

<<话语 文本 国家教育政策分析>>

图书基本信息

书名：<<话语 文本 国家教育政策分析>>

13位ISBN编号：9787509705438

10位ISBN编号：7509705436

出版时间：2009-1

出版时间：社会科学文献出版社

作者：李钢

页数：302

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<话语 文本 国家教育政策分析>>

### 前言

中国举办着世界上最大规模的教育，中国的教育政策至少影响13亿人。加强有关教育政策分析方法的研究，不仅可以为教育发展与改革提供科学参考，而且对推进教育决策科学化、民主化具有重要意义。

李钢博士在这一领域进行了新的探索，在其专著《话语文本国家教育政策分析》即将付梓之前，邀我审看文稿并讲些话，我作为他的博士生导师，对他刻苦钻研的收获感到由衷地高兴，愿以此文顺致嘉勉。

李钢入门时已近不惑之年，自知较晚便加倍用功。用他的话说，就是“别人看一本书，我得赶紧看三本书”。这在当时北师大教育类博士生中很有点儿名气。

2004年，他通过博士学位论文答辩，顾老（明远）率专家组给出的评语是“优秀”。此后，李钢荣获“北京师范大学优秀毕业（博士）生”，毕业后进入清华大学21世纪发展研究院做公共政策专职博士后。

本书是在他博士学位论文基础上拓展而成的。2005年，他到芝加哥大学等几所美国大学做短期访问研究，又将不同类型分析方法进行了对照分析，并充实到本书当中。

我认为，进入教育政策分析领域的博士要做好三件事：一是训练政策分析领域的学术感觉；二是形成对政策的政治性与教育性关系的正确感受；三是寻找相对清晰的方法论边界。

应该说，李钢进入这一领域五年有余，在这些方面都有明显长进。因此，本书给我印象较深的主要有三个方面。

首先，研究的切入点独特而新颖。教育政策组织传播的重要介质是政策正式文本，文本的单元之一是话语，分析公共政策的话语特征，是近年来国内外一些学者关注的新领域。李钢选取教育政策文本及相关评论文本作为切入点，采用较为规范的话语分析和文本分析方法，分析国家教育政策的形态和规律，具有一定的开拓性。

## &lt;&lt;话语 文本 国家教育政策分析&gt;&gt;

## 内容概要

本文将话语作为教育政策分析的基本信息单位,选取大量有关教育政策的文本作为分析研究的对象,应用信息科学的若干原理结合社会语言学、传播学和文献计量等多学科的分析研究方法,专案对中国国家教育政策的话语传播特征、教育政策变化过程中的内在机制,以及与国家教育政策制定有关联的社会公众对于教育政策的话语特征进行了实证分析,从文化变迁的角度对中国国家教育政策发展所遵循的规律进行了探索和认识。

作者之所以以话语分析方法为主来研究中国国家教育政策,是基于对马克思经典理论中有关“语言是一种现实的意识,语言是思想的直接现实”这一命题的思考和认识。

更重要的是,作者认为从社会不同人群对教育政策的评论进行话语特征分析研究,能够从社会发展的一些微观文化活动方面认识到教育政策实施的效果以及教育政策发展的客观规律性。

在具体的研究中,作者运用了定性与定量相结合的文献计量研究方法,对于涉及国家教育政策有关话题的228封群众来信、291件政协提案,进行了编码统计分析和主题分类研究。

从多种文本实证的角度反映自2000年以来中国社会各界别的群众主要关注的教育政策问题。

同时,通过对1989年到2002年《教育部政报》题录的计量分析,试验性地测量了国家教育政策传播的信息老化期、政策传播的关键时间,并对国家教育政策的传播特征进行了尝试性的分析。

采用分专题实验研究的形式就影响教育政策制定的典型话语行为案例进行了叙事分析和话语属性评价分析。

研究得出以下结论:通过对全国教育工作会议进行叙事分析,证实了在政策制定形成阶段,领导讲话文本是确定教育政策战略行动的核心话语。

国家教育政策从总体变化上遵循着“渐进层递”的修补机制运行。

政协委员的提案是站在国家和组织所赋予的话语权利基础上,就教育政策的设计和决策中的问题进行有针对性的参政议政。

他们关注的是教育政策制定与其自身所代表的组织利益之间的关系、政策执行当中涉及群体利益的调整问题,其提案建议本身就带有社会阶层的政治价值观倾向。

在教育政策的执行阶段,群众来信按自发机制提出政策诉求,其知识背景是一种不完全政策信息环境中的低语境状态,他们关注教育政策的具体执行问题与其自身利益之间的关系。

群众来信的话语成为检验教育政策传播和执行情况变化的“晴雨表”。

在研究了大量有关教育政策话题的文本的基础上,作者总结提出了一种针对大数量的有关教育政策的文本,精确判定整个文本集合主题话语分布范围的定性归纳与定量统计话语文本国家教育政策分析内容摘要相结合的综合分析方法,并用此方法分析研究展示出社会各界别的人群对于国家教育政策的不同话语诉求图景。

本文研究证实了国家教育政策在调整个人、集体、社会与教育发展的利益关系之间所发挥的均衡作用。

综上所述,作者在结论中提出促进国家重大教育政策发展的几个条件,作为对新世纪国家教育发展的政策建议,并就研究中所采用的话语分析方法在理论选取上表明了作者个人的认识态度。

