

<<完整的成长>>

图书基本信息

书名：<<完整的成长>>

13位ISBN编号：9787510014147

10位ISBN编号：751001414X

出版时间：2010-1

出版时间：世界图书出版公司

作者：孙瑞雪

页数：305

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<完整的成长>>

内容概要

本书继承并发展了《爱和自由》的核心思想，进一步讲述儿童如何在成人创造的外在世界中创造“自我”，如何让儿童成为自己身体、情绪、感觉、心理、认知和精神的主人，如何在关爱儿童的同时看到儿童自我成长的力量，将其培育为一个完整的人。

它提倡对儿童生命的尊重，诠释完整的人与完整的成长的真正内涵。

本书最后还介绍了儿童发展的不同理论，以帮助读者更好地理解儿童的发展规律及发展过程。

<<完整的成长>>

作者简介

“15年前，故乡宁夏的第一批家长，把心爱的孩子送到我这里，我从此起步。接着是北京、广州、上海、郑州、昆明、西宁等地的家长，他们关注着远在宁夏的这个教育，并热情传播它，帮助我一路走到现在。

我爱孩子们，始终小心翼翼地仰视他们。
他们引领我回到了心灵的故乡

<<完整的成长>>

书籍目录

儿童自己创造自己
儿童是自己身体的主人
儿童是自己情绪的主人
儿童是自己感觉的主人
儿童的自己心理的主人
儿童的自己认知的主人
儿童是自己精神的人
精神胚胎的引领
一切创造始于儿童的自我创造
自我的创造的历程
做自己的主人
完整的人
再感觉
不同角度的洞见
附录：释词

<<完整的成长>>

章节摘录

(一) 唤醒身体婴儿必须感觉到自己的身体，发现身体，让身体醒来，他才能够使用自己的身体。比比40天时已经可以把手放在嘴里了。

口的吮吸使比比的手一天一天地苏醒了。

有一天，他的手偶然抓到了正上方的木环，当他摇晃木环时，拴在另一头的挂铃突然响了起来。

对于婴儿来说，这无异于像哥伦布发现新大陆一样令人兴奋。

那是在比比40天时，比比的妈妈在绳子的一端给他系了一个小木环，另一端系了一个响铃悬挂在空中。

木环吊挂在比比躺着的正上方。

偶然的碰撞之后，比比开始想用手去抓木环，但他的手颤抖着，不受他愿望的支配，他抓不到木环...

...努力了很久，他偶然抓到了，当他摇的时候，系在绳的另一头的铃就响了起来.....从偶然抓到，到他逐渐可以控制他的手去抓.....终于，自己的手被自己使用了。

这以后比比见绳就摇.....手原来可以“自己”动，手就被感觉到了。

手被感觉到了，接着，手就跟随着意愿。

意愿也开始萌芽。

手就在重复和不断的使用中被支配和使用了。

用手可以达到目的或者实现一种愿望。

皮亚杰认为，这是儿童最早的智力萌芽。

他不停地用手脚做动作，做各种动作，反反复复，达到感知、熟悉它们，并熟练地使用它们，最后忘却它们，最终手和脚的动作变得像呼吸一样自然、自动和自由，走到了意识之外。

婴儿的手首先被含入嘴中。

婴儿的嘴感觉到了手，嘴和手就开始协调。

虽然刚开始他只能使用他的嘴，但这个举动似乎也是无意识的使用。

他就从嘴开始起步，纯然的用嘴唤醒他未来通向智慧的手；然后爬起来，开始尝试直立形态的生活而成为人的形状；他还要逐渐把所有身体的功能在活动中协调起来，以便建构自己的协调能力。

曼曼刚1岁，学会了走路，只是步履比较蹒跚。

他来我家做客，先在我家来回地蹒跚.....“视察”了一番后，他扬着头。

双眼聚焦在我家书架的第二层。

他静静地凝视了一会儿，然后举手指着上面.....他要什么呢？

书架的书上放着一顶红色宽边、镶有一圈黑色丝带的呢帽，是帽子吸引了他。

<<完整的成长>>

后记

金色的希望一切均源于童年。

童年当是人生基础的奠定。

大多时候童年的心境延续至永远——可助他愉悦人生，取得成就，度过逆境，抵抗险风，也可使他软弱无能，心理多病，没有建树。

这个意义上，人不过活一个童年。

除了爱情的补偿，高校的打造、工作的阅历、金钱的填充都难得根本收益。

改变童年的环境！

就可改变人生，改变社会，兴盛国家，优化民族。

但人们的童年是怎样的景象啊！

在望子成龙的背后，成人不经意地、潜意识地、频繁地强制和干扰儿童，向儿童宣讲成人的观念和功绩以及对他们训导，似乎认为这样能“教育”出人才。

而每一个童年都在人们所说的“教育”中，在其中成长、求知、快乐、苦难甚至毁灭。

“教书育人”型的那原来的传统意义上的教育真的存在吗？

“训导和指教”真是起过积极作用的吗？

教育当是创造人自身的事业，而基础教育更当是创建人自身之基础的事业，那是一种至深基础和无限高远的事业，但它并没有受到应有的真正的重视。

才高志远的人们远离着基础教育，人们不愿去造就人而更愿意去制造物。

在发达国家，教育思想早在半个世纪前就从旧有的转了一百八十度，但我们的旧教育思维既没有寿终更没能正寝，新教育理念也没能顺利成长和主流化。

教育，如果我们还继续用这个词的话，应该赋予怎样的新内容呢？

首先，它不能是“教”，一位老师说，“孩子不能教，一教就教坏了。

”其次，它不能“育”，又一位教师说：“我终于相信，儿童是自己成长的。

”

<<完整的成长>>

编辑推荐

同《爱和自由》一样，《完整的成长:儿童生命的自我创造》同样是一本让父母和孩子一同成长的好书，是值得永久放在书架上的珍藏！

<<完整的成长>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>