

<<合作纪律>>

图书基本信息

<<合作纪律>>

内容概要

《合作纪律--课堂管理指南(第3版)》由琳达·阿尔伯特编著，“合作纪律”建立在科学的行为理论之上，有助于老师、家长和教育工作者以积极的态度看待不良行为，而“态度一变，方法无限”，“合作纪律”的方法具体而实用，对于父母和教师，其中的好多方法都能有效地运用到儿童教育以及包括大学在内的课堂管理中。

20多年来，合作纪律效果显著，受到了美国教育界的普遍欢迎，并传播到了加拿大、英国、德国、俄罗斯、日本等许多国家。

<<合作纪律>>

作者简介

琳达·阿尔伯特，美国当代教育家，教育咨询师，专栏作家。

<<合作纪律>>

书籍目录

- 导 论 积极而可行的合作纪律
 - 1 要诀：师生互动的质量
 - 2 目的：课内课外的合作关系
 - 3 理论框架：久经考验并切实可行
 - 4 行动方案：理论付诸实践
 - 5 赢家：整个学校团体
 - 6 行动起来：循序渐进
- 第一章 行为的基本原理（上）：行为基于主动选择
 - 1 选择，选择，再选择
 - 2 老师对学生的期望
 - 3 三种课堂管理方式
 - 4 老师对不良行为的反应
- 第二章 行为的基本原理（中）：行为源于归属需求
 - 1 何谓“归属”？
 - 2 “三有”的重要性
 - 3 鼓励的过程
- 第三章 行为的基本原理（下）：不良行为有四个目标
 - 1 “问题儿童”综合征
 - 2 结果见真理
- 第四章 吸引注意行为的特点
 - 1 积极吸引注意的行为
 - 2 消极吸引注意的行为
 - 3 如何识别吸引注意的行为
 - 4 吸引注意行为的根源
 - 5 吸引注意行为的可取之处
 - 6 预防原则
- 第五章 当目标是吸引注意时的干预措施
 - 1 策略一：尽量减少注意
 - 2 策略二：阐明期望的行为
 - 3 策略三：使不良行为合法化
 - 4 策略四：意外之举
 - 5 策略五：分散学生的注意力
 - 6 策略六：关注良好行为
 - 7 策略七：移动学生
- 第六章 争夺权力行为的特点
 - 1 积极争夺权力的行为
 - 2 消极争夺权力的行为
 - 3 怎样识别争夺权力的行为
 - 4 争夺权力行为的根源
 - 5 争夺权力行为的可取之处
 - 6 预防原则
- 第七章 寻求报复行为的特点
 - 1 积极寻求报复的行为
 - 2 消极寻求报复的行为

<<合作纪律>>

- 3 如何识别寻求报复的行为
 - 4 寻求报复行为的根源
 - 5 寻求报复行为的可取之处
 - 6 预防原则
- 第八章 避免或化解冲突
- 1 指导原则一：重点看行为而非学生
 - 2 指导原则二：控制消极情绪
 - 3 指导原则三：避免事态升级
 - 4 指导原则四：以后讨论不良行为
 - 5 指导原则五：给学生留点面子
- 第九章 当目标是争权或报复时的干预措施
- 1 课堂火山爆发的三个阶段
 - 2 鸣动阶段：得体退场
 - 3 爆发阶段：使用暂停
 - 4 消退阶段：设定后果
 - 5 消退阶段：安排师生晤谈
- 第十章 再论应对报复行为的方法
- 1 与我们不喜欢的学生建立关系
 - 2 教会学生如何处理自己的情绪
- 第十一章 避免失败行为的特征
- 1 积极的避免失败行为
 - 2 消极的避免失败行为
 - 3 如何识别避免失败的行为
 - 4 避免失败行为的根源
 - 5 避免失败行为的可取之处
 - 6 预防原则
- 第十二章 当目标是避免失败时的干预措施
- 1 策略一：调整教学方法
 - 2 策略二：给予辅导
 - 3 策略三：鼓励积极的独白
 - 4 策略四：转化“我不能”口头禅
 - 5 策略五：教授学生“脱困”的方法
 - 6 五种额外的干预策略：概述
- 第十三章 帮助学生感到自己有能力
- 1 激励因素：“我能行”水平
 - 2 策略一：接纳错误
 - 3 策略二：培养信心
 - 4 策略三：关注过去的成功
 - 5 策略四：让学习变得形象起来
 - 6 策略五：认可学生的成就
- 第十四章 帮助学生建立联系：五种养料
- 1 接纳
 - 2 关注
 - 3 赞赏
 - 4 肯定
 - 5 喜爱
 - 6 多少“养料”才能形成“上好”关系？

