第一图书网, tushu007.com

<<好妈妈给孩子好未来>>

图书基本信息

书名：<<好妈妈给孩子好未来>>

13位ISBN编号：9787510438486

10位ISBN编号：7510438489

出版时间：2013-2

出版时间：田甜 新世界出版社 (2013-02出版)

作者：田甜

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

导语：放手，给孩子一个强大的未来一个一周岁左右的小男孩牵着妈妈的手来到了公园广场前，挡在他们面前的是由十几个阶梯组成的台阶。
这时，妈妈松开了小男孩的手，小男孩本能地往前挪开步子，伸出胖胖的小手要爬上去。
才爬到第二个台阶的时候，他抬头一看，十几级的台阶像一座大山一样立在自己面前。
他回头瞅了一眼妈妈，妈妈微笑地看着他，却没有要抱他的意思。
小男孩又抬头向上瞅了瞅，手脚并用小心地向上爬起来。
他用尽全身力气，小屁股抬得老高，小脸蛋累得通红，衣服虽然被弄脏了，小手也沾满了灰尘，但终于爬到了最高层。
年轻的妈妈这才上前拍拍宝宝身上的土，在他通红的小脸蛋上亲了一口。
这个小男孩，就是后来成为美国第16届总统的林肯。
正是因为林肯妈妈对孩子的信任和鼓励，从小就放手让孩子自己面对困难，寻找解决的办法，才让林肯形成独立自信和坚强的性格，以至于他在成长的过程中、在后来遇到的无数次艰苦的困境前都能坚持自己的梦想，这种“放手”的教育方式为他成为美国总统奠定了重要的基础。
不止是林肯，古今中外的成功人士没有一个不具有独立的思想、积极的能量与卓越的行动力，也许他们的家庭环境迥异，但他们都是在独立的成长中，在自己独立面对、解决问题的过程中磨练了心智、锻炼了能力。
而正确的“放手”教育正是要帮助爸爸妈妈们，培养孩子的独立的生活能力、自信的心理品格、正向的思维方式与卓越的学习能力。
帮助孩子拥有这些能力，便会让家长脱离辛苦而繁琐的家庭教育之路，让孩子自己就变得足够优秀，更会帮助孩子赢在更长远的未来。
放手是最好的教育可是放手，要怎么放呢？
很多家庭教育遇到困境的家长来找我咨询，我发现几乎百分之九十以上的问题孩子都是因为家长不会放手造成的。
当我把“放手”这个教育方式抛给家长的时候，他们常常很困惑:“放手”？
根本不可能。
“升学压力那么大，怎么敢放？
”“孩子不爱学习，整天我督促着都不学，要放开了，不就变得更差了?”“做事情磨磨蹭蹭，我天天催着还磨蹭，难道不管他，让他上学迟到？
”“孩子整天就爱玩游戏，放手岂不是更无法无天了？
”“孩子性格不好，不合群，要不管他那他不是更自闭了？
”其实，我很理解家长，在现在的教育环境下，想要实现孩子的自由成长其实是很难的，就像一个妈妈和我讲的：“从幼儿园启蒙到小学再到中学，每个阶段我都感觉到教育理念在理想和现实中的交锋，既有融合一致的地方，更有不可调和的冲突。
珠心算、英语、奥数，沿着这些拾级而上？
还是这些都不要，只要他健康快乐自由向上？
”在这样的情况下，大多数家长为了能让孩子不掉队，成为别人眼里的优等生，可以不惜一切！
于是报班、托关系进名校、做特长生等比比皆是。
可教育是不能功利的，当把教育目标集中在眼前时，必然会牺牲掉一部分孩子内在潜能的开发。
比如，当家长大包大揽，不让孩子干任何与学习无关的事时，孩子丧失的不仅是独立面对生活的能力，更是主动获取知识的能力。
而我想提的“放手”教育，并不是想和现在的国内教育形式背道而驰，扔掉那些评估标准，自说自话，而是希望父母们用正确的方法，从源头上激发孩子的心理与行动能力，让他们在成长的过程中从“被动成长”到“主动成长”，在同龄人中表现得更加出类拔萃。
而我的“放手”，也不是不管不顾地放，而是考虑孩子的年龄阶段与心理特点，结合他们现有的具体情况，经历准备、放手、收手三个阶段，最终让孩子们实现——独立：独立生活、独立学习、独立思

