

<<全人教育视野下的有效教学>>

图书基本信息

书名：<<全人教育视野下的有效教学>>

13位ISBN编号：9787509728628

10位ISBN编号：7509728622

出版时间：2012-3

出版时间：社会科学文献出版社

作者：魏清

页数：383

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<全人教育视野下的有效教学>>

内容概要

全人教育视野下的有效教学是学校而向现代化教育，在全人教育这一先进的教育理念指导下，实行的一种先进教学模式。

全人教自在英国等欧洲国家已经实行多年，具有成熟的经验。

近年来，我国开始引进这先进的教学模式。

江苏省淮阴中学就是国内较早研究有效教学并卓有成效的单位之一，《全人教育视野下的有效教学》就是瓣淮阴中学结合自己学校的教学实际，在对伞人教育视野下的有效教学进行全面探索的基础上，所作的经验总结。

<<全人教育视野下的有效教学>>

作者简介

魏清男，1956年9月生，1982年6月毕业于南京师范大学文学院，一直从事中学语文教学和学校管理工作，获江苏省语文特级教师、全国模范教师等荣誉。
研究领域主要为：语文学科教学及教育教学管理，曾主编《中国古代小说百部精华》、《古典诗词读赏》、《课堂有效教学策略研究》等著作。
在《中学语文教学》、《阅读与鉴赏》、《江苏教育研究》等杂志发表多篇教育教学及管理方面的论文。
在“有效教学”方面有突出研究，成果多次获省级以上奖励。

<<全人教育视野下的有效教学>>

书籍目录

- 第一篇 绘制蓝图：以全人教育思想引领学校的发展
- 第一章 寻根溯源：全人教育思想的历史回顾
- 第一节 全人教育思想的起源与发展
- 第二节 全人教育思想的阐释
- 第二章 审时度势：全人教育理念的重新升温
- 第一节 时代发展的脉搏与全人教育观的契合
- 第二节 “全人教育”对学校面向未来的意义
- 第三章 终极关怀：全人教育视野中重释“有效教学”
- 第一节 全人教育视野赋予“有效”新内涵
- 第二节 全人教育视野中“有效教学”研究的立足点
- 第二篇 兼容并包：以全人教育视野指导有效教学实践
- 第四章 自由与包容的环境
- 第一节 学生的学习兴趣
- 第二节 让学生在错误中进步
- 第三节 留下思考与想象的空间
- 第四节 给予学生期许的目光
- 第五章 沟通与分享的管理
- 第一节 发展学生与学生之间相互尊重的关系
- 第二节 形成自我控制与管理的能力
- 第三节 提升团队精神与集体荣誉感
- 第六章 预设与生成的课程
- 第一节 预设与生成的理论
- 第二节 实施通识教育拓宽知识视野
- 第三节 丰富生活技能
- 第四节 关怀自然与生命
- 第七章 思考与探索的过程
- 第一节 提升学生问题意识
- 第二节 掌握科学的探究过程
- 第三节 提升文本阅读能力
- 第四节 提高综合表述能力
- 第八章 自尊与自信的生活
- 第一节 尊重个体差异
- 第二节 欣赏独特性
- 第三节 体验成功的喜悦
- 第四节 提升道德判断能力
- 第三篇 共创和谐：促进全人教育力量的逐步壮大
- 第九章 重塑集体主义的精神
- 第一节 教师之间的相互观摩
- 第二节 学科团队的集体研修
- 第三节 班主任与学科教师的互助合作
- 第十章 回到共同体的怀抱
- 第一节 家校联合共创优质环境
- 第二节 社区教育资源的有效利用

<<全人教育视野下的有效教学>>

章节摘录

（一）早期：侧重人的内在体验 全人教育思想的雏形最早出现于古希腊亚里士多德的自由教育论中。

他认为，一切事物都包含着它自身力图表现出来的潜能，而发展学生自身的潜能、使其成为他自己最易于成就的人就是教育的目的所在。

如果将整个人类存在的目的归为追求幸福，那么教育就必须重视它是否能够给予个人愉快的感受。相较于那些将实际利益看做是教育价值旨归的观点，亚里士多德所强调的是教育的“内在”价值，他反对将教育用于任何“外在”的工具性的目的。

文艺复兴时期人文主义教育的代表人物卢梭，在对教育及其目的的看法上，持有与亚里士多德相似的观点。

他认为，“真正自由的人，只有他能够得到的东西，只做他喜欢做的事情……只要将这个原理应用于儿童，就可源源得出各种法则”。

他非常重视教育是否能带给儿童愉快的体验，提出“要爱护儿童，帮助他们做游戏，使他们快乐，培养他们可爱的本能”。

同时，还指出要尊重儿童及他们的特点，不应用成人的想法替代儿童的想法、不应用成人的标准审视或宰制儿童的世界。

可以说，卢梭的自然教育理论是真正孕育全人教育思想的肥沃土壤，他的著作在整个欧洲乃至世界都产生了重要的影响。

（二）中期：强调人的多样性 从18世纪末到20世纪中叶，为了找到“人应有的存在方式”，学者们就“人与世界”的关系提出了不同的论断。

在此基础上，对于“教育应培养什么样的人”，也形成了不同的看法。

比如，英国教育家托马斯·阿诺德出于宗教在协调人与世界关系方面的重要作用，提出教育要培养“基督教绅士”；而约翰·亨利·纽曼认为教育应培养具有智力发达、情趣高雅、举止高贵、注重礼节、公正、客观等优秀品性的“绅士”，由此凸显文化在帮助个人适应社会并推进社会发展上的重要作用。

……

<<全人教育视野下的有效教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>