

<<自主建构的阅读教学>>

图书基本信息

书名：<<自主建构的阅读教学>>

13位ISBN编号：9787510021381

10位ISBN编号：7510021383

出版时间：2010-5

出版时间：中国出版集团，世界图书出版公司

作者：张秀丽

页数：197

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<自主建构的阅读教学>>

前言

虎年刚上班我就收到了一份“大礼”——上海市崇明县小学语文名师工作室的课题研究成果集《自主建构的阅读教学》。

一浏览此书就真切感受到它像一枝傲霜的腊梅，探着初春的脚步绽放，生长在崇明教育这块沃土上，在上海市特级教师、崇明县小学语文名师工作室导师张秀丽及其学员们的精心培育下，吐露出沁人心脾的芬芳。

彰显“以学生发展为本”的教育理念，以科学发展观指导和衡量教育教学工作，让学生真正从过重的课业负担中解放出来，让生命沐浴在人文精神的光辉里，是“二期课改”的主旋律。

事实证明，教会学生自主学习，培养学生的创新精神和实践能力，是促进学生全面和谐而有个性发展的有效举措。

数年来，小学语文名师工作室的导师和学员正是秉持着这样的理念，遵循着这样的路径，积极投身于小学语文教育教学改革实践的。

她们披沥了诸多的风风雨雨，品尝了其中的甘苦辛酸，终于取得了丰硕的成果，交出了一份满意的答卷。

在她们这本油墨清香的论文集里，有对自主建构的认识与思考，有对自主建构的阅读教学模式的解析，有对自主建构的阅读教学策略的谋划，有对自主建构的阅读教学方法的梳理，有对自主建构的阅读教学过程的探寻，有对自主建构的“主题式单元”教学的提炼，还有对“类课文”阅读教学的归纳等。

这是她们教改实践汗水的结晶，其中闪耀着她们智慧的火花。

综观本成果集，十分鲜明地感受到她们研究的理论基础十分厚实，全面而又科学地阐述了建构主义理论和“新基础教育”理论在语文阅读教学中的实践形态、实施方法。

应该说研究成果既是科学理论指导下的有效的实践产物，又是理论与实践紧密结合、适合语文教师阅读的指导读本。

研究成果中有着丰富的课堂教学案例，她们用理论诠释实践，又用实践验证理论，让人真正看到了她们科学而又务实的研究态度。

她们这种积极探索语文阅读教学规律的精神值得教育工作者学习。

教海无涯，学无止境；跬步至千里，耕耘香满园。

我们有理由相信，小学语文名师工作室成员用汗水和智慧所结成的成果，一定会引领着语文教师进行阅读教学改革，共同开创出一片更为美好的新天地。

<<自主建构的阅读教学>>

内容概要

综观《自主建构的阅读教学》十分鲜明地感受到她们研究的理论基础十分厚实，全面而又科学地阐述了建构主义理论和“新基础教育”理论在语文阅读教学中的实践形态、实施方法。应该说研究成果既是科学理论指导下的有效的实践产物，又是理论与实践紧密结合、适合语文教师阅读的指导读本。

研究成果中有着丰富的课堂教学案例，她们用理论诠释实践，又用实践验证理论，让人真正看到了她们科学而又务实的研究态度。

她们这种积极探索语文阅读教学规律的精神值得教育工作者学习。

<<自主建构的阅读教学>>

作者简介

张秀丽（女，1963年生），上海市特级教师，崇明县小学语文名师工作室导师，崇明县首席教研员，崇明县教师进修学校副校长。
长期致力于小学语文教学研究，所撰写的论文《小学语文阅读教学中学生探究性学习指导》在中国教育学会小学语文教学研究会论文评比中荣获一等奖；“小学语文主题性综合实践活动的开发与实施的实践研究”的研究成果被评为上海市第九届教育科学优秀成果三等奖，从1999年至今整整十年围绕有效提升小学生语文自主学习能力进行了系列性的课题研究与成果推广，探索了出一条“自主探究阅读和自主实践活动”的小学生语文学习新路，2007年主编出版了《小活动大语文》一书，2009年出版了《小学作文专题性序列训练》丛书，分别是《放飞心灵》、《闪亮眼睛》、《快乐童年》和《多彩生活》。

