

<<立体社会观察>>

图书基本信息

书名：<<立体社会观察>>

13位ISBN编号：9787509718278

10位ISBN编号：7509718279

出版时间：2010-10

出版时间：社会科学文献出版社

作者：王开玉 编

页数：357

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<立体社会观察>>

内容概要

曾经的一段岁月里，我们把阶级分析作为唯一的方法来观察社会，造成的灾难不说，对人们思想的禁锢更是可悲。

改革开放以来，进入以经济建设为中心的时期，我们运用经济学理论和方法来观察和分析社会，是符合当时的社会实际的。

现在，我们进入了社会建设的新阶段，我们要用社会学的理论和方法来观察分析社会，推进社会建设。

而立体观察就是新方法之一。

本书立足于社会学，由课题、专题和新闻广场三个支点搭建，从结构关系上讲，课题是基础，专题是成果展示的主体，而新闻广场是传播手段。

本书强化了社会学的功能，用三维立体的观察方式，让人们更直观地感受社会学，让社会学更深入地渗透到人们的生活之中，使社会学真正为社会发展所用，为大众所用。

<<立体社会观察>>

作者简介

王开玉 安徽省社会科学院研究员，安徽大学、安徽师范大学兼职教授，安徽省社会结构研究中心主任，享受国务院、安徽省政府特殊津贴专家，安徽省直四个批拨尖人才。

主要研究方向：社会阶层结构实证研究，中国现代化研究，中国农民工课题研究。

主要成果有：主编《中国中部省会城市社会结构变迁——合肥市社会阶层分析》(社会科学文献出版社2004年7月出版)，2003年主持国家社科基金项目“扩大中等收入者比重研究”，主编《中国中等收入者研究》(社会科学文献出版社2006年1月出版)，主编《社会学视角下的和谐社会》(社会科学文献出版社2006年7月出版)。

近期承担国家重大课题：当代中国社会结构变迁研究，任“当代中国安徽合肥社会阶层结构研究”课题组长。

<<立体社会观察>>

书籍目录

导言 第1部分 社会学主题第一章 立体社会观察：社会结构和社会GDP 第一节 中国第一次大规模的社会结构调查 第二节 社会结构和社会GDP 第二章 立体社会观察：农村社会——中国社会的摇篮 第一节 “饥饿——中国人不能忘却的记忆” 第二节 中国农村改革的回眸 第三节 中国乡村工业化、产业化中两个GDP同步增长的个案分析 第四节 小岗村村官沈浩为中国农村社会发展贡献了什么？

第三章 立体社会观察：农民工改变了城市，打造了农民工精神 第一节 城市移民新群体：农民工、新生代农民工、失地农民 第二节 留守儿童、流动儿童、寄养儿童和“小五保户” 第三节 转型社会中的家庭和迁移婚姻 第四节 农民工精神第四章 立体社会观察：中等收入者、中间阶层、中产阶级 ——农民工成为中国农村中等收入者的主体，成为学术界的话题 第一节 中等收入者、中间阶层和中产阶级 第二节 中等收入者——中国中产阶层的初级形态 第三节 农民工是中国农村中等收入者的主体 第四节 扩大中等收入者比重，构建和谐的社会结构第五章 立体社会观察：寻求社会共识 ——“化解中国式‘心病’背后的社会病” 第一节 社情民意 第二节 社会公平、公正和诚信197 第三节 中国式“心病”背后的社会病 第四节 社会共识 第2部分 社会学关注第六章 立体社会观察：中国教育 高学历女性遭遇“四面楚歌” 考研“大军”净增八十万的背后 瓦片飞落砸昏听故事的孩子——农村幼儿园凸显监管真空 校园弑师惨剧背后的罪与罚 迷上“三字经”，不懂“语数外”第七章 立体社会观察：大学生就业 人才消费呼唤理性 宋文明：创业更需要创新 更多中国大学生投身“微型创业”解困“就业难” 我国大学生为求职整容者增多第八章 立体社会观察：网络社会盘点 “晒黑族”风生水起昙花一现还是开启维权新时代？ 个人卫星定位：法律边缘的“双刃剑” 合肥能迈向“智慧城市”吗？ 亳州三网民当上政协委员第九章 立体社会观察：世间万象 社会万象 透视“职业乞丐”现象 聚焦自杀危机干预——编织一条社会参与安全网 “在另一个城市喝一杯咖啡”——中国都市白领流行“闪玩” 他说他是凤姐昔日男友 百姓生活 双休日成了“大忙日” “痛并快乐着”——合肥“负翁”生存状况调查 “邻里节”帮助中国社区居民找回冷暖人情 “热死人”事件频发呼唤高温保护立法 社会角色 电视人辛劳感怀 干部背负四座大山心理压力大大常常夜不能寐 合肥：公务员交流轮岗打破“终老”现象 官员非正常死亡为何总招非议？ 背景附录

<<立体社会观察>>

章节摘录

反思：教师与学生，熟悉的陌生人？

学生课堂杀人的残忍与镇静令人震惊，更令人震惊的是学生心中与年龄不符的敌视、仇恨和压力

。杀死山西朔州男教师的学生在自己的“死亡日记”中自称“我就是个坏学生，还坏到家了……我恨老师，更恨学校、国家、社会……我要发泄，我要复仇，我要杀老师”。

如果不是事后日记透露的信息，谁会了解一个花季的少年胸中竟然充斥着如此的愤懑、不满与自卑？教师和学生，因何成了“熟悉的陌生人”？

师生之间关系的日趋冷漠在一系列校园暴力事件中凸显。

今年年初的“杨不管”事件曾引起媒体对于师德缺失的热议：两个学生在课堂上相互争执引起斗殴，后来被称为“杨不管”的老师竟然坐视不管，继续上课，直至其中一位学生在打斗中猝死。

教师冷漠对待学生的态度曾引来一片谴责，而陷于道德谴责漩涡中的杨老师也向媒体记者透露自己的苦衷，自己的行为也是出于一种无奈：曾有老师因为管学生而遭报复曾被砍断手指。

同情“杨不管”的人援引曾发生在北京海淀区一座学校的学生殴打辱师事件，指出如今师道尊严正在沦丧，师生感情淡漠，老师的自身安全也应受到关注与保护。

教师与学生之间的关系为什么走向淡漠甚至敌视？

值得引起重视的是，在提倡素质教育的今天，我们看到的依然是以考试成绩为中心的功利化教育模式，家长、学校、老师以学生的学习成绩为中心，从幼儿园开始，学生就开始背负竞争的压力，生命价值的教育被忽略，师生间的情感沟通被忽略，最终导致学生以暴力手段处理现实矛盾的悲剧发生。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>