

<<转型与构建>>

图书基本信息

书名：<<转型与构建>>

13位ISBN编号：9787510039041

10位ISBN编号：7510039045

出版时间：2011-8

出版时间：世界图书出版公司

作者：刘志文

页数：266

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<转型与构建>>

### 内容概要

《转型与构建：网络教学变革的理论研究》前三章对传统学校教学到网络教学的媒介形态、内容组织和交互方式变化进行了系统的分析和讨论，在分析中努力将教学技术变革的分析与教育价值变革的研究相统一，并以技术带来的新方式、新观念、新思想为重点。

《转型与构建：网络教学变革的理论研究》后三章对网络教学理论分类和体系构建方法进行了探索性研究。

作者首先分析了传统教学理论和现代教学理论的构建方式，在此基础上提出了以“主导概念”为核心构建网络教学理论体系的方法。

然后，具体探讨了“以媒介为主导概念”、“以内容为主导概念”、“以交互为主导概念”、“以整合为主导概念”四种网络教学理论的内容构成，并分别介绍了这四种网络教学理论的发展状况。

## <<转型与构建>>

### 作者简介

刘志文，男，1972年7月出生，江西上饶人，高等教育学博士，现为华南师范大学教育科学学院副教授。

主持过国家社会基会、广东省哲学社会科学基金、广州市哲学社会科学基金课题；先后在《高等教育研究》、《教育发展研究》、《清华大学教育研究》、《高等工程教育研究》等学术刊物上发表论文30余篇，多篇论文被《新华文摘》、中国人民大学复印资料全文转载。

主要研究领域为高等教育基本原理、高校课程与教学、高等职业技术教育。

## &lt;&lt;转型与构建&gt;&gt;

## 书籍目录

导论第一章 教学媒介形态的转变第一节 语言媒介：从口头语言、文字语言到数字语言第二节 存储媒介：从印刷文本到“超文本”第三节 交互媒介：从“热媒介”为主到“冷媒介”为主第二章 教学内容组织的转变第一节 知识观和课程观的转变第二节 教学内容选择方式的转变第三节 教学内容组织方式的转变第三章 教学交互方式的转变第一节 从边缘走向中心的教学交互研究第二节 信息交互方式的转变第三节 社会交往方式的转变小结第四章 网络教学理论的构建方式第一节 传统教学理论的构建方式第二节 现代教学理论的构建方式第三节 以主导概念方式构建网络教学理论第五章 以主导概念为核心的网络教学理论体系第一节 以媒介为主导概念的网络教学理论第二节 以内容为主导概念的网络教学理论第三节 以交互为主导概念的网络教学理论第四节 以整合为主导概念的网络教学理论第六章 网络教学理论的发展展望第一节 以主导概念构建网络教学理论的优势与不足第二节 网络教学理论的生长点参考文献后记

## &lt;&lt;转型与构建&gt;&gt;

## 章节摘录

网络教学内容的建构性和非线性特点。

在网络教学中，学生成为学习的主体，教师无法将标准化的、预定的知识灌输给学生。

学生必须主动参与整个学习过程，根据自己先前的经验，与他人协商、会话、沟通，在交互质疑的过程中进行学习。

在这个过程中，“知识不再看成是客观存在的被人发现的东西，而是人在实践活动中面对新事物、新现象、新信息、新问题所作出的暂定性的解释和假设而已”。

在这个过程中，学习不再被看成是知识的传递和接受过程，而是知识的建构过程。

在网络环境中，知识的建构过程不是以线性方式，而是以非线性方式实现的。

在网络环境中，知识系统是开放性的、知识的排列方式是非线性、非序列的。

“它没有起点和终点，但它由各种交叉点予以界定，形成充满相关意义的知识网络。

内容越丰富，交叉点越多，构建的联系性越多，随之意义也就越加深化。

”知识交叉点的每一次转变，都意味着一次新的知识选择，知识交叉点不断增加、知识联系不断增加的过程，也是师生对知识不断进行选择的过程。

第三节教学内容组织方式的转变 为了使学生的学习有效地联系在一起，使学习产生累积的效应，还需要对选择出来的教学内容加以有效的组织，使其起到相互强化的作用。

教学内容的组织，是历代教育家们所关心的事情。

关于如何组织教学内容的问题，泰勒提出的三个基本准则在20世纪40、50年代曾有过相当大的影响。

它们是连续性、顺序性和整合性。

连续性是指直线式地陈述主要的教学内容；顺序性是强调每一后继内容要以前面的内容为基础，同时又对有关内容加以深入、广泛地展开；整合性是指各种教学内容之间横向联系，以便有助于学生获得一种统一的观点，并把自己的行为与所学的教学内容统一起来。

布鲁纳在其《教育过程》一书中，则明确采用结构主义的概念、方法和模式来阐述课程知识的组织方式。

泰勒和布鲁纳的理论成为传统学校教学中课程知识组织的基本准则，但是，随着计算机和通信技术的快速发展，超文本、超媒体、互连网络的出现对课程知识的组织方式产生巨大的影响，学科的、文本的、封闭的、逻辑的、直线的结构主义的知识组织方式受到挑战，而超文本的、开放的、非线性的、动态的、网络的后结构主义的知识组织方式受到越来越多的重视。

.....

<<转型与构建>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>