考自信：敢于表达、敢于表现、敢于承担正向：尊重理解、分享感恩、珍惜担当卓越：雄辩的口才、强大的思维、善于合作交往、具备领袖气质这么多年，我用这样的“放手”理念结合具体的能力培养方式，确实收到了不错的成效，让很多的孩子从“问题儿童”变成了好孩子，从不起眼的中等生变成了推优生、学校里的主持人、各种竞赛的获得者。
而我作为一个妈妈，用这样的方式教育自己的孩子，也看到儿子果果越来越懂事，越来越好带。
所以，我愿意将这种方法推荐给各位家长们，希望能够帮助家长们解决家庭教育中遇到的各种问题。
放手需要充分的准备正如上文说的，放手，不是不管不顾地放，首先要做好“放手”前的充分准备，为孩子们的心理和习惯做好充分的铺垫。
具体来说，可以从以下几个方面着手：一、父母树立好正确的榜样。
二、建立和谐温暖的家庭氛围。
三、规则意识的建立。
四、做到坚持家庭内教育一致性原则。
五、掌握放手教育的4个关键期。
树立正确的榜样意义在于，当父母用自己的良好的行为规范孩子的行为，用自己言出必行的作风让孩子懂得规则就是需要被遵守的，用故意强化的接受惩罚的情况让孩子知道，犯了错就得负责之后，放开孩子的手时他们才不会乱了阵脚，不知道什么该做什么不该做，让家庭教育陷入一团乱麻。
而和谐温暖的家庭氛围就是要在“放手”之前让孩子拥有充分的安全感，能够感受到正确的爱，并与父母之间建立起信任。
这一点的重要性在于安全感、爱与信任能让孩子的心态变得积极而健康，一旦放手，不至于让孩子心理失衡，同时，面对任何独自成长时遇到的困难都更乐意与他人分享并积极地寻求解决。
规则意识为什么要在放手前便竖立起来呢？
很多家长放手不当常常放出“难管”的孩子。
而规则意识正是要让孩子在放手前，便将一些规则理解，并且习惯，内化成自己行为和思考方式的一部分，这样就相当于为放手上了一层“保险”。
当然，规则意识不能以强制的方式塞给孩子，所有的规则必须是孩子能够理解并且认同的，并且还要通过生动有趣的方式传递给孩子。
当然了，不断地重复也是很有必要的。
具体方法我会在正文中提到。
坚持家庭内教育一致，最主要的难点在于现在中国的家庭结构。
父母无暇照顾子女，很多带孩子的任务就落在了爷爷奶奶头上。
父母在教育孩子时，尚且需要努力一番才能做到理智、克制，爷爷奶奶面对宝贝孙子孙女就难免“心慈手软”了。
但是，如果不能让爷爷奶奶和爸爸妈妈的教育保持一致，不但会让孩子钻空子，变得没规矩、不好带，更会对孩子未来的价值判断、责任心、品格产生不好的影响。
同时，教育一致性还包括教育中的前后一致性、教育观点的统一等等。
只有能够保持教育一致性，“放手”才不会在家长那里就乱了章法。
最后，也是我最想强调的，放手教育，必须掌握孩子成长的几个关键期，根据孩子的心理特点和现实情况，在不同的关键期内填充不同的“放手”内容。
具体来说，第一个关键期：0-3岁，放手让孩子“动”，千万不要束缚住孩子；第二个关键期：3-6岁，放手让孩子自己尝试，从中让孩子形成良好的性格；第三个关键期：6-12岁，放手给孩子观察、想象、记忆、思考的机会和空间，这是锻炼思维能力的重要方式；第四个关键期：12-18岁，让孩子以亲身实践为主，让孩子在活动中体验，从而形成正确的观念和明辨是非的能力。
如果孩子从小就能获得阶段性的、完善的放手教育，那么当他到达18岁的时候，就具备了比同龄人更多的优势和更高的起点。
而先天的资质一旦被忽视，没有充分开发，则会浪费孩子优良的条件。
放手的具体内容是什么？
真正的放手教育是以激发、培养孩子的“全能力”为核心的。

