

<<让孩子有尊严>>

图书基本信息

书名：<<让孩子有尊严>>

13位ISBN编号：9787509610084

10位ISBN编号：7509610087

出版时间：2010-10

出版时间：经济管理出版社

作者：闫玉双，关伟 编著

页数：185

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;让孩子有尊严&gt;&gt;

## 前言

在中国教育学会中小学德育研究分会的文库中，即将增加一本新书，名为《让孩子们有尊严》。这本书在多年尊重教育理论与实践的探索中，将积累的体验作了提炼和升华，对让孩子有尊严这一严肃的命题做了深刻而又生动的解析，相信会对为了让人一生生活得有尊严所进行的教育改革提供有益的启示和借鉴。

温家宝总理在十一届全国人大三次会议所作的《政府工作报告》中指出：“我们所作的一切都是要让人民生活得更加幸福、更有尊严。

”他说，“尊严”主要指三个方面：第一，每个公民在宪法和法律规定的范围内，都享有宪法和法律赋予的自由和权利。

第二，国家发展的最终目的是为了满足不同人民群众日益增长的物质文化需求。

第三，整个社会的全面发展必须以每个人的发展为前提。

这为“尊重教育”注入了新的生命、新的活力。

“尊重教育”的要旨就是为了使每个人生活得更有尊严。

而要生活得更有尊严，一方面要自尊；另一方面要尊重别人。

“尊重教育”正是一种培养孩子的自尊和尊重别人的教育。

苏霍姆林斯基说过：“没有自我尊重，就没有道德的纯洁性和丰富的个性精神。

对自身的尊重、荣誉感、自豪感、自尊心——这是一块磨练细腻的感情磨石。

”的确如此，尊严不是威严，靠暴力可以获得威严，甚至可以一呼百应，但那不是尊严。

尊严不能靠别人的恐惧之心获取，只能靠自身的品德与才华赢得别人发自内心的对你的尊重，这也就是你的尊严。

因此，要引导学生自尊，树立积极进取的精神、不屈不挠的意志和正确的荣辱观，坚持对自己的信心。

特别要善于从失败中寻找前进的勇气和力量，将每一次挫折作为新的起点，挫折与失败并没有失去尊严，而自暴自弃才丧失尊严。

让孩子们不依靠乞求，不依靠讨好，更不依靠投机取巧来换取一时表面的荣誉，而永远以自身的正直、诚实来维护自己的尊严。

德国18世纪著名诗人、哲学家、历史学家和剧作家席勒说，“不知道他自己的尊严的人，便不能尊重别人的尊严”。

所以，自尊也是尊重别人的前提。

## <<让孩子有尊严>>

### 内容概要

本书从寻找自己、把握自己、发展自己三方面和老师、父母探讨让孩子做一个有尊严的人。

虽然，本书所引的许多例子都是发生在孩子们日常生活中的小事情，但是我们讨论的不是小事情，而是做一个什么样的人的大问题。

全书一共12节，每一节的开头都是摆现象，紧接着针对现象分析问题，回答“为什么会这样”、“为什么不这样”，在此基础上提出“怎样做”。

书中设计了相关的教育活动，提炼出“自立人生60条”。

从问题入手，透过现象抓住本质，然后提出解决问题的方法，搭建互动的平台。

## &lt;&lt;让孩子有尊严&gt;&gt;

## 作者简介

陶西平曾任北京市教育局党组书记、局长，北京市市长助理，北京市人大常委会副主任，全国人大教科文卫委员会委员。

现任国家总督学顾问，中国教育学会副会长，中国民办教育协会会长，亚太地区联合国教科文组织协会联合会名誉主席，联合国教科文组织协会世界联合会副主席，北京市社科联名誉主席。

曾主编《教育评价辞典》、《多元智能与课程改革丛书》，著有《让失败率为零——教育改革的思考与实践》、《一路走来——陶西平教育漫笔》、《追梦人——陶西平教育漫笔》。

中国共产党第十三次、第十四次全国代表大会代表，第七届、第八届、第九届全国人民代表大会代表。

侯守峰曾任北京市东城区教育局局长、北京市东城区政府教育督导室主任。

现任中国教育学会中小学德育研究分会基础道德学术委员会主任。

自1994年起，领导并主持“九五”、“十五”、“十一五”尊重教育研究课题。

先后发表了20余万字的教育论文，主编了100余万字的教育类书籍。

冯洪荣中学高级教师，北京市东城区教育委员会主任。

闫玉双中学高级教师，现任中国教育学会中小学德育研究分会常务理事、基础道德学术委员会秘书长。

从事中学语文教学17年，自1994年起在北京市东城区教科研中心从事基层教育科学研究工作，侧重于研究“尊重”这一价值理念在相互关系中的地位、作用以及如何形成相互尊重的环境。

主持编写师生案例《当代中学生的思考系列丛书》（常务副主编）、《我和学生共成长》（常务副主编）、《反思教育习惯》（主编）等书，与孙云晓合著《学会尊重，成功做人》，独著《尊重，小习惯改变大世界》。

