

<<每个孩子都是天使>>

图书基本信息

书名：<<每个孩子都是天使>>

13位ISBN编号：9787510414725

10位ISBN编号：7510414725

出版时间：2011-1

出版时间：新世界出版社

作者：钟琴

页数：324

字数：280000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<每个孩子都是天使>>

前言

“人之初，性本善”——几千年争论不休且无定论的话题，亲历人世所见的众生百态也许使你难置可否。

然而，我却信奉不疑——我相信每个人当初都是带着天使的基因降临于人世。

这是人生经历告诉我的，也是许许多多孩子的成长印记证明的！

在理想主义、英雄主义的时代，我就想做一个帮助“坏孩子”的老师，因为我知道：他们“不坏”。

四十多年前，我是一个刚上小学的孩子，好胜、聪明，做了班长。

老师把全班最调皮、充满攻击性的小津安排在我的身边，成为我的同桌。

每天，我都会清晰看到他的脸上又有了新的流着血迹的创口——他天天和人打架。

当然，不完成作业、上课挨训是他每天的故事，少先队入队总没他的名儿。

老师让我向雷锋学习，帮“对红”，我就天天放学到他家和他一起做作业。

到他家里，我才发现，家里没大人：他那个曾是上海名门闺秀的妈妈解放前在大学里稀里糊涂签名加入了国民党“三青团”，解放后被定为“历史反革命”，送附近郊区公社改造去了；爸爸受牵连，在单位规规矩矩，不敢乱说乱动，还要早出晚归。

小津要自己做饭，还要天天给妈妈送饭，一直送到田间地头。

村里的孩子不让他妈妈吃饭，把饭扣在地上，小津就不要命地和这些孩子打。

小津跟我说：“我要是打不过他们，妈妈就没饭吃了……”反正，从那以后，小津在我的心目中特别高大，再有谁说他是坏孩子，我心里难受，就会替他鸣不平。

后来，他们全家被发配到偏远贫穷的农村，走的时候，小津的几个朋友哭成一团，跟在卡车后面依依不舍。

三十多年后，当我们再见面时，他已经是一个航运公司的老板了。

班里还有一个女生小云，出了名的尖酸泼辣，老师不喜欢她，对她爱答不理，新年表演舞蹈没她的份儿。

可好，她把对老师的一肚子气聚结在我身上，集结了几个人天天放学跟到家门口骂我、挖苦我——因为我是听命老师帮着管事儿的班长。

上中学时，她更是桀骜不驯，谁都不放在眼里，独行侠似的想来就来，想走就走，谁说她，就跟谁闹，同学们避之唯恐不及，学校老师和领导侧目而视。

但就是这么一个人，在同班一个没爹没妈的女生小莲患不治之症时，她居然接连陪护好几天，小莲病逝，小云支开小莲的哥哥和弟弟，为死者擦洗身体、换衣服，一直陪着“发送”到最后。

而我们却在一旁面面相觑、手足无措。

从那以后，我对小云的印象来了个一百八十度的大转弯——我看到她内心善良、柔软的一面。

<<每个孩子都是天使>>

内容概要

这本书是写给所有父母和老师看的，目的是让他们知道：对孩子最大的爱，最好的教育，就是给孩子健康的心态和健全的人格。

这本书教会家长、老师走进孩子心灵深处，了解他们的想法：和孩子平等相处，赢得他们的信赖；采用多种方式，给孩子最好的教育，让孩子在德、智、体、美、劳各方面得到长足发展。

同时，这本书还教会家长和老师如何掌握好“爱孩子”的分寸；如何理性看待孩子的“早恋”问题；如何巧妙地与青春期的孩子谈“性话题”；如何引导孩子远离低级趣味，通过阅读陶冶心灵……

