

<<风险社会视野下的农民工融入性教育>>

图书基本信息

书名：<<风险社会视野下的农民工融入性教育>>

13位ISBN编号：9787509706022

10位ISBN编号：7509706025

出版时间：2009-1

出版时间：社会科学文献出版社

作者：谢建社

页数：255

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<风险社会视野下的农民工融入性教育>>

内容概要

农民工尤其是新生代农民工，如果他们融入不了城市，又退不回农村，他们将成为中国社会问题的焦点。

农民工尤其是新生代农民工，正处于中国城市化进程加速时期，既面临着一种融入城镇的大好机遇，同时也面临着一种被城镇淘汰的社会风险。

农民工尤其是新生代农民工，如何面对这种社会风险？

规避这种社会风险的路在何方？

农民工要完成由农民向市民的转变，由农民工向新产业工人阶层的转变，需要一个长期的教育过程

农民工教育是一个宏大的话题，教育和引导农民工、提高农民工素质既是社会的责任，也是农民工自身的义务。

只有当亿万农民工实现融入性教育时代，才有农民工真正融入城市的时代，才是中国城市化的时代。为此，我们提出了在风险社会视野下，农民工融入性教育模式的建构等问题。

作者简介

谢建社，教授，社会学博士。

先后主持国家、省部级、市厅级科研课题20余项，著书共计300多万字。

主要著作有《新产业工人阶层——社会转型中的农民工》（社会科学文献出版社，2005），《社会冲突管理的理论与实践》，（江西人民出版社，2005）。

主要论文有《社会变迁下的中国“农民工”》、《民工荒，挑战中国用工体制》、《农民工分层：中国城市化思考》、《农民工融入城市过程中的冲突与分析》、《第二代农民工与第一代农民工代沟分析》与《城市化进程中农民工教育问题及对策探讨》等。

书籍目录

第一章 绪论 — 21世纪的中国能否成为农民工市民化的中国 (一) 21世纪的中国是城镇化的中国 (二) 农民工是中国城镇化的产物但却难以融入城镇 二 农民工在城镇化过程中面临着社会风险的考验 (一) 农民工面临就业的社会风险 (二) 农民工面临消费的社会风险 (三) 农民工面临岁月流失的社会风险 (四) 农民工面临健康损害的社会风险 三 农民工规避社会风险, 需要融入性教育 (一) 教育是民生之基, 也是农民工生存与发展之本 (二) 风险社会视野下的农民工融入性教育

第二章 问题的提出 — 研究的问题 (一) 研究缘由 (二) 研究的问题 (三) 核心概念——融入性教育 二 研究目的与意义 (一) 研究的目的 (二) 研究意义 三 农民工教育研究综述 (一) 国外移民教育概况 (二) 农民工教育背景阐释 (三) 农民工教育需求分析 (四) 农民工教育问题研究 (五) 农民工教育的对策和模式探讨 四 研究设计 (一) 理论工具 (二) 研究假设 (三) 相关概念 (四) 研究方法 五 研究特色与创新 (一) 研究的特色 (二) 研究的创新

第三章 风险社会与农民工风险迁移 — 风险社会理论 (一) 现代社会风险新阐释 (二) 风险社会的基本特征 二 农民工风险迁移意愿 (一) 风险个人化 (二) 农民工风险迁移

第四章 农民工文化教育现状与分析 — 农民工文化教育现状 (一) 几组调查数据 (二) 农民工文化素质影响其就业前景 (三) 农民工文化素质制约其市民化的过程 (四) 新生代农民工改变了企业职工队伍的文化结构 二 “教育荒”是珠三角“民工荒”的根本原因 (一) 珠三角“民工荒”之争 (二) “民工荒”是“知识断裂”的表象 (三) “民工荒”是文化技术低的“陷阱” (四) “民工荒”是教育市场“晴雨表” 三 农民工文化教育素质低的原因分析 (一) 城乡二元社会结构导致城乡人口文化素质的差距 (二) 城乡教育资源不均导致城乡人口文化素质的差距