本书是建立于“政策传播——社会大众反映”这条信息传播学理论路线之上的话语分析,属于有关中国国家教育政策的多学科分析方法综合试验应用研究的报告。

本文研究的意义旨在为将来进行国家教育政策的多学科研究探索提供一项可供参考的基础研究,促进社会公众更加系统、深入、全面地认识和理解中国国家教育政策,促进全社会形成尊师重教的社会文化风尚。

<<话语 文本 国家教育政策分析>>

作者简介

李钢，教授，山西人，管理学博士。

现执教于北京信息科技大学，已获北京师范大学教育经济与管理专业博士学位。曾获北京师范大学优秀毕业（博士）生奖励。

清华大学管理科学与工程专业博士后，北京邮电大学教授。

作为国际访问学者曾游学于美国芝加哥大学、北伊利诺伊大学和 DeVry

## &lt;&lt;话语 文本 国家教育政策分析&gt;&gt;

## 书籍目录

内容摘要序引论 一项教育政策多种话语评论理论知识构成 第一章 教育政策话语分析的知识基础——多学科文化语境中的教育政策观 第一节 教育政策话语分析的社会人类学基础 第二节 多种文化语境中的教育政策观 第二章 教育政策话语分析的哲学理论图景与相关的语用分析实验 第一节 政治语用分析理论来源与话语分析的哲学观 第二节 政治语用分析的哲学基础 第三节 与本文研究有关的政治语用分析研究综述 第三章 教育政策话语分析的概念、方法与分析策略 第一节 主要概念界定 第二节 面向教育政策的话语分析理论 第三节 本文采取的研究策略文本实验分析 第四章 国家教育政策话语传播的实验研究——以《教育部政报》题录的计量分析为例 第一节 建立实验分析框架 第二节 《政报》文献数据的统计与自然分类结构变化情况 第三节 教育政策话语信息传播的特征分析 第四节 从《政报》文献数量的波动性看各类政策话语之间的联系 第五节 本章小结 第五章 话语与国家教育政策发展机制——以全国教育工作会议叙事分析为例 第一节 问题意识确立与选择教育政策叙事分析框架 第二节 有关全教会背景及主要报告内容叙述 第三节 国家重大教育政策变迁的两个阶段 第四节 国家教育政策发展的轨迹 第五节 本章小结 国家重大教育政策变化的“渐进层递”机制 第六章 民间自发诉求教育政策的话语机制——以群众来信的话语特征分析为例 第一节 本章实验研究的材料、研究方法和前提假设 第二节 公众书信的基本情况统计分析 第三节 公众来信的话语中蕴含着自发诉求教育政策的机制 第四节 本章小结 来信中的自发诉求机制反映了个体与国家教育之间的政策调适关系 第七章 话语与国家教育政策的触发机制——以政协提案的话语研究为例 第一节 研究背景与研究问题的确定 第二节 提案话语特征的统计分析过程 第三节 提案话语特征的综合解释 第四节 本章小结 话语与国家教育政策的触发机制 第八章 新世纪新政策新话语 第一节 影响国家教育政策发展的文化认识维度 第二节 确立一种“循序渐进”的国家教育政策发展观 第三节 关于本文写作的三点思考参考文献致谢附录 著作中涉及的重要人名中英文对照表

章节摘录

理论知识构成 第一章 教育政策话语分析的知识基础 ——多学科文化语境中的教育政策观 不同文化知识语境决定着对于教育政策的不同观念和认识,关系到教育政策的制定思维风格。美国公共政策专家拉雷·N-戈斯顿(Lerry N. Geston)认为:政策制定者在政策形成的现实过程中所扮演的角色,取决于他所拥有的决策权力。

而获取和维持这种政策决策权力的根本要素,在于政策制定者对客观机遇的把握和本人的知识能力。

这种知识能力体现了一种决策意识的实际运用,这就意味着政策的决策者要坚持开放的文化学习意识。

政策的决策有效性和价值观的判断并非体现于他曾经历过多少政策决策的语境,而在于他从中已经学习到了什么,或者说是从决策的事件中感悟到了什么,学会做什么样的政策决策,以及决策前对于未来的政策发展指向判断的准确程度。

进一步归结为一句话,就是政策制定者本人思维的开放程度、理解能力和应变机智决定着其把握政策决策的权力和机遇。

文化教育发展的稳定性要求战略型的教育政策要在一个相当长的时期,强调保持教育发展战略的稳定性,以利于教育政策的连续性和稳定性。

但是具体的教育政策所面对的仍然是要解决随时出现的具体教育问题,尽管这些教育问题带有来自政治的、经济的、文化的、社会的和思想意识等不同知识种类的文化背景。

教育政策的制定者需要汲取文化相对主义观点,理解不同学科文化知识语境下,不同的学科的研究群体对于教育政策的认识特征,以及他们对于教育政策所关注的不同焦点,有利于政策制定者在不同的学科文化知识语境之间进行交流。

## <<话语 文本 国家教育政策分析>>

### 编辑推荐

《话语 文本：国家教育政策分析》选取教育政策文本及相关评论文本作为切入点，采用较为规范的话语分析和文本分析方法，分析国家教育政策的形态和规律，具有一定的开拓性。文中所采用的文献编码统计法，符合科学规范，得到结果数据八千多个，《话语 文本：国家教育政策分析》丰富的注释和图表，以及有关国家教育政策传播特征的定量分析模型，也令人耳目一新。关于教育政策分析的方法是基本可靠的，作者进行的大胆探索是值得肯定与鼓励的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>