总之，这是一本既有实用性又有趣味性的教育书籍，钟琴老师用实用的教育方法、风趣轻松的语言、详实的案例和扎实的理论，与读者分享自己多年的教育心得。

<<每个孩子都是天使>>

作者简介

大连人，曾做过知青、工人。

1977——1982年，就读于辽宁师范大学中文系，毕业后从事中学语文教学工作，做过班主任、教导主任。

1996年，就职于辽宁师范大学教务处，做有关“师范生教育、教学技能”的培训工作，其问始终未脱离基础教育第一线。

2002年

<<每个孩子都是天使>>

书籍目录

第一章 给孩子健全的人格就是给孩子最美好的人生

- 1.如果要做父母，就请庄严地面对并做出承诺
- 2.衣食无忧，并不是对孩子一生幸福快乐的馈赠
- 3.让孩子拥有健全人格，是父母最睿智的储存
- 4.美好的道德品行比聪明智慧更重要，人的生命质量因品行高贵而高贵
- 5.成长失败的教训告诫我们：健全的人格素养比考试分数更重要
- 6.让孩子以健全的人格为社会带去一份正面的影响
- 7.孩子的本色大都纯真而美好，教育的本质功能就是激发孩子已有的潜质

第二章 想要走近孩子，就要跨越和孩子之间的那条“沟”

- 1.父母的过度之爱掘出了一条看不见的“沟”
- 2.父母望子成龙的殷殷期盼锁上了孩子的心门
- 3.成人过多的否定，让青春期的孩子竖起攻击的芒刺
- 4.父母粗暴侵犯孩子的成长空间，让孩子内心筑起防范的壁垒
- 5.不尊重孩子成长的规律，就会掣止孩子成长的步履
- 6.父母缺乏民主意识，难以搭建与儿女交心的平台
- 7.父母以社会角色代替家庭角色，是孩子个性形成的桎梏
- 8.父母以缺失柔情的爱为孩子设定成长的疆域，其实是在构建反叛的模板

第三章 理解孩子内心的渴望，你就能给予他们最必要的心理抚慰

- 1.孩子需要家庭的稳定与和谐
- 2.孩子需要老师的关注和认可
- 3.孩子需要和同龄人之间融洽的关系
- 4.孩子需要成年人给予人生经验的指导
- 5.孩子需要成人更多地从正面解释其行为
- 6.孩子需要一种生命激情的滋养

第四章 放下架子，耐心倾听，你就会让孩子愿意亲近

- 1.站在一定的高度认识教育，你就能自觉奉行教育的法则

- 2.给孩子辩解的机会，是成人力量和沉稳的表现
- 3.善于倾听，你就能赢得孩子的心
- 4.放下“扑克脸”，孩子才能亲近你
- 5.多商量、少命令，孩子就能舒展羽翼
- 6.重过程、重说理，孩子就能把你的话当成座右铭
- 7.欲以力服子，只会深陷教子无力的困境
- 8.以事实论理，能让孩子心悦诚服
- 9.蹲下去，用孩子的眼睛看问题，是父母彻悟的表现
- 10.善待孩子的朋友，孩子就会把你纳入自己的圈子

第五章 培育孩子生存、适应的能力，让孩子拥有生命的精神质量

- 1.告诉孩子，实实在在地面对人生就是理想
- 2.让孩子学会坚持和控制，拥有“做事做到底”的意志力
- 3.培养孩子对运动的兴趣，让生命充满活力
- 4.放孩子观天下，接触真实的生活，增长见识
- 5.让孩子去尝试，他们就能表现出不逊于成人的才干
- 6.指导孩子学会交往和择友，在良好的人际互动中提升自我

第六章 让孩子热爱学习、自觉学习、会学习

- 1.及早建立成就动机，日后学习就有源源不断的动力

<<每个孩子都是天使>>

- 2.会学习、成绩好的孩子并非靠死记硬背
- 3.成绩优秀的奥秘中很大一部分是方法、策略的功效
- 4.“马虎”不是性格问题，“接受新知识慢”不是天资问题
- 5.知道吗？

身心发育成熟度与学习的效率和自觉性有密切关系

6.沉稳型还是冲动型？

认知方式影响着学习的倾向

7.不同的学习风格也可以在性格上找到依据

8.不懂就问，好习惯会让成绩突飞猛进

9.学会掌控时间，再笨的孩子也能学有所成

第七章 多元智能理论的观照下，每个孩子都是独特的

1.用现行考试的分数为孩子的才能定位，是最大的不公平

2.在“被数学照亮的精灵”身上，有父母用“卓识”为天才插上的隐形翅膀

3.在“飞走的蝶儿”的文字里，有母亲用宽容、理解织成的底色

4.在奥运金牌的后面，有父母在冠军路上的勇敢抉择

5.在举世闻名的画作里，有母亲鼎力扶持构成的色彩和线条

6.在《父亲》的感人旋律中，有父亲用执着谱写的音符

7.小科学家戴着光环的头顶上，有父母撑起的个性自由的天空

8.不合主流的专家之路，曾是父母痛苦抉择的心路

9.换一种眼光看“另类”孩子，你会发现他们的特殊才智

10.“成为一个社会需要的好人”是最能让孩子焕发自主激情的目标定位

第八章 教育能力的最高境界是教育的“艺术化”

