

图书基本信息

书名：<<风险社会视野下的农民工融入性教育>>

13位ISBN编号：9787509728130

10位ISBN编号：7509728134

出版时间：2012-1

出版时间：社会科学文献出版社

作者：谢建社

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<风险社会视野下的农民工融入性教育>>

内容概要

农民工要完成由农民向市民的转变，由农民工向新产业工人阶层的转变，需要一个长期的教育过程。

农民工教育是一个宏大的话题，教育和引导农民工、提高农民工素质既是社会的责任，也是农民工自身的义务。

只有当亿万农民工实现融入性教育时代，才有农民工真正融入城市的时代，才是中国城市化的时代。为此，我们提出了农民工融入性教育，在风险社会的视野下，研究分析农民工融入性教育模式的建构问题。

作者简介

谢建社，1959年出生，广州大学广州发展研究院副院长，社会学教授，管理学研究员，社会学博士、硕士生导师。

省骨干教师、市优秀教师。

中山大学、华南农业大学兼职教授，中国社会学学会理事、中国残疾人事业与发展研究会理事、广东省社会学学会常务理事兼副秘书长、广东省社会工作学会副会长、广州市社会工作学会常务副会长兼秘书长、广州市妇女事业研究会副会长等。

近五年来，先后主持国家社会科学基金项目2项、国家教育部重点研究课题1项、省市级科研课题5项；出版学术专著6部，公开发表学术论文60余篇；著述共计100多万字。

主要研究方向：人口流动与城乡融合研究、社会建设与社会工作研究、社会转型与社会问题研究、政府决策与危机管理研究等。

书籍目录

序一 农民工市民化是当代中国社会学的重要课题序二 解决农民工问题要从根上治理序三 农民工的权利保障是建构中国人权法律体系的重要组成部分第一章 绪论一 21世纪的中国能否成为农民工市民化的中国（一）21世纪的中国是城镇化的中国（二）农民工是中国城镇化的产物却难以融入城镇二 农民工在城镇化过程中面临着社会风险的考验（一）农民工面临就业的社会风险（二）农民工面临消费的社会风险（三）农民工面临岁月流失的社会风险（四）农民工面临健康损害的社会风险三 农民工规避社会风险，需要融入性教育（一）教育是民生之基，也是农民工生存与发展之本（二）风险社会视野下的农民工融入性教育第二章 农民工教育问题研究与创新一 研究的问题（一）研究缘由（二）研究的问题（三）核心概念——融入性教育二 研究目的与意义（一）研究的目的（二）研究意义三 农民工教育研究综述（一）国外移民教育概况（二）农民工教育背景阐释（三）农民工教育需求分析（四）农民工教育问题研究（五）农民工教育的对策和模式探讨四 研究设计（一）理论工具（二）研究假设（三）相关概念（四）研究方法.....第三章 风险社会与农民工风险迁移第四章 农民工文化教育现状与分析第五章 农民工教育权利的问题与保障第六章 农民工融入性教育模式建构参考文献后记

章节摘录

法国的共和模式以同化为理念，其中心原则是基于个人的平等，而不是基于承认文化差异和少数民族的权利基础之上的平等。

对于要成为公民的移民和他们的孩子而言，在法律面前的平等和一个强大的福利国家的保障被看作是整合的前提条件。

法国的教育系统高度集中，教育当局要求移民要学习法语和法国文化，这是他们成功地成为公民的先决条件。

教育不应该为少数民族或移民的孩子提供任何特别的准备，而是要让他们完全融入正常的法国学校和法国的社会文化之中。

但是法国式的同化方式，在某些方面显得有些力不从心。

在学校导向方面，外国孩子比其他孩子进入所谓“正常”学习道路的机会要少一些。

另外，中产阶级家庭会采取各种各样的手法，避免他们的孩子上外国孩子比例高的学校。

学校本身也往往会组织一些“高材生班”或“落后班”，从而形成“种族”清一色的特殊班，长此以往，最终导致移民后裔在升学机会、就业、融入社会和改善经济拮据状况等问题上存在巨大困难。

发生在巴黎附近城镇克利希苏布瓦市的骚乱正是矛盾长期积累后的爆发。

澳大利亚的教育主管当局在20世纪60年代的后期就认为学校应该通过设立补习班等方式，强化英文教学来帮助移民子女克服学习障碍。

1971年联邦国会通过了移民教育法案，为以英语为第二语言的学习者提供经费。

少数民族社区建立了他们自己的学校，州和联邦政府还专门为移民子女设立的学校提供资金，并帮助它们提高教学质量。

由于受教育程度的提高，少数民族和移民子弟就业后在社会上的地位也在一定程度上得到了提升。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>