

<<十九札>>

图书基本信息

书名：<<十九札>>

13位ISBN编号：9787510003363

10位ISBN编号：7510003369

出版时间：2011-9

出版时间：世界图书出版公司·后浪出版公司

作者：朱青生

页数：264

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<十九札>>

内容概要

本书是北京大学教授朱青生解答自己的学生提出的关于学习疑问的记录，一共19封。针对的问题集中于如何遵从科学的规范和办法，完成大学作为理性保证的目标，建构并巩固自己的理性，同时认识并克服科学的局限，成为一个趋向完善的个人。信的写作历时4年，收信或质疑的学生也不固定，数年之间，或已远赴海外求学，或已进入社会工作，大多则至今仍在学校念书。其中很多人最初收信时刚入大学，如今已成为终身愿以学术为业的人。

作者简介

朱青生，1957年生于镇江，毕业于南京师范大学美术系，后获得中央美术学院美术史系硕士、海德堡大学美术史研究所博士。

1985年—1986年任教于中央美院，1987年任教于北京大学至今。

书籍目录

- 1.大学的意义和性质
人性 自我发展 理性 大学 科学 方法
- 2.关于科学阅读
目标 规范 基本信息
- 3.关于思考阅读
科学意义 思想 读中思 读后思 不读思
- 4.关于外语
英语 外来语 母语
- 5.关于资料卡片I【引得卡片】
引得 主导方法 分类 原则 分项说明
- 6.关于资料卡片II【研究卡片】
形式 元素化
- 7.关于古文献全文数据库
国学 齐全 机械校对法 检索软件
- 8.关于提问
问题 提问
- 9.关于科学语言
科学论文 学期报告 科学语言
- 10.关于学士论文规范和硕士要求
学士论文 硕士
- 11.关于学术翻译
组合翻译 译场 规范
- 12.关于注释
注释六法 科学注释 哲学解释 通俗注释
- 13.关于术语
术语 词典学 构成
- 14.关于索引
可重复性 理解 全文索引 索隐
- 15.关于考试
考试四法
- 16.关于教师
职能 等级 知行合一
- 17.关于专家和学者
专家 学者 知识分子 判断
- 18.关于科学的局限
艺术 科学 理性 局限 追问 无有的存在
- 19.自我检讨
匮乏 怅憾 先天不足 前程有限
收信人跋语

章节摘录

当你们进入大学之后，你们才开始发现大学的意义并不是单纯的职业训练，甚至许多课程与基本技能的培养没有什么关系：大学要求它的学生--理性与科学系统的新的参与者，做许多“无用”的学习。

这时，大学对你们的心智开始了人生的第一次测试：你是一个劳心者--自觉的知识分子/学者，还是一个劳力者--权力和金钱的执着占有者，或者是第三种--占有权力和金钱的自觉的知识分子。

答案表面上很简单，但事实上回答和实行每一个答案都是对心智的长期磨难。

我希望你们成为一个完整的成功者。

（见《大学的意义和性质》一信） 社会地位的高低同我的思想程度的高低毫无关系，收入的多寡同我学术工作价值的多寡毫无关系。

今天，我踞此教席，我的职守与一个社会上完整的成功者的标准也没有什么关系。

也许有一天我会离席而去，正是因为我还在这个席位之上，由于大学作为科学的保证的性质，所以你们才收到这样一封信。

这封信不是出自于我一时之意见，而是出自大学中的一个职守的理性的要求。

（见《大学的意义和性质》一信） 读先贤书，当知先贤都是向道之人，与你是同路，本应事事相析，多所辨驳，才能同道。

所以自己的心胸有定见，每读一书，并非吸收他的思想，而是与他交谈，补充和修正自己的见识、自己的思想。

初时可能不习惯，或因浅陋，被先哲们罩盖在下，只有追随之心，再无自见之地，此是历代读书人多，得道者稀的心病。

切不可有一日自己不思想！

切不可有一时随顺他说！

开始时，要读得慢，先读一个意思，前思后想，所以精读法不仅是做学问的方法，也是求道的门径。

（见《关于思考阅读》一信） 因为中国学术和思想二者当前都未发达，所以诸如在大学文科工作者将科学与思想搅在一起搞，最大的隐患发生了，人可以说谎，至少可以把投机取巧，道听途说，剽窃他书，未经验证，一厢情愿，中伤他人或毫无价值的陈词滥调组成文章。

因为“思想”是无从证明，无需证明的理性，可以拉出来掩盖一切暧昧、偏执、弊陋和卑劣。

（见《关于科学语言》一信） 在一个到处充满假冒伪劣的时代，如何来评判教师的素质？

沽名钓誉、表面说一套背后做一套的情形在教师这个群体中并不鲜见。

这样，我们的评判标准只有落回到实处来，就是看一个教师怎么理性地培养学生们的理性，他如何在他们的判断力形成过程中，正当地、积极地鼓励学生按照科学的规范出色地完成他们的学业，在这一过程中使他们的智慧和性格受到锤炼，使得他们在日后面对纷繁复杂的情况时能够应付自如（得益于科学知识）、镇定自若（得益于科学训练出来的理性）。

（见《关于教师》一信） 虽然教师已经不再是“神灵”，但是在这个知识爆炸的年代，教师的最重要的作用之一仍是指引学生在面对个人无法控制的境遇时找到自我的方向，这种方向感，古贤称之为“仰望星空”。

星空给我们预示着一方向，使我们不致因为眼前的利益而放慢了前进的步伐。

在这种指引的过程中，教师原来意义上的那种价值又获得了彰显。

他必须有坚定的、长久的意志，把自己的头抬起来，仰望星空。

这种意志、这种行动昭示着一种精神价值，它已不是原来的道德要求，而是一种在职业变更中产生的新价值。

（见《关于教师》一信） 在知识日益爆炸性地增长时，在网络改变了知识的传输方式时，不只是教师，任何人都难于在知识的占有上保持优势，甚至不能驾驭知识。

这时，更大的危机发生了，知识正在毁灭人性！

因为人们在知识爆炸中已经丧失了作为人的信心。

教师，重新被要求承担责任，他要在巨大的知识之中培养学生自我建树个人知识结构（参见《关于思

<<十九札>>

考阅读》一信)，鼓励学生，并帮他树立起信心，在这信息泛滥的茫茫大海上找到一条能够建立自己幸福地度过一生的航道。

这就是对教师的最高要求--幸福的灯。

（见《关于教师》一信）

<<十九札>>

编辑推荐

北京大学用为通选课教材 多所高校选作“新生必读” 《新周刊》评为“我们时代的33本青年书目”之一 “一个大学教师针对学生的种种困惑作出了解答，这样的老师，在今天很稀有了

。” 大学的意义和性质 学术的规范与方法 关于阅读 关于外语 关于卡片 关于提问 关于数据库 关于论文 关于翻译 关于注释 关于索引 关于教师 关于科学 理性精神 反省能力 高尚的智慧 无私的温存

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>