<<自主建构的阅读教学>>

书籍目录

第一章 自主建构的认识与思考第一节 基于小学生学习特点的阅读教学需求一、小学生感知的随意性、模糊性,需要创设教学情境二、小学生注意力的不稳定、不集中,需要优化学习方式三、小学生学习动机的不清晰、不持久,需要激发学习兴趣四、小学生思维的零碎性、片面性,需要搭建学习网络第二节 对建构主义理论的解读一、建构主义的产生和发展二、建构主义的科学教育观三、建构主义理论的核心要素四、建构主义的经典教学模式第三节 关于自主建构的研究概述一、自主建构的概念界定二、自主建构的价值取向三、自主建构的研究目标四、自主建构的研究视点五、自主建构的基本特征第四节 对阅读教学任务的解析一、重视阅读情感的培养,引发积极的情感体验二、重视阅读方法的指导,帮助学生掌握阅读的主动权三、优化阅读过程结构教学,提升学生的阅读能力四、重视整体阅读的训练,增强学生的语文素养第五节 自主建构阅读教学的条件分析一、转变教学观念是自主建构的前提二、深入解读学生是自主建构的关键三、唤醒自主意识是自主建构的重点四、丰富学习方式是自主建构的基石五、创建教学情境是自主建构的保障第二章 自主建构的阅读教学模式第一节 经典教学模式的解析与建构一、教学模式的一般结构二、教学模式的操作要点第二节 教学模式的整体设计一、教材分析与学情分析二、教学目标的制定三、教学过程的设计四、教学资源的设计五、自主学习设计六、协作探究设计七、效果评价设计八、分层练习设计第三节 教学模式的实施策略一、创设环境拓宽时空二、注重方法引发思考三、联系实际加深体验四、课外延伸巩固提升第四节 教学模式的案例评析一、教学模式的设计与实践二、教学模式的运用与解析第三章 自主建构的阅读教学策略第一节 教学内容的有机结合一、文本世界与学生生活世界相沟通的结合点二、情感世界与文本世界相融合的引发点第二节 促进阅读建构的沟通策略一、情境创设策略二、语言渲染策略三、诵读感悟策略四、情感互动策略五、心理换位策略六、联系实际策略七、演示操作策略八、合作交流策略第三节 建构策略的灵活使用一、在导语引入中运用策略二、在剖析词句中运用策略三、在人物分析中运用策略四、在主旨感悟中运用策略五、在指导朗读中运用策略六、在拓展延伸中运用策略第四章 自主建构的阅读教学方法第一节 阅读方法的序列结构一、阅读方法的具体内容二、序列结构的特点解析第二节 阅读方法归纳提炼的方式一、教师点拨引导二、同伴互助归纳三、学生自我提析第三节 阅读方法的学习运用一、词语理解方法的学习运用二、重点语句感悟方法的学习运用三、质疑解疑方法的学习运用四、内容概括方法的学习运用五、复述课文方法的学习运用第五章 自主建构的阅读教学过程第一节 课文学习的过程一、整体感知课文的学习过程结构二、深入探究课文的学习过程结构三、整体回顾课文学习的过程结构四、独立阅读课文的学习过程结构第二节 学习过程结构教学的实施途径一、分步实施归纳提析二、探究梳理实践尝试三、总结回顾迁移运用第三节 学习过程结构教学的实施方法一、示范法二、明示法三、渗透法四、归纳法五、迁移法六、自悟法第四节 学习过程结构教学的实施要素一、科学构建学习过程结构二、有效指导学习过程结构三、灵活运用学习过程结构第六章 自主建构的“主题式单元”教学第一节 单元整体感知的课型一、导语切入型二、浏览点拨型三、主题分析型四、问题引发型第二节 单元部分探究的策略一、巩固迁移策略二、瞻前顾后策略三、比较分析策略四、长程设计策略第三节 单元整体回顾的方法一、重点展开以点带面法二、方法梳理提炼归纳法三、练习巩固迁移提高法四、拓展延伸综合运用法第四节 单元教学的评价一、评价的内容二、评价的主体三、评价的方式四、评价的原则第七章 “类课文”阅读教学第一节 “童话类”课文的教学一、“童话类”课文的特点二、“童话类”课文结构教学的价值取向三、“童话类”课文结构教学的设计依据四、“童话类”课文的结构教学过程五、“童话类”课文结构教学的实施策略第二节 “写人类”课文的教学一、“写人类”课文的特点二、“写人类”课文结构教学的价值取向三、“写人类”课文结构教学的设计依据四、“写人类”课文结构教学过程第三节 “记事类”课文的教学一、“记事类”课文的特点二、“记事类”课文结构教学的价值取向三、“记事类”课文结构教学的设计依据四、“记事类”课文结构教学过程五、“写人记事类”课文结构教学的实施策略参考文献附录1附录2后记