尊重教育研究先后被立项为北京市教育科学规划“九五”重点课题，全国教育科学、中国教育学会“十五”、“十一五”规划课题。

关伟中学高级教师，北京市优秀德育工作者。

从教24年，历任学校团委书记、德育主任、德育副校长。

现任北京市第五中学分校党支部书记，中国教育学会中小学德育研究分会基础道德学术委员会理事。

先后参与编写了《我和学生共成长》（编委）、《召唤教育的明天》（副主编）、《反思教育习惯》（编委）等书。

## &lt;&lt;让孩子有尊严&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 寻找自己 第一节 认识自己 一、想说认识自己不容易 二、每个生命都有自己的位置 三、怎样才能做到“找到自己” 问题与讨论 第二节 接纳自己 一、不接纳自己,烦恼不断 二、绽放出自己独特的芳香 三、怎样才能做到接纳自己 问题与讨论 第三节 维护自己 一、深深压抑着的自己 二、维护自己内心深处的情感与信念 三、怎样才能做到维护自己 四、维护自己“四不要” 问题与讨论 第四节 成为自己 一、孩子们的天性得到尊重了吗 二、不尊重个性发展是怎样造成的呢 三、尊重孩子的天性,促进孩子潜能的开发 四、“五个原则”做自己 五、使孩子成为一幅最美的画 问题与讨论 第二章 把握自己 第一节 诚实守信 一、为什么有那么多的失信呢 二、不择手段,害人又害己 三、诚信是一笔巨大的财富 四、当诚信成了全社会的需要,人人都获得了安全 五、做一个诚实守信的人 问题与讨论 第二节 认同差异 一、“我”是标准吗 二、差异构成五彩缤纷的世界 三、接纳与自己不同的人 四、尊重差异有方法 问题与讨论 第三节 学会合作 一、孩子们为什么不愿意合作 二、有合作才有发展 三、培养孩子开阔心态 四、怎样才能做到相互合作 问题与讨论 第四节 承担责任 一、责任缺失何处寻 二、机会就在担当中 三、怎样才能做到承担责任 四、培养责任“三原则” 问题与讨论 第三章 发展自己 第一节 不被身外之物所占有 一、随处可见的占有 二、占有还是失去 三、占有得越多越被外物所占有 四、不被身外之物所占有 问题与讨论 第二节 有目标的生活更精彩 一、你要到哪里去 二、目标决定生活的走向 三、制定适合自己的目标 四、从现在做起,实现精彩人生 问题与讨论 第三节 体验学习的快乐 一、孩子的童年快乐吗 二、用兴趣促进孩子学习 三、是什么阻碍了对孩子兴趣的培养 四、感受学习的快乐 问题与讨论 第四节 超越自己 一、学习伙伴不是竞争对手 二、阻碍自己进步的敌人是自己 三、超越自己就是赢 四、怎样才能做到超越自己 问题与讨论 后记

## &lt;&lt;让孩子有尊严&gt;&gt;

## 章节摘录

在求学的道路上，迈克一直遭遇失败与打击，高中时的校长还曾经对他的母亲说：“迈克恐怕不适合读书，他的理解能力实在太差了。”

迈克的母亲听校长这么说，非常伤心失望，她带着迈克回家，决定要靠自己的力量，好好地培养他成才。

但是，不管母子俩怎么努力，迈克对于读书实在有心无力，但孝顺的他为了安慰母亲，即使读得再吃力，也从来没有放弃过。

这天，读得心烦的迈克，路过了一家正在装修的超市，看到有个人正在超市门前雕刻一件艺术品。

没想到，迈克这一看居然看得出神，停下脚步好奇而用心地观赏着，且产生了浓厚的兴趣。

此后，母亲发现迈克只要看到一些木头或石头，便会认真而仔细地按照自己的想法去打磨、塑造，但是对于读书一事，却开始放弃了。

母亲着急地劝他，最后迈克不得不听从母亲的劝说继续读书，只是已经着迷于雕刻世界的他，却一直无法放下手中的雕刻刀。

迈克最终还是让母亲彻底失望了，当落榜通知单寄到家中，母亲对他说：“你走自己的路吧！”

你已经长大了，没有人必须再为你负责。

迈克知道，自己在母亲眼中是个彻底的失败者，他在难过之余做了最后决定，要远走他乡，寻找自己的未来。

许多年后，有座城市为了纪念一位名人，决定在市政府门前广场上放置该名人的雕像，当地的雕塑师纷纷献上自己的作品，希望自己的大名也能与这位名人联系在一起。

但是，最后评选的结果，却是一位远道而来的雕塑师胜出。

在落成仪式上，这位雕塑大师发表了讲话：“我想把这件雕塑作品献给我的母亲，因为我读书时无法实现她的期望，我的失败更令她伤心失望。”