我所指的“全能力”不仅包括孩子的心理能力，还包括孩子的行动能力。
在孩子未来的成长与发展中，无论是心理能力还是行动能力都是相辅相成、缺一不可的。
正因如此，本书分为“心理能力篇”与“行动能力篇”。
我将“心理能力”分成“独立、积极、自信的性格”“责任感”“健康的心智与人格”三个大部分；将“行动能力”提炼出对孩子最重要的几大实践能力，包括“独立思考能力”“强大的语言表达能力”“阅读与学习能力”“写作能力”。
拥有这些能力，我们的孩子不仅能够在现阶段就变得更加优秀，更会将这些能力内化成自身的品质，影响其一生。
我建议父母们用“放手”这种理念和方式，帮助孩子尽早地把上述能力建立起来。
这些能力的建立，不是靠灌输，不是靠训练，正是靠父母有步骤、有方法地放手。
在上篇“心理能力篇”中，围绕培养孩子性格能力的放手，不但可以培养孩子的独立性，更能保护孩子的积极性，形成习惯后，还会让孩子的自信心远远高于众人。
围绕激发孩子“责任感”的放手，将会让宝贝不再逃避困难，学会自己解决问题、承担责任。
而在这个过程中，孩子的抗挫折能力也将大大提升。
眼前的好处在于，当孩子被激发起了“责任感”，他们遇事便不是第一时间求助爸妈，他们的心理就不会那么脆弱，同时还能具备一定的自我约束能力。
而在今后，面对来自学习、家庭、社会、就业等方方面面的压力时，能够有足够的心理支撑力和很强的解决问题的意愿。
当然，爸爸妈妈“放手”的最终目标便是让孩子变得幸福，即使有一天，自己不在孩子的身边照顾，孩子也能将生活过得圆满。
这就得依靠孩子健康的心智与人格。
“放手”不是要放出很“独”、完全不需要情感支持的孩子，相反，正确的放手，将会让孩子学会珍惜、学会感恩、学会分享、学会尊重，更学会换位思考。
当我们的孩子有了这些能力，便很容易获得周围环境的支持与肯定，更容易感受到来自于他人的善意与肯定，更容易在任何团体中变得出类拔萃，也更容易让人生变得更加幸福。
在“行动能力”篇中，我之所以会挑出思考、表达、阅读与学习、写作能力专门讲解，是因为在我的教育实践中，“放手”的方式更容易激发孩子的这几大能力，而这几大能力也真真正正是孩子们最需要，家长们最苦恼，一旦有突破便最见成效的。
具体来说。
“思考能力”是中国的孩子们最欠缺的，失去了思考力，孩子不仅没有解决问题的能力，学习也会变得无限艰辛，成为爸爸妈妈最头疼的问题。
是否爱思考、会思考完全不是以孩子掌握了多少知识、背了多少单词、上了几次奥数班来衡量的。
恰恰相反，思考力高于知识本身，还能反过来影响知识的主动获取。
培养孩子的独立思考能力，一定要越早开始越好，从放手培养孩子的观察能力开始，到深入介入，刺激孩子的想象能力，再到放手引导孩子解决问题的能力，最后实现让孩子拥有强大的立体思维能力。
“语言表达能力”通俗点儿说，就是会不会说话，会不会表达。
会表达的孩子常常能够脱颖而出展示自己，这已经成为孩子未来一项重要的生存技能。
现实是，家长常常在不自觉中挡掉了孩子说话的能力，而正确的放手激发，不但能够打开“小哑巴”的话匣子，更能激发孩子的自信心，最终用强大的自主表达能力为自己发言、发声。
“阅读、写作与学习”能力之所以也被我作为放手教育的重点，是因为现在的孩子奔波在培训班之间，却越来越不会学习、不会阅读，更怕写作了。
书籍和阅读是每一个孩子在生活、成长中最棒的老师之一。
引导孩子亲近阅读，并形成正确的阅读习惯，不但能让孩子习惯于自发、自主地去书本中攫取知识，更容易为孩子的自主学习能力打下良好的基础。
而家长和孩子们最为头疼的“写作文”其实本身并不难，常常难在一是孩子没有阅读积累，二是现在的作文教育把“写作”变难了。
我们的教学经验发现，常常只需要释放开孩子的想象力，再给他们一些信心，孩子们便很容易从“创

