

图书基本信息

书名：<<教师专业与中小学教师资源配置研究>>

13位ISBN编号：9787510038365

10位ISBN编号：7510038367

出版时间：2011-8

出版单位：世界图书出版公司

作者：王世忠

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师专业与中小学教师资源配置研究>>

内容概要

《教师专业与中小学教师资源配置研究》基于教育学、社会学和经济学等多学科视角，采用规范分析与实证分析相结合的方法，系统地研究了教师专业化与中小学教师资源配置问题。

作者简介

王世忠（1963- ），男，汉族，湖北潜江人，中共党员，中南民族大学公共管理学院副院长、教授、硕士生导师。

华中师范大学教育管理专业本科毕业，获教育学学士学位；华中师范大学教育经济与管理专业硕士研究生毕业，获教育学硕士学位；北京大学教育经济与管理专业博士研究生。

中国教育学会教育管理分会第六届理事会理事；湖北省教育厅教育政策法规咨询专家委员会委员；湖北省教育管理研究会常务理事、副理事长。

主要研究领域：教育管理、教育经济与财政、民族教育理论与政策。

公开发表学术论文80余篇，出版《教育管理学》（2011）、《制度视阈下的中国教育行政研究》（2009）、《校长专业发展与培训》（2007）、《现代学校管理观引论》（2003）等专著8部。

主持国家社科基金项目《民族地区义务教育财政支出绩效评价与长效机制研究》、湖北省社科基金项目《少数民族教育发展研究》、全国“十五”教育科学研究教育部重点项目《教师专业化与中小学教师资源配置的经济分析》和湖北省高等学校教研项目《地方高师院校人才培养模式改革与实践研究——基于湖北省的个案研究》。

书籍目录

目录:

导论	001
第一节	问题的提出001
第二节	核心概念002
第三节	研究内容013
第四节	研究思路和方法013
第一章	教师专业化与教师身份认同015
第一节	专业化与教师资源配置015
第二节	中小学教师身份属性的定位018
第三节	教师职业认同与教师专业发展023
第二章	中小学教师培养与培训一体化031
第一节	职前培养和职后培训031
第二节	我国教师培养模式的历史沿革032
第三节	教师准入机制与教师培养机制的政策分析038
第四节	校本学习共同体与教师专业发展048
第三章	教师流动与教师资源配置的理性分析057
第一节	教师流动057
第二节	教师流动的理论基础060
第三节	教师流动的经济学分析066
第四节	教师合理流动的路径选择071
第四章	中小学教师工资待遇及其激励机制081
第一节	教师的工资及其待遇081
第二节	建国以来中小学教师工资制度变迁087
第三节	教师的工资待遇与教师供求关系093
第四节	教师的绩效工资及其激励机制097
第五章	中小学岗位设置和工作绩效评价109
第一节	职位分类及其内涵109
第二节	岗位责任制116
第三节	中小学教师工作绩效评价120
第四节	中小学教师岗位设置125
第六章	中小学教师资源配置及其社会保障机制132
第一节	教师劳动的价值观132
第二节	教师职业压力与职业倦怠136
第三节	教师劳动与社会保障政策的实证分析142
第四节	贫困地区义务教育教师的社会保障152
第七章	中小学教师资源配置的制度保障166
第一节	教师聘任制的研究回顾167
第二节	“末位淘汰制”的制度分析173
第三节	农村代课教师退出机制179
第四节	教师聘任制有待完善的问题184
第八章	关于湖北省教师资源配置的实证研究192
第一节	教师队伍总体情况192
第二节	教师队伍建设的主要成就197
第三节	教师队伍建设中的突出问题199
第四节	“十一五”时期湖北省教师队伍建设目标202

第五节 加强湖北省教师队伍建设的策略207

主要参考文献212

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>