剖和生理二、眼球内的解剖和各部的生理三、双眼视觉的意义
第2章 眼成像的光学原理一、光的本质和颜色的成因二、平行光、集合光和散开光三、光与介质
第3章 地面上的动物为什么绝大多数有眼睛一、达尔文进化论二、徐广第的人眼与自然理论三、张宗炳的进化论四、人眼起源之我见
第4章 透镜一、透镜及面镜二、凸球镜片和凹球镜片三、凸柱镜片和凹柱镜片
第5章 屈光不正一、定义二、屈光不正的种类
第6章 近视眼一、概述二、近视眼的病因三、近视眼产生的机制和相关知识四、国内外对近视眼产生机制的其他学说五、近视眼的分类六、学生近视眼的发病率及流行病学七、近视眼认识上存在过的争论八、近视眼的预防九、近视眼杂谈
第7章 研究近视眼的动物实验一、概述二、模仿学生用眼和强迫动物看近的实验三、改变照明和颜色的动物实验四、药物性和形觉剥夺性动物实验五、徐广第介绍的动物实验
第8章 散光眼一、概述二、分类
第9章 近视眼的矫治一、概述二、眼镜矫治三、近视眼镜、远视眼镜有没有散光，不用仪器能不能看出来四、隐形眼镜五、戴近视眼镜的知识六、近视眼的手术矫治七、近视眼并发症的治疗八、近视治疗杂谈
附录A 近视眼的病因及防治口诀
附录B 著名近视眼专家徐广第答记者问（一）
附录C 著名近视眼专家徐广第答记者问（二）
参考文献

<<揭开谜底防治近视>>

章节摘录

插图：三、双眼视觉的意义（一）概述人用两只眼睛同时看东西，当眼睛同时注视外界物体时，物体的影像分别落在两眼的黄斑上，两眼的视神经同时将冲动传导到大脑视皮质中枢。

大脑视中枢将两眼的视觉信号加以分析，综合成为一个完整的、具有三维空间的单一物体影像，这个影像是具有宽度、高度和有深度感的。

这就是双眼视觉，又称双眼单视或立体视。

立体视觉是视觉高度发育完善的结果。

人在出生时并不具备立体视觉，在出生后才逐步建立并完善的。

婴儿在出生后1个月内，除眼位转动外，很少有集合，也无调节。

2个月有集合反应，6个月可集合数秒。

6个月到2岁，随着调节的出现，集合处于敏感状态，由于缺乏意志和反射性抑制，容易出现集合过强

。

到6岁时，其视觉生理反射程度已与非条件反射相近，故矫治双眼视觉异常，最好在6岁之前开始。

（二）双眼视觉的条件1.知觉条件（1）两眼视网膜对同一物体的影像在大小、形状、明暗方面是一致的，否则视中枢就难以将来自两眼信号的影像融合。

如果两眼的屈光参差过大或一眼的屈光间质的透明度改变等，就影响双眼视觉的形成。

（2）两眼都要有稳定的单眼中心注视能力，如果一眼是非中心注视，就影响双眼建立完善的立体视觉。

（3）要有同时视。

<<揭开谜底防治近视>>

编辑推荐

《揭开谜底防治近视》：近视不是小事，保护视力从幼儿重视

<<揭开谜底防治近视>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>