作 ” 里获得莫大的快乐。
配合有趣的阅读，坚持一段时间之后，便能写出很棒的作文来。
在书中，我将向大家介绍一下我们的写作教育方法。
也许和学校的并不一样，但从我们的优秀作品附录中，相信大家能够看到孩子们其实是有着很棒的写作能量的。
上述这些，便是我们 “ 放手教育 ” 的核心内容。
放手，不是一句简简单单的 “ 我不管了 ” ！
这样的教育方式会需要家长付出更多的耐心、恒心、毅力和智慧。
但是我相信，当家长付出了这些，一定会收获更多的惊喜，因为就在这个过程中，你在孩子身上看到的不仅是改变，还有越来越清晰的前景和未来。
而教育，也会在不知不觉中，变得更加轻松，亲子间也会拥有更多的信赖、更多的分享，让家庭教育的冲突早早结束在青春期之前。
原本想更详细地分析究竟什么样的家庭会需要读我的 “ 放手教育 ” ，但细细想来，无论是孩子性格出现了问题，还是孩子的能力受到了制约，抑或是孩子的主动性太差、不愿意动脑、不愿意主动学习，其实都是因为爸爸妈妈的不合理 “ 管教 ” 带来的。
而孩子每一次的进步与成长、每一次让人感动的 “ 付出 ” 与 “ 分享 ” 、每一次征服困难的勇气和毅力，也都是和爸爸妈妈们的 “ 放手 ” 与激励分不开的。
无论是希望孩子改变现有的毛病，还是希望孩子能更加优秀，我想这本书都能够为您提供一些可参考的内容，因为作为一个母亲，我和千千万万的家长一样，一直都在寻找着最好的教育方式，期望着孩子有能力去面对生活、面对自己、面对未来。
愿每一个孩子都能快乐成长！
愿每一个好妈妈、好爸爸都能 “ 放开手 ” ，助孩子拥有全能力，赢在不远的未来！
田甜写于2012年冬

内容概要

《好妈妈给孩子好未来:放手教育,激发孩子全能力》是一本非常实用的家庭教育类图书，作者以多年的能力教育培养和家庭教育经验为基础，以全能力培养为核心，总结出“放手”这一简单却并不容易做到的教育方法。
从放手前的准备、如何放手培养孩子独立、积极、自信的性格，独自面对问题的责任感，健康的心智与人格，一直到有针对性地培养孩子能力中最重要的思考能力、表达能力、阅读与学习能力、写作能力。
以真实、生动的案例和扎实、有效的解决方式来解决家长最容易遇到的各种家教困境，培养出不但成绩优异，而且能力突出的最棒的孩子，让家庭教育变得轻松而有效果。

作者的“放手”教育，并不是和现在的国内教育形式背道而驰，扔掉那些评估标准，自说自话，而是希望父母们用正确的方法，从源头上激发孩子的心理与行动能力，让他们在成长的过程中从“被动成长”到“主动成长”，在同龄人中表现得更加出类拔萃。

而作者的“放手”，也不是不管不顾地放，而是考虑孩子的年龄阶段与心理特点，结合他们现有的具体情况，经历准备、放手、收手三个阶段，最终让孩子们实现——
独立：独立生活、独立学习、独立思考；
自信：敢于表达、敢于表现、敢于承担；
正向：尊重理解、分享感恩、珍惜担当；
卓越：雄辩的口才、强大的思维、善于合作交往、具备领袖气质。

作者简介

田甜，中国家庭教育指导师。
中国的“常青藤”——慧尔“3+1能力教育”发起者，慧尔“3+1”能力小学创办人。
培养的学生多次获全国类各种大赛金奖、北京市一等奖，并入选CCTV电视晚会。
很多学生在北京各大名校担任大队长、主持人，顺利被推优至北京市重点、区重点小学。
学生还曾被挑选参演张艺谋电影《山楂树之恋》。

