

## <<汉语文课程的当代建设>>

### 图书基本信息

书名：<<汉语文课程的当代建设>>

13位ISBN编号：9787510034619

10位ISBN编号：7510034612

出版时间：2011-7

出版时间：世界图书出版公司

作者：唐代兴

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<汉语文课程的当代建设>>

### 内容概要

《汉语文课程的当代建设》是作者继《学会学习》之后的又一本教育专著，它以生态理性哲学为思想基础，以生态化综合方法为认知视野，以人类教育目的和当代教育目标为双重坐标，检讨汉语文课程本位失落的社会历史原因，重建汉语文课程目标本位、知识本位和方法本位。

## <<汉语文课程的当代建设>>

### 作者简介

唐代兴，男，四川广安人；四川师范大学文学院教授，硕士研究生导师。

研究方向：哲学；研究主题：当代人类何以才能理性生存发展？

研究目标：创建体现当代人类精神发展方向的“生态理性”新哲学体系，为当代人类存在发展而重建存在信仰、生存信念、价值体系、伦理理想和行动原则。

围绕此主题而分别从形而上学、美学、伦理学、政治哲学、教育哲学等不同方面展开研究，迄今为止，初步公开发表500余万字的著述：其中包括发表哲学、伦理学、美学等方面论文100余篇，出版《作家哲学论》(1990)、《人类书写论》(1991)、《语义场导论：人类行为动力研究》(1998)、《生存的智慧》(1998)、《当代语义美学论纲：人类行为意义研究》(2001)、《利益伦理》(2002)、《公正伦理与制度道德》(2003)、《优良道德体系论》(2004)、《生态理性哲学导论》(2005)、《学会学习》(2007)等11本专著；八卷本《伦理学体系》和《生态化综合：一种新的世界观》将陆续出版。

## <<汉语课程的当代建设>>

### 书籍目录

#### 《汉语课程的当代建设》

#### i 汉语教育的当代背景与前景

##### 第一章存在发展：当代人类教育目标

###### 一、当代社会与人的新形象

###### 二、人类教育的当代目标

###### 三、当代教育的三维任务

###### 四、当代教育的视野与方法

##### 第二章转型期的教育状况与汉语方向

###### 一、转型时期的民族重负与前景

###### 二、信息社会：走向当代的生存特征

###### 三、必须正视的国家教育状况

###### 四、汉语的异化与母语文化的尴尬处境

###### 五、汉语教育：民族复兴的动力之源

#### ii 汉语课程本位失落的多元反思

##### 第三章汉语性质本位：个性化官说能力与

##### 创造性思维智慧培养

###### 一、从国民教育目标看汉语性质本位

###### 二、从国民教育任务、功能、内容看汉语性质本位

###### 三、什么是汉语课程性质本位

###### 四、汉语课程性质本位内涵解读

##### 第四章汉语文化本位：民族人格精神塑造与爱国情操陶冶

###### 一、“语文”：概念的由来

###### 二、“语文”：汉语教育民族性失落的符号标志

###### 三、“语文”：汉语教育西化的符号化定格

###### 四、“语文”：汉语教育的意识形态语义定格

##### 第五章汉语价值本位：融真、善、美、情于一体的人本取向

###### 一、汉语教育的基本价值定位

###### 二、汉语教育的实际价值取向

###### 三、汉语教育制度体系的价值方向

#### iii 思想·视野·方向：汉语课程本位重塑

##### 第六章重新定位汉语的课程性质

###### 一、从人类教育目的看汉语的教育本质

###### 二、人文追求：汉语的课程性质定位

###### 三、汉语课程的人文目标

###### 五、汉语课程的人文内容

##### 第七章生态化综合：汉语课程性质的整体图景

###### 一、汉语：人本教育的奠基课程

###### 二、生态综合化：汉语课程的多元视野

###### 三、生活化：汉语课程的社会特征

###### 四、汉语课程性质及属性的整体图景

##### 第八章生生不息：汉语教育的化育本质

###### 一、汉语教育的化育特征

###### 二、化育教育：大脑资源开发的最好方式

###### 三、汉语课程的动力学性质

###### 四、汉语的生涯教育方向

## <<汉语课程的当代建设>>

五、汉语课程的生生精神化育

第九章汉语课程知识体系重构的宏观思路

一、汉语“课程本位”的整体内涵

二、汉语“课程知识”性质定位

三、汉语教育的认知规律与思维规律

四、汉语课程知识体系构建的依据与原则

五、汉语课程知识体系构建的内容范围

六、汉语课程知识体系构建的整体考虑与层次安排

七、汉语课程知识体系构建的内容设计与文本框架

第十章汉语教材编写的基本原则与方案设计

一、汉语教材的构成条件

二、汉语教材编写的基本原则

三、汉语教材编写的教育目标及构成体系

四、《国语课本》的编写设计方案

五、《拓展与创新》教材编写设计方案

六、《华夏文化》教材编写设计的基本思路

第十一章汉语教学方法体系重构

一、汉语教育理论体系构建

二、汉语教育的哲学方法

三、汉语教育的思维—认知方法

四、汉语教学的宏观设计方法

五、汉语教育的课堂教学方法

后记

## <<汉语文课程的当代建设>>

### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>