

<<新编教育学>>

图书基本信息

书名：<<新编教育学>>

13位ISBN编号：9787510603372

10位ISBN编号：7510603374

出版时间：2010-12

出版时间：现代教育出版社

作者：杨光辉,杨晶

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新编教育学>>

内容概要

本教材的编写充分考虑了当前师范类学生愈发注重自身素质的提高及将来从教技能的掌握的心理，既充分阐述了教育学理论知识的讲解，又突出了如何将教育学理论在教育实践中具体运用。

在教材的内容编排上表现为突出了三方面的内容：一是教育与社会发展的联系或关系，使学生了解教育如何适应社会发展，促进社会发展；二是教育与人发展的联系或关系，能够使未来的教师考虑学生的身心状况来确定教育的内容和方法；三是通过教育学的学习，提高学生的从教技能，并获得班级管理的方法和一些基本经验。

全面具体地阐述了教育学的概念、理论发展、教育与社会、教育与人的发展、课程教学、德育教育、教育管理和教育研究等方面的内容。

在体例上，开篇设置了“学习目标”、“内容结构”栏目，帮助读者理清文章脉络，明晰重难点；每章末尾安排了“复习思考题”和“教育家之窗”栏目，结构合理，可读性较强。

<<新编教育学>>

书籍目录

目录

第一编 教育与教育学

第一章 什么是教育学

第一节 教育学的概念(2)

- 一、从教育本身到教育学(2)
 - 二、教育学的研究主体和教育学的界定(3)
 - 三、教育学若干基本范畴介绍(5)
- 第二节 教育学的产生和发展(7)
- 一、教育学的发展阶段(7)
 - 二、教育学在中国的发展(11)
 - 三、教育学的基本问题和发展趋势(19)
- 第三节 教育学的研究对象及研究方法(22)
- 一、教育学的学科基础和学科体系(22)
 - 二、学习教育学的意义和策略(26)
 - 三、教育科学研究的方法(29)

第二章 什么是教育

第一节 教育的定义、本质与历史发展(35)

- 一、教育的科学定义(35)
- 二、教育的本质(38)
- 三、教育的历史发展(42)

第二节 教育的基本形态(47)

- 一、家庭教育(48)
- 二、社会教育(50)
- 三、学校教育(52)

第三节 教育的基本要素(57)

- 一、教育者是教育过程中“教”的主体(57)
- 二、受教育者是教育过程中“学”的主体(58)
- 三、教育内容是师生共同认识的客体(59)
- 四、教育手段是教育活动的基本条件(60)

第四节 教育的途径(61)

- 一、教学(62)
- 二、课外活动(64)
- 三、社会实践(65)

第五节 当代世界教育发展的趋势(68)

- 一、教育全民化(68)
- 二、教育终身化(68)
- 三、教育民主化(70)
- 四、教育信息化(71)

第二编 教育与社会

第三章 教育与社会的关系

第一节 教育与政治经济制度的关系(74)

- 一、政治经济制度对教育的制约作用(74)
- 二、教育对政治经济制度的影响作用(76)

第二节 教育与社会生产力的关系(77)

- 一、生产力的发展对教育的制约作用(77)

<<新编教育学>>

- 二、教育对生产力发展的促进作用(79)
- 第四章 教育目的
 - 第一节 教育目的概述(83)
 - 一、教育目的的概念(83)
 - 二、教育目的的社会制约性(85)
 - 三、教育目的的价值取向(87)
 - 第二节 我国教育目的的演变与发展(89)
 - 一、我国社会主义教育目的的确立与发展(89)
 - 二、我国教育目的的精神实质(90)
 - 第三节 全面发展教育目的的实现(92)
 - 一、马克思主义关于人的全面发展学说的基本观点(92)
 - 二、我国全面发展教育的组成部分(95)
 - 三、实现教育目的应坚持的基本要求(97)
- 第五章 教育制度
 - 第一节 学校教育制度概述(99)
 - 一、学校教育制度概念(99)
 - 二、学校教育制度建立的依据(100)
 - 三、学校教育制度改革趋势(101)
 - 第二节 我国现行的学校教育制度(103)
 - 一、我国学校制度沿革(103)
 - 二、我国学校教育制度的发展(105)
 - 第三节 义务教育(106)
 - 一、义务教育的概念(106)
 - 二、义务教育的特点(106)
 - 三、《中华人民共和国义务教育法》(108)
- 第三编 教育与人的发展
 - 第六章 教育与人的身心发展
 - 第一节 影响人身心发展的因素(114)
 - 一、影响人身心发展的因素及其作用(114)
 - 二、关于影响人发展因素的不同观点(120)
 - 第二节 人的身心发展特点及其对教育的影响(122)
 - 一、年轻一代身心发展的根本动力(122)
 - 二、年轻一代身心发展的基本规律及其对教育的制约(122)
 - 第七章 教师
 - 第一节 教师职业概述(129)
 - 一、教师的概念(129)
 - 二、教师职业的产生与发展(129)
 - 三、教师职业的社会地位(131)
 - 四、教师职业的性质与特点(133)
 - 第二节 教师职业角色与形象(136)
 - 一、教师角色的内涵(136)
 - 二、教师角色的发展与变迁(136)
 - 三、教师角色的塑造(138)
 - 第三节 教师个体的专业发展(140)
 - 一、教师个体专业发展的内涵(140)
 - 二、教师个体专业发展阶段论(140)
 - 三、教师个体专业发展的途径与策略(142)