书籍目录

导语：给孩子一个强大的未来 推荐序1：“ 放手 ”式教育与自我管理 推荐序2：放手是最好的教育 家长及学生阅读感言 上篇：心理能力篇 第一章：做好放手前的5种必要准备4 正确的放手教育能够培养出各方面独立的孩子，而这一点，对于孩子的一生都是至关重要的。
但“ 放手 ”不是不管不顾地放，在对孩子实施“ 放手 ”教育前，必须做好充分准备。
不仅要考虑孩子不同时期的心理特点、规律，也要考虑孩子的家庭环境因素，而且，“ 放手 ”的时机也非常关键。
这样，才不会放出“ 脱缰野马 ”，不会让青少年叛逆难管，让原来的好学生成绩突然一落千丈。
第一节：给宝贝的第一份珍贵礼物——第1个准备，做好榜样4 孩子是爸爸妈妈的影子5 只做好榜样还不够6 第二节：“ 我有一个最棒、最温暖的家 ”——第2个准备，安全感、爱与信任的建立8 如何建立孩子的安全感 如何让孩子感受到爱 如何建立亲子间的信任14 第三节说话要算话，不然会受到惩罚——第3个准备，建立规则16 用孩子容易接受的方式建立规则17 第四节：团队作战，爷爷奶奶不能心太软——第4个准备，家庭内坚持教育一致20 家有老人，孩子难管20 实现教育一致性其实并不难23 第五节：抓住放手关键时机——第5个准备，掌握放手的4个关键期24 抓住每个关键期的放手内容25 错过了关键期应该如何弥补？
27 第二章放手，培养孩子独立、积极、自信的性格30 正确的放手教育不但可以培养孩子的独立性，更能保护孩子的积极性，形成习惯后，孩子的自信心也会远远高于众人。
而通过尽早开始我们的放手教育，孩子在很小的时候，潜意识里就会形成一个观点：自己的事情就得自己做！
这不但会让家长的教育变得轻松有趣，同时，我们在放手的过程中也会发现，孩子的性格、心理也会越来越正向、越来越积极！
第一节：8岁“ 优等生 ”，上厕所带不忘带妈妈！
——尽早放手，把独立植入孩子的潜意识30 没有独立性，是爸爸妈妈的错31 培养独立意识从培养独立生活能力开始32 第二节：“ 爸爸妈妈，请让我来！
”——保护孩子的积极性35 为什么爸爸妈妈和孩子互相不理解？
36 如何有限度、有方法地保护孩子的积极性36 第三节：7天“ 蜕变记 ”——培养孩子的自信心41 让孩子多一些成功的体验 经历风雨，孩子才能见到彩虹43 第三章放手，培养孩子的责任感 很多爸妈向我抱怨，宝贝遇事不是逃避就是找爸妈，什么时候能长大啊？
这些困惑完全可以避免。
我们只要放手，从小就开始让孩子独自面对问题，承担责任。
这样做不仅可以培养孩子的责任感，还能提高孩子的抗挫折能力，并让孩子学会自我约束。
本章正是讲述让孩子变得有责任、不易受挫、学会自控的具体方法。
第一节：“ 我的事，我承担 ”——三方面培养孩子的责任意识50 幼儿已经具备责任意识50 如何正确地培养孩子的责任意识？
52 第二节为何孩子那么容易“ 受伤 ”——提高孩子的抗挫折能力57 经不起一点挫折的孩子们57 是家长，让孩子如此脆弱！
58 让孩子学会战胜挫折59 第三节孩子真的“ 失控 ”了？
——学会自我约束62 自控能力影响孩子的人格塑造63 什么决定了孩子的自控力？
63 如何改善孩子自控能力弱的局面？
64 换个环境更容易让孩子自我约束66 第四章放手，培养孩子健康的心智与人格67 放手教育的最终目的就是让孩子获得健康、积极、乐观、自信的心智和人格。
每位父母都希望自己的孩子一生幸福。
孩子受到怎样的教育才能让他获得这份幸福？
除了学习成绩外，孩子有颗善良的心、学会尊重他人、懂得珍惜、愿意分享、心存感激、善于换位思考等这些优秀的品格，是塑造孩子完整人格不可或缺的重要部分。
第一节：向“ 破坏王 ”说拜拜！