1.教育的“艺术化”是爱和智慧的和谐，是尊重和信任的统一

2.必须相信孩子，他们身上具有着反思的力量

3.内心成长需要耐心等待，“空白”也有敲击的力量

4.抽丝剥茧，让孩子破“茧”化“蝶”

5.把握孩子的情感脉搏，就能震动生命的心弦

6.巧设情境，让孩子在体验中自然顿悟

7.严慈相济，适度的惩罚冶炼完善的人生

8.细微而扎实的教育环节，让孩子的变化可期可待

第九章 从“早教”开始，全方位培育孩子的健全人格

1.读点“发展心理学”，掌握孩子不同年龄段的教育理念

2.珍惜婚姻、家庭，给孩子完整的爱

3.与孩子亲密在一起，亲自承担养育的责任

4.用儿歌熏陶孩子的童年，以诗情滋养孩子的心田

5.“腹有诗书气自华”当由父母陪读开始

6.引导孩子热爱艺术，提升孩子审美品位

7.以身作则，给孩子中华民族传统美德的濡养

8.给孩子正面的引导，需要善意的谎言

9.为了将来的满足，必须延迟当下的满足

10.引导孩子拥有“自我”、善待周围

11.还孩子自主能力，让孩子学会操控自我

12.接纳孩子的“恋爱”，疏导孩子“会爱”

13.科学指导“性生理”认知，灌输健康的“性道德”

14.规范孩子的礼貌、礼仪，教会孩子懂得感恩

15.培养孩子的劳动意识，让孩子珍惜劳动成果

16.让孩子知道：一切“得到”都要以“付出”为代价

<<每个孩子都是天使>>

<<每个孩子都是天使>>

章节摘录

人生没有草稿，即使重新来，已是在另一个时间、空间维度上的起步了。

孩子的学习表现和一定的生理、心理成熟度相关，一些客观规律，该遵守，就不能心存侥幸地违背它。

在一个较长的学习期内，有些变化并不是单纯由后天经验引起的，其中还有生理成熟的作用。

父母们都会有的体验就是：孩子从不会走路到会走路的过程。

为了让孩子会走路，妈妈会在其10个月左右期间，让孩子学会扶着栏杆挪步。

随后进步飞跃，孩子可以离开栏杆迈步了，妈妈又在几步的范围外蹲下，拍着手：“来，宝宝！走到妈妈这里……”其间，孩子摔倒、爬起，爬起、摔倒，终于走到妈妈的怀里，张着的小嘴吐出两颗小牙尖儿，淌着泪的小脸露出了笑。

“孩子会走路了！”