<<合作纪律>>

第十五章 帮助学生作出贡献

- 1 满足被需要的需求
- 2 策略一：鼓励学生为班级作贡献
- 3 策略二：鼓励学生为学校作贡献
- 4 策略三：鼓励学生为社区作贡献
- 5 策略四：鼓励学生参与环境保护
- 6 策略五：鼓励学生帮助学生

第十六章 教室行为准则

- 1 制定行为准则
- 2 教授行为准则
- 3 实施行为准则
- 4 强化行为准则

第十七章 合作性冲突化解方案

- 1 设定师生合作化解冲突的基调
- 2 师生晤谈化解冲突
- 3 生生合作化解冲突

第十八章 学校行动方案

- 1 书面的《学校行动方案》
- 2 《学校行动方案》第一步：定位并描述学生的行为
- 3 《学校行动方案》第二步：识别不良行为的目标
- 4 《学校行动方案》第三步：选择干预措施即时应对不良行为
- 5 《学校行动方案》第四步：选择鼓励措施，培养学生自尊
- 6 《学校行动方案》第五步：让学生、家长及他人成为搭档
- 7 用《学校行动方案》作为一个进步指标

第十九章 让学生成为搭档

- 1 给学生传授合作纪律的概念
- 2 让学生参与选择不良行为干预措施
- 3 让学生参与营造一个“三有”教室
- 4 让学生参与创建一个安全有序的环境
- 5 让学生参与决策过程

第二十章 让家长成为搭档

- 1 让家长了解合作纪律
- 2 关于建立互助氛围的指导方针
- 3 当学生出现行为问题时通知家长
- 4 举行“家长—老师”会议
- 5 举行“家长—老师—学生”纪律会议
- 6 争取校方的支持来让家长成为搭档

改变的过程

- 1 改变策略一：放弃不管用的策略
- 2 改变策略二：实事求是地改变
- 3 改变策略三：自我鼓励
- 4 改变策略四：想象成功
- 5 改变策略五：角色扮演
- 6 改变策略六：建立支持团队
- 7 改变策略七：坚持、坚持、再坚持

合作纪律和安全学校计划：一个成功的结合

<<合作纪律>>

玛丽莲·麦圭尔

合作纪律与个人权力——欺凌行为的解毒剂

安迪·勒帕吉

附 录

- 1 识别不良行为的四个目标
- 2 认识不良行为的四个目标
- 3 干预技巧概览
- 4 培养自尊的砌块
- 5 冲突解决合同
- 6 合作纪律之《学校行动方案》
- 7 合作纪律之《学生行动方案》
- 8 合作纪律之《家庭行动方案》
- 9 教授行为准则的活动
- 10 行为准则评价样表

译后记

<<合作纪律>>

章节摘录

辅助家长选择应对“争夺权力”行为和“寻求报复”行为的干预法也许是帮助制定《家庭行动方案》中最困难的一步。

因为很多策略在家里的应用情况与在学校里的应用情况有所不同。

例如，当孩子喋喋不休地喊叫“我恨你”之类的话时，做家长的就可以通过离开孩子的房间而体面地退场，但是做老师的却没有这样的选择。

同样，老师拥有的一些选择——如打发孩子去另一个教室——对家长来说却是行不通的。

在进行《家庭行动方案》的第三步时，你会发现有一本书很有益处，那就是《对付孩子的妙计》。

该书列举了在100多种不同情境下采用的具体干预措施。

步骤四：挑选鼓励技巧。

跟家长讨论各种各样的鼓励技巧，但是方案的第四步下面究竟应包含哪些技巧要由家长来决定。

我们可以利用“附录4：培养自尊的砌块”中概括的鼓励技巧来帮助确定该使用哪些技巧。

如果时间不允许或者我们感觉没有信心协助家长解决孩子在家里的的问题，我们可以请求辅导员、心理学家或经过培训的家长志愿者来提供帮助。

安排一次跟进交流 在家长会结束之前，和家长约定大约两周后进行一次跟进交流。

跟进交流可以是一次电话交谈，也可以是一次面谈。

通过跟进交流我们可以检验行动方案到底起到了多大效果。

如能定期地进行跟进电话交谈或面谈，我们就能有效监督学生的进展情况，并根据需要对《学校行动方案》或《家庭行动方案》作出调整。

如果学生的行为在家里或在学校有所改进，那么我们可以沿用行动方案中的干预策略和和鼓励策略。

如果学生的不良行为只增不减，那么行动方案中的第三步和第四步就需要改变一下。

通常情况下，在进行这些改变时向管理人员、辅导员或同事寻求建议，将会大有帮助。

.....

<<合作纪律>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>