——让孩子学会珍惜68 用体验而非语言培养孩子的珍惜意识69 珍惜，还包括珍惜他人的劳动成果70 第二节：“妈妈，谢谢您！
”——学会感恩71 别让孩子把爱当成理所应当71 0—6岁的孩子，从培养情感意识开始72 6—12岁的孩子，在人际交往中体会爱的互动73 第三节“我们是好朋友！
——学会分享75 为什么孩子这么“独”？
75 分享自己的情感与体验，是走向外界的关键77 第四节还给孩子一片天空——学会尊重他人78 “现在的孩子最缺尊重他人”78 尊重孩子，才能让孩子学会尊重78 第五节走出“小皇帝”的世界——学会换位思考81 换位思考让孩子赢在人际交往上81 放手，让孩子的经历为换位思考做铺垫83 在家中，制造机会引导换位思考84 下篇：行为能力篇 第五章：放手，培养孩子独立思考85 我们的宝贝为什么越来越不爱动脑筋？
为什么学习做事大都成了爸爸妈妈的事？
很多的家长为此烦恼不已。
是否爱思考、会思考在孩子的成长中会变得越来越重要，孩子思考力的差别直接决定了他们的生活能力与学习能力。
这一切又都是他们未来发展的基础。
大多数人把思考力归结于天分、年龄，但实际上，思考力是可以训练的，而且，越小开始训练越好。
第一节：哇！
妈妈发现了非常有趣的东西——启动孩子的观察力86 为什么孩子不爱动脑呢？
86 用观察积累思考的素材87 第二节：宝贝，你的想象力去了哪里？
——深度介入，挖掘孩子的想象力92 为什么中国孩子普遍缺乏想象力92 如何正确保护并培养孩子的想象力94 小学生想象力的培养需要大人深度介入96 第三节宝贝原来可以这么厉害！
——思考力，培养孩子解决问题的能力97 引导孩子自己为问题寻找答案98 倾听并与孩子与交换意见100 第四节：孩子的眼中也有大世界——建立孩子的立体思维能力102 培养孩子多角度看待事物的能力102 找答案，学会权衡与折中103 多种答案，选最优104 考虑全面，做事周到105 高年级时，养成强大的思考力106 第六章放手，培养孩子强大的语言表达能力108 中国的大多数孩子，成绩、生活各方面都非常优秀，却常常甘当“小哑巴”，想说却不敢当众表达。
我们身处一个信息化的时代，阐述自己的观点，让别人了解、关注我们已经成为一项重要的“生存”技能。
家长让孩子学习知识、开发能力的同时，是否也需要关注他们表达能力的提升？
第一节：谁关上了宝贝的话匣子？
——开启孩子的表达欲望109 打开天生内向孩子的话匣子109 天性开朗的孩子为什么越来越不愿意表达自己？
110 两大步骤释放孩子的表达欲望112 第二节“让我来！
”——自信心让孩子更敢说115 私下话口袋，上台小哑巴115 努力获得成功，积累表达的自信心115 处处都有孩子自我展示的舞台117 第三节我是小小演讲家——建立强大的自主表达能力119 孩子的表达能力弱在哪里？
119 制定计划，让孩子“会表达”120 两种训练，打好语言基础关122 加强孩子语言表达深度的训练124 第七章放手，让孩子爱上阅读，爱上学习126 书籍和阅读是每一个孩子在生活、成长中能找到的最棒的老师之一。
然而在网络化和娱乐化的时代，家长们面对的最大挑战在于如何引导孩子们亲近阅读，并形成正确的阅读习惯，从而为培养孩子的自主学习能力打下坚实的基础。
我相信对每个孩子而言，今天的阅读，就是明天的收获和一生的财富。
第一节：你的孩子知道怎样阅读吗？
——养成良好的阅读习惯126 为什么好的阅读习惯如此重要？
127 怎样让孩子形成良好的阅读习惯？
128 第二节：“这个世界真美好！
”——提高想象力与感受力132 阅读中主动去参与和创造132 如何培养孩子在阅读中的思维能力 第三节