<<自主建构的阅读教学>>

章节摘录

二、小学生注意力的不稳定、不集中。

需要优化学习方式小学生活泼好动，注意力的持久性较差，思想不易集中，容易受偶发因素的干扰，自我控制的意识和能力都比较差，在课堂学习中，不能静心阅读文本，表现为注意力分散，思绪游离于课堂，不能聚精会神地进行文本解读。

为此，教师在阅读教学中要根据教学内容的需要，合理运用和优化新课程积极倡导的自主、合作、探究性学习方式，让学习主体有明确的学习目标，对学习内容和学习过程具有自觉的意识和反应，同时开展有明确责任分工的互助合作学习，让学习主体在学习的过程中独立思考、发现问题、解决问题。

除此以外，教师还要经常变换教学方式，采用教师导引点拨、个别提问、小组竞赛、角色表演、集体讨论等方式，用多样化的活动方式吸引学生的无意注意，让学生保持对阅读活动的注意力的稳定性，积极、主动地投入到学习活动中去。

因为，学生的阅读有效必须建筑在对文本的意义建构上，要让学生对阅读的内容有深入的、个性化的理解，需要关注学生的注意力状态，只有在学生注意力集中、情感投入的情况下，才能唤醒他们已有的生活经历、语文知识和阅读体验，以建构起新的阅读方法、阅读习惯和阅读认知。

三、小学生学习动机的不清晰、不持久，需要激发学习兴趣由于小学生的神经系统发育尚未完成，大脑皮层的兴奋和抑制还不平衡，因此，他们学习活动的目的性、自觉性都较差，很容易产生疲劳。

在整个小学时期，学生最初对学习的外部活动更感兴趣，以后才逐步对学习的内容感兴趣。

他们在阅读活动中容易处在被动的学习状态中，提不起精神，缺乏持久的学习内驱力。

因此，学生学习兴趣的激发就应是每个语文教师的首要任务。

因为兴趣是一种力求探究某种事物，并带有强烈情绪色彩的心理倾向。

兴趣往往推动人们去探求新的知识，发展新的能力。

学习兴趣是在学习活动中产生的，是学习动机中最现实和最活跃的因素，它使学习活动变得积极、主动，并富有成效。

激发小学生的学习兴趣是促使小学生积极地进行学习的一个重要途径。

只有学生有了浓厚的学习兴趣，才能怀着好奇心投入到文本阅读中去，学习才不会成为他们沉重的负担，并能持之以恒，积极地面对阅读中的挑战和困难。

四、小学生思维的零碎性、片面性，需要搭建学习网络由于小学生年龄小，对事物的认知往往停留在表面，缺少由表及里的思维方式，他们思考问题比较零碎，分析问题不够全面。

一般来说，他们只会对外界客体进行思维，而不能对自己正在进行的思维过程本身进行思维。

他们以形象思维为主导，抽象思维比较薄弱，具体表现为在日常的阅读过程中不善于将先前阅读的内容与当前的阅读联系起来，进行分析、比较、归纳与提炼，以形成结构性的知识或方法。

.....

<<自主建构的阅读教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>