但是，现在我想告诉她，虽然大学里没有我的位置，可是，现在我总算找到了一个位置。

母亲，今天的我绝对不会让您失望了。

原来是迈克，而站立在人群中的母亲，更是喜极而泣。

她现在才明白，儿子原来一点也不笨，但愚笨的她差点把孩子放错了位置。

这个世界每一个人都有自己站立的位置。

迈克坚持不懈地寻找，终于找到了。

在生活中，是不是有许多人放弃了自己？

是不是有许多人根本就没有想过要寻找自己的位置呢？

是不是有许许多多的老师和父母用自己的意愿代替了孩子本应站立的位置？

——要知道，孩子该站在哪儿不是由老师和父母说了算的，如果你想让孩子得到更好的发展，那么重要的事情就是帮助孩子寻找到他自己的位置。

## &lt;&lt;让孩子有尊严&gt;&gt;

## 后记

也许有人问，你们不是搞尊重教育研究吗？

怎么又写尊严呢？

尊重与尊严是什么关系呢？

我是这样理解的：尊重更侧重于人与人之间的相互关系，尊严则直接指向自己。

尊严反映了人对生活的态度，尊严其实就是自尊。

自尊与尊人是一个问题的两个方面——人与人的和谐相处，最终反映的是自我尊重；自己对他人、对自然的态度也都是由如何对待自己而派生出来的。

尊严是什么？

有一所职业高中的学生经常为“照眼”发生冲突，即你看了我一眼，我就用眼神、目光斗气，甚至挑衅。

为什么对别人的目光不是接纳而是用“照眼”回击，用学生的话说就是要赢得面子。

在很长一段时间里，我也认为：尊严就是有面子，过得比别人好，成绩比别人高；尊严就是不受气、不受辱、不阿谀、不奉迎。

从事尊重教育研究后，我才知道尊严不是在行为上与人争个高低，尊严是对生命的尊重，是对自己高度负责的把握，是让生命的潜能最大限度地得到张扬。

谁能给人尊严？

谁能让你过有尊严的生活？

唯有我们自己！

人不重我，我可自重。

许多时候，我们无力改变现状，但是我们可以“立起”自己。

尊严如同日月，它能照亮人生；尊严就像是人的脊梁，脊梁挺直了，整个人就立起来了。

一个有尊严的人不会随波逐流，不会为外物所左右，他知道自己要到哪里去，并且坚定地向着目标前行。

让孩子有尊严是最重要的事情，这远比教会孩子一些学习技能和方法，让孩子记住一些死的知识重要得多。

没有自尊心的孩子就像坡道上的手推车，没有外力动，就停止不动，甚至可能下滑；有自尊心的孩子，则像是机动车，有上进的内动力和防止下滑的刹车装置。

以命令或暴力逼迫孩子按照成年人的意愿行事，虽然也能起到一定的效果，却会破坏孩子积极上进的内动力和人格尊严。

更严重的是，在人格尊严不受尊重的氛围中长大的孩子，同样也不会懂得尊重他人的人格尊严。

让孩子有尊严是教人自强、教人自立，是将生命发展的责任还给孩子自己。

一个孩子如果有了自我发展的内动力，非但大大小小的坎坷阻止不了他，并且他能从中感受到生活的乐趣，绽放出生命的光彩。

## <<让孩子有尊严>>

### 媒体关注与评论

谁能让你过有尊严的生活？

唯有我们自己！

人不重我，我可自重。

尊严就像是人的脊梁，脊梁挺直了，整个人也就立了起来。

一个有尊严的人不会随波逐流，不会为外物所左右，他知道自己要到哪里去，并且坚定地向着目标前行。

——中国教育学会中小学德育研究分会基础道德学术委员会秘书长 闫玉双虽然人人都向往美好的人生，但结果却千差万别。

因此常常有人感慨：如果人生可以重来，我一定会比现在好。

其实，每个人的人生都可以是独特而精彩的。

这本书启迪我们去思考和面对自己的人生。

——北京市第六十五中学副校长 李焱这本书不仅是写给孩子看的，也是写给老师和家长看的。

它可以让孩子更了解现在的自己，让老师、家长更了解现在的孩子。

——北京市第五中学分校党支部书记 关伟这本书用日常生活中的事例，启发家长和老师引导学生审视自己、发现自己，进而最大限度地发挥自己的潜能。

——北京市第五中学分校教师 刘玥这本书里有生动而鲜活的教育案例、引人入胜的小故事和我们对教育的真切感悟，它能帮助老师和家长引导孩子懂得尊重、责任和诚信等这些普世价值。

——北京市史家胡同小学德育处主任 李晓鹏作为一名教师我将用很长的时间来实践“尊重”的理念，作为一位母亲我将用一生来建构家庭中“尊重”的氛围。

尊重与我们每个人每时每刻都有着密切而深远的联系。

这本书关注的是“自己”，联系到了他人，影响到了社会。

每个人做好自己该做的，这才是人类和谐的基本元素。

——北京市第五中学德育处副主任 陈颖



## <<让孩子有尊严>>

### 编辑推荐

《让孩子有尊严:素质教育怎么办(精华版)》：在人的一生中，最深沉的力量就是人格尊严。尊严就像是人的脊梁，脊梁挺直了，整个人也就立了起来。尊严不是威严，靠暴力可以获得威严，甚至可以一呼百应。尊严只能靠自身的品德与才华赢得别人发自内心的对你的尊重。

<<让孩子有尊严>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>