：孩子的小脑瓜越来越厉害了！
——阅读让孩子学会自主学习136 阅读是形成自主学习能力和培养思考习惯的最佳途径 自主学习，需要有批判性思维能力 阅读与批判性思维能力的关系138 如何通过阅读培养孩子的批判性思维能力？
附：阅读书目推荐 第八章放手，让写作如此简单！
141 写作可能是大多孩子在学习成长中感到最痛苦的事情之一。
为什么孩子们害怕写作？
写作真的有那么难吗？
来我们慧尔寻求写作帮助的孩子，基本上当堂，至少第二次就能顺利写出作文来。
大家认为写作“难”，是因为我们现在的作文教育把作文变“难”了。
只要方法得当，孩子自己就能悟出其中的奥秘。
第一节：写作的大门在哪里？
——写作，从模仿开始！
141 说得出来不一定写得出来142 书面语模仿，突破写作的第一个关143 第二节：写作原来如此简单！
——写故事让孩子喜欢写作146 如何写好人物146 如何写好一个情节147 描写很重要148 第三节：你愿意倾听我的声音吗？
——让孩子学会表达自我150 写作是自己经验的表现151 写作是一种态度152 写作是一种自我欣赏153 附：慧尔写作课优秀作品点评 附录1：田老师解答家长教育疑问 附录2：田老师的能力教育观点

章节摘录

版权页： 怎样让孩子形成良好的阅读习惯？
那么，怎样才能形成良好的阅读习惯呢？
方法有许多，关键是在实行这些方法的过程中，要始终贯彻“放手”的理念，下面举例说明。
亲子共读 爸爸妈妈和孩子一起阅读是一种非常好的阅读方式，但也是我们常常忽视的一个环节。
很多时候，我们以为阅读是孩子自己的事情，大人需要做的就是给孩子提供一个良好的读书环境。
但调查数据显示。
孩子最喜欢的阅读方式中，“家长陪孩子一起读”占32.0%，“家长读给孩子听”占35.9%，表示孩子喜欢自主阅读的比例则不足三成（26.3%），这说明亲子阅读其实在儿童阅读过程中是非常关键的一步。
另一个家长容易产生误区就是，爸爸妈妈觉得和孩子一起阅读就是给孩子说故事，其实不然。
亲子共读刚开始确实需要通过深情并茂地讲故事来吸引孩子对阅读的渴望，但随着孩子年纪的增大，我们要让他们从单纯被动地听故事到自己看故事，所以家长在讲故事时应采用部分逐字朗读的方式，即讲到重要段落时，用手指着书上的字读，引导他们注意到每一个字的字形。
这样就把听到的字音和看到的字形——对应起来，从而让孩子在不知不觉中认识很多字，丝毫不会觉得枯燥和乏味，这是一种比单纯的识字教学更有价值的教学手段，也在无形之中锻炼到了孩子的阅读能力。
但需要注意：一定是绘声绘色地讲与逐字朗读相结合的方式，这样就会优势互补。
等孩子有一定的识字量后，就一定要放手，让孩子独自阅读，而不是随着他的惰性，继续给孩子念故事。
因为到了一定的阶段后，听觉系统就无法帮助孩子提高识读能力。
而此时的亲子阅读，其实就是大家找一个固定的时间一起读书，家长和孩子在一起完全可以各自读各自的，让读书成为家庭中的一种生活习惯。
建议晚饭后一小时，进行亲子共读最佳。
亲子共读更重要的一个方面是家长和孩子的互动。
家长要放手让孩子自己读、自己想、自己说。
在这个过程中，我们要尊重孩子、聆听孩子、及时给孩子鼓励、引导孩子思考、和孩子一起讨论。
作为孩子生命中的第一位老师，爸爸妈妈们要有耐心，对孩子提出的各种各样的问题要仔细解答，并想想为什么孩子会问这个问题。
放手是要让孩子成为阅读活动中的主要参与者，家长扮演的是鼓励、引导的角色，这样才能达到最佳的互动效果。
亲子阅读的意义不仅仅在于加强两代人的情感纽带，通过阅读这一媒介，父母还能够了解孩子的内心世界，形成家长与孩子间的共同话题，这样一来，家长能够引导孩子心智更好地成长。
家长与孩子一起阅读，也是我们之后会提出的其他练习方式的基本前提。

