第一图书网, tushu007.com

<<篇章理论与英语阅读教学>>

图书基本信息

书名：<<篇章理论与英语阅读教学>>

13位ISBN编号：9787510010378

10位ISBN编号：7510010373

出版时间：2009-12

出版时间：世界图书出版公司

作者：丁维莉

页数：137

字数：160000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

随着我国国际地位的不断提高和国际交往的日益增多，以及经济全球化的日益加剧，构建和谐的外部环境是实现我国稳步发展的重要前提之一，语言的沟通与交流能力也就日趋受到重视。
尤其是奥运会和世博会的举办，在中国逐渐融入国际社会的今天，语言的国际交流则显得更为迫切。
如何将我们的声音有效地传递出去？
一是尽快让汉语走出去，让更多的外国人能够接受和理解中国的语言和文化；二是迅速提升国际上通用的官方用语尤其是英语的学习能力和交流能力。
在高校英语专业技能教学中，听、说、读、写、译是最为重要的显性化的几种能力，教学也通常以此为依据划分课型。
阅读是英语教学的重要组成部分，阅读能力的高低是衡量一个人英语水平的重要尺度，直接影响着人们信息收集与吸收的效率与效果，也影响其他能力的进步与提高。
2000年国家教委颁布的《高等学校英语专业英语教学大纲》（简称大纲）指出，英语阅读课的目的在于：培养学生的英语阅读理解能力和提高学生的阅读速度；培养学生细致观察语言的能力以及假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力；提高学生的阅读技能，包括细读、略读、查阅等能力；并通过阅读训练帮助学生扩大词汇量、吸收语言和文化背景知识。
阅读课教学应注重阅读理解能力与提高阅读速度并重。
教材应选用题材广泛的阅读材料，以便向学生提供广泛的语言和文化素材，扩大学生的知识面，增强学生的英语语感，培养学生的阅读兴趣。
根据《大纲》要求，阅读专项技能教学一般是各高校英语专业大学一、二年级的必修课，其实，其他技能的培养以及高年级专业知识课程的学习也必须以词为基础。
作为评估英语专业学生英语水平的四、八级考试，阅读理解分别占试卷的30%、20%的分值。
不可否认，试卷中完型填空、听力、语法、翻译等也是以阅读能力为基础的。
Krashen（2000）也曾指出，其它语言能力都是意义阅读的结果。
后记　　从教以来，我教授过英语专业的《英语精读》《英语散文名篇赏析》《英语视听》等专业课程，也教授过非英语专业的《大学英语》，《研究生英语》，学生的知识水平不同，接受能力差异很大，我一直在思考如何有效地提高他们的语言交际能力。
在前贤研究的基础上，我也充分认识到，只有提高阅读能力，才能带动相关能力的提高。
读博士期间，我一直跟随邢欣教授做功能语法和篇章语言学的学习和研究。
邢老师学术视野开阔，见解独到，一直激励我们运用篇章理论分析具体的语言现象，并希望我们这些一线教师能够用理论来武装自己，用前沿理论来指导教学。
在她的启发和引领下，我开始尝试运用篇章理论进行英语篇章阅读教学实践。
在多轮次的篇章阅读教学过程中，我们立足于篇章层面，考察篇章衔接和连贯、归纳篇章的词汇重复，构建篇章的主述位系统，分析篇章模式，厘清篇章管界，引导学生从各个角度和层次对篇章的内容和形式进行分析，虽不能运用全部的篇章理论，但新的教学方法和理念确实带来意想不到的教学效果。
2006年，中国传媒大学学科建设办启动科研选题征集活动。
时任英语系主任侯福莉老师要求大家都要积极参与，在先生的“怂恿”下，我也提交了申请。
很幸运，项目得到了批准。
自此，我开始将篇章教学的点滴尝试正式转向全方位的引入，并摸索着将其诉诸于笔端和讲台。
时光飞逝，尽管承受着繁重的教学科研任务、琐碎的研究生英语教学管理工作、撰写博士学位论文等多方面压力，在同事、朋友和家人的关心、鼓励和支持下，书稿如期完成，即将付梓出版，期待能在英语篇章教学实践上做出一些有益的探索。
本书能够得以顺利出版有赖于中国传媒大学外国语学院领导的大力支持。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书将篇章语言学理论及相关研究成果运用到教学实践中，探索英语阅读教学的新思路，并尝试运用篇章理论对具体、完整的英语语篇进行分析，对英语专业阅读教学者或篇章分析研究者具有重要的参考价值。

<<篇章理论与英语阅读教学>>

书籍目录

前言第一章 篇章分析与阅读教学　第一节 篇章与篇章分析　第二节 阅读与阅读教学　第三节 篇章阅读教学第二章 篇章的衔接与连贯　第一节 篇章中的衔接　第二节 篇章中的连贯　第三节 衔接与连贯的关系　第四节 衔接连贯理论在英语阅读教学中的应用第三章 篇章的词汇衔接　第一节 篇章中的词汇重复　第二节 词汇重复矩阵　第三节 词汇重复与英语阅读教学第四章 主述位结构与阅读教学　第一节 主位结构　第二节 层级链式主位系统　第三节 主述位推进模式　第四节 主述位推进模式指导下的阅读教学第五章 篇章策略与阅读教学　第一节 篇章策略　第二节 篇章模式理论　第三节 篇章模式与阅读教学第六章 语言的及物系统与篇章分析　第一节 语言的及物系统　第二节 及物系统与篇章阅读教学第七章 篇章管界与阅读教学　第一节 篇章管界　第二节 篇章管界与英语阅读教学参考文献后记

章节摘录

2.1 阅读与阅读模式　　1967年，美国著名心理语言学家K.S.Goodman提出了崭新的阅读理论。
他认为阅读是作者、语言信息和读者三方面共同作用的结果，并将阅读心理语言活动过程细分为：体验预测、验证、肯定和修正等四个阶段。
五年后，他又指出，阅读是对三种相互有关而各有区别的信息，即形符、句法和语义进行信息处理的一种形式。
据此可以说，阅读就是一个获取信息的过程，一个人阅读能力的高低决定其获取有用信息的效率和效果。
阅读能力通常包括阅读速度和理解能力两个方面，是对外来视觉信号输入进行加工、处理的过程。
在阅读过程中，读者用眼睛的移动、注视和回视获取直观信息，并对直观信息进行加工，如辩认、记忆、回忆、联想、分析、综合、推理、预测，甚至再创造等。
　　20世纪70年代，美国的一些心理学家（Gough，1972；Goodman&Smith，1978；Stanovich，1980）提出，心理语言阅读模式可分为自下而上模式、自上而下模式和相互作用模式。
　　自下而上模式（bottom-up model）是指从文本到人脑的过程（from textto brain）。
在这种模式中，读者被视为解码者，由字母到单词，由单词到短语，由短语到句子，然后从句子到段落、篇章，最后从篇章中获得作者的意图这样一个循序渐进的过程。
阅读被认为是静止的被动接受的过程，是一种系列加工的过程，是从左至右，一个字母一个字母地阅读，并对阅读过程中的某些现象作出假设和解释。
这种模式注意语言本身的结构，强调的是词汇的学习，忽视了上下文及其它因素的作用，低估了读者在阅读过程中的积极能动作用。
　　自上而下模式（top-down model）是从大脑到文本的过程。
在这种模式中，阅读是一种阅读对象与阅读者相互作用的过程，是一种主动的猜测一证实的活动。
读者必须利用个人已有的经验、相关背景知识及篇章所提供的信息对读物预测，经检验对预测作出反应，或肯定或反驳。
　　……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com