第五章 农民工教育权利的问题与保障 — 农民工教育权利问题 (一) 农民工受教育权的实现直接影响其相关权利的实现 (二) 农民工受教育权的实现直接影响其融入城市的程度 (三) 农民工受教育权的实现直接影响其下一代的成长 二 农民工受教育权利面临的冲突及其表现 (一) 农民工的继续社会化难以实现 (二) 农民工子女教育成为社会问题 三 农民工文化素质教育需求 (一) 农民工思想教育需求 (二) 农民工文化教育需求 (三) 农民工技术培训需求 四 农民工文化素质教育的社会功能 (一) 教育关系到农民工教育权的有效保障 (二) 教育关系到农村剩余劳动力的顺利转移 (三) 教育关系到农民工快速市民化的进程 (四) 教育关系到农民工继续社会化的顺利进行 五 农民工教育权利保障对策 (一) 农民工受教育权的法律体系建构 (二) 农民工受教育权保障机制建构

第六章 农民工融入性教育模式建构 — 农民工融入性教育内涵 (一) 农民工融入性教育的概念 (二) 农民工融入性教育的意义 (三) 农民工融入性教育的具体内容 二 农民工融入性教育模式建构 (一) 完善一套与和谐社会建构相匹配的农民工融入性教育管理制度 (二) 形成一个与城市化相匹配的农民工融入性教育模式 (三) 构建一个与城市化相匹配的农民工融入性教育管理体系 三 农民工融入性教育信息情报网络建构 (一) 农民工教育信息情报严重缺失 (二) 农民工融入城市路径: 教育信息情报机制建构 主要参考文献后记

章节摘录

第二章 问题的提出 我国正处在加速城市化的进程中，越来越多的农村剩余劳动力转入城市就业，成为亿万“农民工”群体中的一员。

但是农民工在创造城市繁荣的同时，品尝的却是城市给他们带来的寂寞和歧视；农民工建设城市、身居城市，但心灵却无处栖息；也就是说他们工作在城市却融入不了城市，他们与城市工人不同，不是传统意义上的产业工人。

我们认为，之所以出现这种尴尬局面，除了制度上的原因，关键在于农民工融入性教育的缺乏，农民工成为继续教育的边缘，他们得到继续教育的权利的丧失。

对中国农民工调查显示，农民工的平均受教育时间不到8年。

农民工不仅仅是文化素质低，而且融入城市的生活素质、技能素质更低。

因此，对于农民工的教育和培训也提上了党和国家的议事日程。

农民工的教育不仅是教育部门的问题，也是农民工自身发展社会化的问题，更是中华民族得以凝聚、延续、稳定的根本问题。

农民工教育是一个宏大的话题，教育和引导农民工、提高农民工素质既是社会的责任，也是农民工自身的义务。

只有当亿万农民工实现融入性教育，农民工才能真正融入城市，才是中国城市化的时代。

为此，我们提出了农民工融入性教育，在融入性教育的框架下，进行研究分析。

编辑推荐

《风险社会视野下的农民工融入性教育》为国家社会科学基金项目《农民工融入城市研究》、国家教育部重点项目《农民工教育模式探索》的阶段成果，提出了在风险社会视野下，农民工融入性教育模式的建构等问题。

中国城市化进程正处于加速时期，农民工面对着融入城镇的大好机遇，同时也面临着被城镇淘汰的社会风险。

如果农民工在这次机遇中，没有很好地融入城镇社会，那么他们将向何处去？

尤其是第二代农民工（或是新生代农民工）。

令这一代人的境遇更加尴尬的是，退回农村，他们做不了合格的农民；融入城镇，他们很难逾越横亘在面前的经济、文化、技术、制度、素质之墙。

如果真的是这样，他们进不了城镇，又回不去农村，这不仅仅是农民工个人的问题，也是整个中国的社会问题。

可见，如何面对这种社会风险，如何规避这种社会风险，处理这种社会风险的路在何方，是值得我们积极探索的重要课题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>