我们会兴奋地把这个消息当作喜讯告诉身边的朋友、亲人。

因为这是孩子成长的里程碑，这其中的行为变化很大，意义非凡，是一次生命质量的飞跃——孩子从此可以更自由、更大范围地观察世界，从而更聪明、更独立。

孩子的会走必然有一个后天学习过程，但我们又不得不承认，这种结果不能完全归因于学习，生理发育和生理成熟也必须配合上，孩子的走路才成为水到渠成的事。

这个道理可迁移到孩子的其他学习上。

经验告诉我们：一方面，我们要尊重成长的客观规律，不能揠苗助长；一方面，又要注意为孩子创造适时成熟的机会。

这里，应当提示每位家长对孩子自主能力形成规律的尊重，尤其在早期教育阶段。

早期教育太规范，完全由大人操控，势必会引起孩子长大以后的学习自主能力上的问题。

成人终于感到自己控制的能力在逐渐变弱，力不从心，不得不把自主能力返还给孩子时，却发现孩子已经不会使用自主机会，不会把握自己了。

目前，在大学里出现父母就近租房陪读的现象，且已不是个案，甚至有蔓延的趋势。

有家长忧心忡忡地说，要是不在儿子的身边，怕他管不住自己，会上网无度。

大学每年新生报到，很多父母都会陪同适应一段时间才离开。

走时心里总感到不那么踏实，更多的不是舍不得，而是担心：他能照顾好自己吗？

早晨到点不用叫，会自己起床、吃早饭、不迟到吗？

岂不知，按美国心理学家埃里克森的说法，孩子在6岁前就应当发展出自主能力。

按正常规律来说，低龄孩子应当在轻松、自由的学习氛围中体验到学习的快乐。

快乐情绪很重要，快乐可以使孩子对学习充满了期待。

而规定的课程、逼迫性的接受方式、硬性的指标会使孩子因达不到要求而痛苦，由此，学习不会被孩子视为值得追逐的事，而是一种折磨和煎熬。

但眼下的父母太急迫，唯恐孩子输在起跑线上，甚至会在孩子3、4岁时就给孩子排出一系列的课程计划。

没有自己选择的体验，没有自己的兴趣尝试，有多少孩子的发展过程在不知不觉中被父母取代和剥夺了！

很多小学生的厌学就是从被强迫中形成的。

原本，对幼小的孩子来说，无意注意比有意注意的学习效果更好。

孩子在任由自己看和玩时是最快乐的，让他自己去策划、安排，给自己一个完整的过程，他就能形成自主的能力。

孩子本身有执着的能力，可以在玩耍的过程中保持自始至终并潜移默化地发展着心智。

如果父母总是从自己的感觉出发，不时用主观意愿打断孩子的思路，就会阻碍孩子一些自我能力的自然生成。

如，玩水的孩子兴致勃勃沉浸其中，或许手掌拍打水面时出现弹性的感觉让孩子着迷，或许四溅的水花让孩子感到新奇、刺激而不断尝试去探索拍水的力度和水花溅起的高度是否相关。

<<每个孩子都是天使>>

在极度兴奋和忘我中，即使衣服浸湿也无不适感。

而此刻，大人容忍不了水花四溅，不由分说，拽起孩子的胳膊拖离水盆，不顾孩子的哭叫、抗议，用手巾一边给孩子擦手，一边训斥：“看看水把地板打湿了，衣服也湿了，多难受呀，不能再这样玩水了！”

“难受”是大人的感觉，不是孩子的感觉，孩子的注意力高度集中时突然被成人粗暴地打断，随后就可能形成注意力习惯性终止的现象。

因为在孩子自主能力形成的关键时期，父母没有尊重客观规律，没给自然天性、自主能力形成的空间，所以，孩子大了之后，我们常常会遇到这样的矛盾冲突：一旦发现孩子没有自主能力时候，我们很焦虑，希望他能照顾自己，要求他能把控自我。

而青春期的孩子虽然有自主的要求，但真的给他们空间，他们又很难把握，出现茫然不知所措或越界放任的情状，让父母、老师感到为难。

不得已，我们只能面对一些冲突和失去。

既然孩子应有的能力形成过程被我们取代、剥夺了，那我们必然要受到规律的惩罚。

孩子小的时候，我们感受不到日后的危机，其实，问题在积聚，到一定的时候，必然要表现出来。

在成长的每个阶段，既有阶段学习内容上的特殊性，又有学习习惯和方法上的特殊性，而适应这些，都需要一定的心理和生理的成熟度伴随。

所以到了某一个阶段，如小学升初中、初中升高中、高中考大学时，适宜的成熟度能让孩子及时转换新的思维方式并很快去适应新的学习内容和方法。

如果精神状态与学习任务相协调，学生的学习状态也就可能进入良性循环中。

尤其到了中学，如果孩子不能及时转换思维方式，不能很快适应新的学习要求，那么在课程和作业上，会处于一种被动和手忙脚乱的境地。

而他所学的各个知识点，也可能因此不断地缺失，且无暇填充。

随着时间延长，知识欠账越来越多，考试失败的沮丧感受越来越强烈，学习的乐趣和成就感离自己越来越远，情况越来越严重。

终于，这部分学生跟不上课业，对学习彻底失去了信心。

在中学里，后进生多是这样形成的。

<<每一个孩子都是天使>>

编辑推荐

《每一个孩子都是天使》：高分不是好孩子的唯一标志她是“孩子问题”的专家，有着三十年执教经验的优秀教师。

她是“问题孩子”的医生，曾经改变了很多“差生”的命运。

她，就是钟琴老师。

她的初衷是把这本书当作一面镜子送给父母和老师们。

<<每个孩子都是天使>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>