

<<系统化实践教学体系>>

图书基本信息

书名：<<系统化实践教学体系>>

13位ISBN编号：9787509618660

10位ISBN编号：7509618665

出版时间：2012-5

出版时间：经济管理出版社

作者：李国艳，田鸣 著

页数：201

字数：238000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<系统化实践教学体系>>

### 内容概要

李国艳、田鸣所著的《系统化实践教学体系——基于就业导向视角的研究》围绕高职院校亟待解决的实践教学体系构建的问题，阐述了就业导向的实践教学体系构建的理论，既对理论做出了研究与分析，又提供了可供实际运用的操作方案和案例。

这不仅可以使读者对就业导向的实践教学体系内涵的认识与理解有了质的飞跃，还为高职院校教学改革提供了许多可以学习和借鉴的思路。

同时，《系统化实践教学体系——基于就业导向视角的研究》在理论性和实践性方面都有很大的突破与创新。

可供高职院校的行政管理部门、教育科研机构的研究人员借鉴和参考。

## <<系统化实践教学体系>>

### 作者简介

李国艳，女，1963年5月出生，大连职业技术学院副院长、教授。

辽宁省高等职业院校人才培养工作水平评估专家、辽宁省普通高等学校物流管理专业带头人、辽宁省高职教育学会理事、《辽宁高职学报》期刊编辑委员会委员、《中国职业技术教育》期刊理事会常务理事，大连市第五批优秀专家、大连市巾帼建功标兵。

近5年发表教学研究论文5篇，主编《新编统计基础》等教材4部，主持完成辽宁省教育厅教学研究课题、全国教育科学“十一五”规划教育部规划课题6项；主持的“汽车检测与维修技术专业人才培养模式创新与实践”获辽宁省高等教育教学成果一等奖。

田鸣，男，1957年9月出生，大连职业技术学院教务处处长、教授。

教育部高等学校高职高专机械设计制造类专业教学指导委员会委员、辽宁省普通高等学校新增专业答辩评议专家。

近5年发表教学研究论文5篇，主编《机械技术基础》等教材3部，主持完成辽宁省教育厅教学研究课题2项。

## &lt;&lt;系统化实践教学体系&gt;&gt;

## 书籍目录

## 上篇 理论篇

## 第一章 高职院校实践教学体系构建的理论研究

## 第一节 实践教学体系构建依据

## 第二节 实践教学体系框架

## 第二章 高职院校实践教学内涵建设体系的构建及实施

## 第一节 实践教学内涵建设体系构建的基本思路

## 第二节 以就业为导向人才培养方案制定的基本原则

## 附件一 关于制定专业人才培养方案的指导意见

## 附件二 专业人才培养方案

## 第三章 高职院校实践教学组织管理体系的构建及实施

## 第一节 教学运行的形式与规范

## 第二节 课堂教学管理办法

## 第三节 集中实践教学管理办法

## 第四节 顶岗实习教学管理办法

## 第五节 校企合作管理

## 第四章 高职院校实践教学质量评价体系的构建及实施

## 第一节 系统化教学质量评价体系构建的基本思路

## 第二节 课堂教学质量评价标准

## 第三节 集中实践教学质量评价方案

## 第四节 顶岗实习教学质量评价方案

## 下篇 实践篇

## 第五章 汽车检测与维修技术专业实践教学体系实施

## 第一节 构建以技术应用能力培养为目标的人才培养方案

## 第二节 “两上两下、工学交替”人才培养模式的实施

## 第三节 教学实施的效果与特色

## 附件一 汽车维修行业人才需求调研报告

## 附件二 汽车维修专业工作任务与职业能力分析报告

## 附件三 汽车检测与维修技术专业人才培养方案

## 附件四 学生顶岗实习手册

## 第六章 酒店管理专业实践教学体系构建与实施

## 第一节 酒店管理专业实践教学体系构建与实施总体研究

## 第二节 酒店管理专业实践教学体系的构建

## 第三节 以良好的校企合作保障实践教学的运行

## 第四节 多层次实践教学活动的开展, 促进学生职业素质养成

## 附件 酒店管理专业人才培养方案

## 第七章 学前教育专业实践教学体系实施

## 第一节 “五位一体、五环交互”教学体系的构建

## 第二节 “五位一体、五环交互”教学体系的内涵与实施

## 第三节 “五位一体、五环交互”教学体系实施的保障

## 第四节 “五位一体、五环交互”教学体系的实施效果

## 附件一 学前教育专业人才培养方案

## 附件二 实习实训指导书案例

## 章节摘录

版权页：插图：懂得汽车专业知识，能够正确选择和运用仪器、工具进行车辆检测和维修，适应经济社会发展与建设需要的德、智、体、美全面发展的，有良好职业道德和创新精神的可持续发展的高技能应用型人才。

学生毕业后的就业主要是面向汽车维修企业和汽车4S店，经过专项培训，还可以从事汽车保险、车辆评估、汽车制造组装等方面的工作。

主要工作岗位是汽车机电维修，次要工作岗位包括前台接待、汽车配件与管理、汽车营销、汽车保险和汽车制造与装配等。

2.充分调研，科学分析，确定符合区域经济发展的人才培养目标 按照高端技能人才培养的要求，结合专业的实际情况，汽车检测与维修专业组织教师到上海通用汽车有限公司、奇瑞汽车有限公司、大连中升集团、深圳民太安保险公估股份有限公司、大连交通运输交通汽车修配厂等企业，大连汽车维修行业协会、交通运输管理局等行业，一汽丰田、上海大众、一汽大众、广州本田等汽车专营店深入开展调研；积极开展毕业生回访活动，了解学生在企业的工作情况；采取组织企业专家进行专业建设论证会等形式，听取企业专家的意见。

得到了行业企业的第一手资料，为改革人才培养方案奠定了坚实的基础。

从抽样调查大连地区的情况看，一方面大连地区汽车保有量增幅较大，人才需求旺盛（具体见图5—1）；另一方面汽车维修人员出现文化程度偏低、技术水平偏低、高等级技能人才比例偏低的“三低”状况，成了制约汽车服务市场发展的“瓶颈”。

目前大连地区各类汽车维修企业近2680家，从业人员近4万人，38.5%的技术工人文化程度在初中以下（具体见图5—2），接受过新技术培训的仅为11.7%，各类维修技术人员远远不能满足企业需求，特别是随着汽车现代电子技术含量的提高，所需求的高技能人员大为紧缺。

据大连汽车维修行业协会统计，仅大连地区每年急需的汽车维修技术人员达6000余人。

所以汽车维修行业急需培养高素质、高技能的专业人才。

## <<系统化实践教学体系>>

### 编辑推荐

《系统化实践教学体系:基于就业导向视角的研究》在理论性和实践性方面都有很大的突破与创新。可供高职院校的行政管理部门、教育科研机构的研究人员借鉴和参考。

<<系统化实践教学体系>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>