媒体关注与评论

从学历社会走向能力社会，这是人力资源市场不可逆转的趋势。
今天的父母就要为能力社会对孩子的各种考验做好教育准备。
这本书带来的，正是当下家庭教育的价值追求所在。
——中国家庭教育专业委员会秘书长 赵刚　这本书是目前中国第一本培养孩子思维能力、独立能力、行为能力的书，是中国家长教育孩子的最好教材。
——北大教授、国务院专家委员会研究员 齐伍军　“放手教育”就是变“圈养”为“放养”，全面培养孩子的各方面能力。
细致入微的案例描述，让父母会不知不觉地走进“放养”的进程……　——首都师范大学教育心理学教授 李文道　这本书带给我的启发和感动远远超过了《好妈妈胜过好老师》，看了本书后，我迫不及待地想将里面的放手方法用在自己的女儿身上。
——一位五年级学生家长 李晨曦

编辑推荐

《好妈妈给孩子好未来:放手教育,激发孩子全能力》编辑推荐：2013年开年家教书重磅推荐！
一位能力培养专家13年教育经验总结，见证873个孩子的快速蜕变与成长！
内容、品质、感动超越《好妈妈胜过好老师》。
《好妈妈给孩子好未来:放手教育,激发孩子全能力》以作者多年的能力培养经验为基础，挖掘出家长最头痛、遇到最多的家教问题，以自己亲身经历的案例为基础，告诉家长如何用“放手”的方法，激发出孩子的“全能力”，让孩子快速改变、赢在当下，更拥有未来。
让家长很有共鸣，读来感动，用时激动。
因为所有的案例全部来源于教育实践，所以读来每一个细节都非常真实，和家长平时遇到的问题如出一辙，并且提供的解决方案与培养计划都切实而且具体，很能唤起家长的共鸣。
非常有针对性和指导性。
针对每个问题，为家长布置了家庭作业，用具体的计划指导家长。
教育方法容易产生效果，因而传播力很强。
《好妈妈给孩子好未来:放手教育,激发孩子全能力》涉及的“全能力”培养，既包括心理能力培养，又包括行动能力培养。
心理能力培养让家教更轻松；行动能力培养让孩子更优秀，具备让家长口耳相传、交相推荐的能量。
中国家庭教育专业委员会秘书长赵刚、首都师范大学教育心理学教授李文道、北大教授倾力作序。
北京诸多名校家长联袂推荐。
北京金色摇篮全程实验小学、人大附中、北外附小、芳草地国际小学、101中学、161中学、育新学校、陈经纶小学等名校诸多家长联袂推荐。
七天“大变身”，让大懒虫变小当家；坏性格变人人爱；逼着学变自己学；不动脑变勤思考；胆小鬼变小领袖；小哑巴变演讲家；不读书变阅读控；写作难变爱写作。
激发孩子正能量，让平凡的孩子出类拔萃，赢在未来。

名人推荐

从学历社会走向能力社会，这是人力资源市场不可逆转的趋势。
今天的父母就要为能力社会对孩子的各种考验做好教育准备。
这本书带来的，正是当下家庭教育的价值追求所在。
——中国家庭教育专业委员会秘书长 赵刚这本书是目前中国第一本培养孩子思维能力、独立能力、行为能力的书，是中国家长教育孩子的最好教材。
——北大教授、国务院专家委员会研究员 齐伍军“ 放手教育 ”就是变“ 圈养 ”为“ 放养 ”，全面培养孩子的各方面能力。
细致入微的案例描述，让父母会不知不觉地走进“ 放养 ”的进程……——首都师范大学教育心理学教授 李文道这本书带给我的启发和感动远远超过了《好妈妈胜过好老师》，看了本书后，我迫不及待地想将里面的放手方法用在自己的女儿身上。
——一位五年级学生家长 李晨曦

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com