<<新编教育学>>

第四节 教师个体的心理成长(145)

- 一、教师个体的心理品质(145)
- 二、教师的职业压力(149)
- 三、教师的心理健康与维护(151)

第八章 学生

第一节 学生概述(156)

- 一、学生的本质属性(156)
- 二、学生的社会地位(158)
- 三、学生在教育过程中的地位(159)

第二节 学生的年龄特征与教育(162)

- 一、学生年龄特征的概念(162)
- 二、高中生的年龄特征与教育(167)
- 三、高中学生的教育(169)

第三节 学生的个别差异与教育(172)

- 一、学生性别差异与教育(173)
- 二、学生智力水平差异与教育(175)
- 三、“优等生”、“中等生”、“后进生”的教育(177)

第四编 课程与教学

第九章 课程

第一节 课程及其基本理论(182)

- 一、课程的概念(182)
- 二、课程理论的概述(185)
- 三、课程内容(191)

四、课程类型与结构(193)

第二节 课程目标及课程设计(202)

- 一、课程目标(202)
- 二、课程设计(205)

第三节 课程实施和课程评价(210)

- 一、课程实施(210)
- 二、课程评价(214)

第四节 当前我国基础教育课程改革(219)

- 一、课程改革的影响因素和国际趋势(219)
- 二、我国新一轮基础教育课程改革(223)
- 三、新课程改革中的校本课程开发(227)

第十章 教学(上)

第一节 教学概述(234)

- 一、教学的概念(234)
- 二、教学的意义(237)
- 三、教学的实质(238)

第二节 教学过程(239)

- 一、教学过程的基本功能(239)
- 二、教学过程的结构(240)
- 三、教学过程的特点(241)
- 四、教学过程的基本规律(242)

第三节 教学原则(247)

- 一、科学性与思想性统一原则(248)
- 二、理论联系实际原则(249)

<<新编教育学>>

- 三、直观性原则(251)
- 四、启发性原则(252)
- 五、因材施教原则(254)
- 六、巩固性原则(256)
- 第十一章 教学(中)
- 第一节 教学方法(259)
 - 一、教学方法概述(259)
 - 二、中小学常用的教学方法(261)
 - 三、当代教学方法发展的特点(271)
 - 四、教学方法的选择与应用(272)
- 第二节 教学组织形式及其发展和演变(274)
 - 一、教学组织形式的概念(274)
 - 二、教学组织形式的发展(274)
 - 三、我国现行的教学组织形式(277)
- 第三节 教学工作的基本环节(281)
 - 一、备课(281)
 - 二、上课(287)
 - 三、教学评价(292)
 - 四、课后反思(298)
- 第十二章 教学(下)
- 第一节 教学设计(302)
 - 一、教学设计概述(302)
 - 二、教学设计的基本程序(305)
 - 三、教学设计的基本内容(305)
- 第二节 课堂教学策略(310)
 - 一、教学策略的含义(310)
 - 二、教学策略的特征(311)
 - 三、不同类型知识的教学策略(311)
- 第五编 德育
- 第十三章 德育
- 第一节 德育概述(315)
 - 一、德育的概念(315)
 - 二、德育的价值(316)
 - 三、德育内容(317)
- 第二节 德育过程(322)
 - 一、德育过程的概念(323)
 - 二、德育过程的结构(323)
 - 三、德育过程的基本规律(324)
- 第三节 德育原则(330)
 - 一、德育原则的概念(330)
 - 二、我国中小学常用的德育原则(330)
- 第四节 德育的途径与方法(345)
 - 一、德育途径(345)
 - 二、德育方法(350)
- 第六编 教育管理及教育研究
- 第十四章 班主任工作
- 第一节 班主任工作概述(361)

<<新编教育学>>

- 一、班主任的作用(361)
- 二、班主任的职责(362)
- 第二节 班主任工作内容和方法(363)
 - 一、全面了解和研究学生(363)
 - 二、组织和培养健全的班集体(367)
 - 三、协调各方面的教育力量(370)
 - 四、做好学生的操行评定(371)
 - 五、做好班主任工作计划和总结(373)
- 第三节 班级活动的组织(375)
 - 一、班级活动的概念(375)
 - 二、班级活动的意义(375)
 - 三、班级活动的类型(377)
 - 四、组织班级活动的原则(377)
 - 五、组织班级活动的策略(382)
- 第十五章 学校管理
 - 第一节 学校管理概述(386)
 - 一、学校管理的概念(386)
 - 二、学校管理的目的和意义(387)
 - 三、学校管理的任务(388)
 - 第二节 学校管理体制与过程(388)
 - 一、学校管理体制(388)
 - 二、学校管理人员(390)
 - 三、学校管理过程(391)
 - 第三节 学校管理原则与方法(394)
 - 一、学校管理原则(394)
 - 二、学校管理的方法(396)
- 第十六章 教师的教育科学研究
 - 第一节 教育科学研究概述(402)
 - 一、教育科学研究的概念(402)
 - 二、教育科学研究的意义(403)
 - 三、教育科学研究的特点(405)
 - 四、教育科学研究的原则(406)
 - 第二节 教育科学研究的步骤和方法(408)
 - 一、教育科学研究的一般步骤(408)
 - 二、教育科学研究的方法(411)
 - 第三节 教育科学研究报告的撰写(416)
 - 一、撰写教育科学研究报告的基本环节(417)
 - 二、教育科学研究报告的结构和撰写(418)
- 参考文献(423)
- 后记(424)

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>