

<<教育学基础>>

图书基本信息

书名：<<教育学基础>>

13位ISBN编号：9787510604973

10位ISBN编号：7510604974

出版时间：2011-1

出版时间：中国出版集团，现代教育出版社

作者：王守恒，郑建林 编

页数：333

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育学基础>>

内容概要

《普通高等教育精品教材·高等师范院校公共教育学教材：教育学基础》力求体系新颖、结构合理，突出基础性、实用性和创新性等，以提升教育学教材的品质。

1.基础性。

传统公共教育学教材大多只是专业课教育学教材的简单移植，较少考虑公共教育学的性质和特点，使得教材体系出现大而全、多而杂等现象。

本书以突出教育教学观念为主线，精选教育学科的基础知识和基本理论，具有浓缩化的特点。

2.实用性。

在本书编写过程中，注重联系基础教育教学、课程与评价改革实际，在关注学校教育、教学的基础上，体现以人为本的教育思想和回归生活的教育理念。

另外，力求反映教学现状和发展要求，让教师真切感受到教育教学理论的指导意义，注重教师生命价值的彰显。

3.创新性。

本书力图在体系上突破传统的框架模式，形成具有学科特色的知识体系。

为此，积极吸收最新学术成果，注重相关学科学术前沿的思考和研究，为公共教育学提供一种新思维，带来新的气息。

<<教育学基础>>

书籍目录

第一章 教育与教育学第一节 教育现象及其本质一、教育的起源二、教育的历史发展过程三、教育的本质和基本特征第二节 教育学的产生和发展一、教育学的概念二、教育学的产生和发展三、教育学的性质、特点与体系第三节 教育学与教育实践一、教育学发展的实践基础二、教育理论的实践功能第二章 教育与社会发展第一节 教育发展的社会基础一、教育发展的经济基础二、教育发展的政治基础三、教育发展的文化基础四、教育发展的人口基础第二节 教育的社会功能一、教育的经济功能二、教育的政治功能三、教育的文化功能四、教育的人口功能第三章 教育与个体发展第一节 影响个体发展的因素与作用一、个体发展的内涵与基本特征二、影响个体发展的主要因素与作用第二节 教育要适应并促进个体的发展一、教育适应并促进个体发展的条件二、教育要适应个体的身心发展三、教育要促进个体的发展第四章 教育制度与教育发展第一节 教育制度概述一、教育制度的含义和特点二、影响教育制度的因素第二节 学校教育制度与教育发展一、学校教育制度概述二、学校教育制度的基本类型三、学校教育制度的演变和发展第三节 我国的学校教育制度一、我国学校教育制度的演变二、我国现行学校教育制度的发展与变革第五章 教育目的第一节 教育目的概述一、什么是教育目的二、教育目的与教育方针、培养目标、教学目标三、教育目的的功能第二节 教育目的的确立及其价值取向一、教育目的确立的依据二、确立教育目的的价值取向第三节 我国的教育目的、教育目的的历史回顾二、我国社会主义教育目的的精神实质三、我国全面发展教育的构成第六章 教师和学生第七章 课程理论与课程改革第八章 教学基本原理与方法第九章 德育基本原理与方法第十章 班主任工作第十一章 教育评价第十二章 教育改革与发展

<<教育学基础>>

章节摘录

第一节 教育现象及其本质 教育是一种社会现象，它产生于社会生活的需要，归根结底产生于生产劳动。

人们在一定的社会联系和关系中，形成了一定的劳动纪律和习惯，积累了社会生活经验。年长一代为了维持和延续人们的社会生活，就把积累起来的生产斗争经验和社会生活经验传授给新生代。

这样，便产生了教育。

所以，教育是培养人的一种社会活动，它的社会职能，就是传递生产经验和社会生活经验，促进新一代的成长。

一、教育的起源 教育的起源问题既是教育史研究中的重要问题，也是教育学研究中的一个重要问题，这个问题的深入研究具有极其重要的学术价值和实践意义。

在教育史上，关于教育起源的问题历来争论不休，其中比较典型的观点有三种：生物起源论、心理学起源论、劳动起源论。

(一) 生物起源论 生物起源论者认为，动物中存在着与人类相同的教育，因而可以从动物界中探讨教育的起源问题。

这方面的突出代表是法国的勒图尔诺 (Charles Letourneau, 1831-1902) 和英国的沛西·能 (Percy Nunn, 1870-1944)。

勒图尔诺认为：动物尤其是略为高等的动物，完全同人一样，生来就有一种由遗传而得到的潜在的教育，其效果见之于个体的发展过程。

他认为教育不是人类所特有的现象，早在人类出现之前，自觉的教育、指导和学习就已经普遍地存在于动物界，如母鸭带雏鸭、母熊教幼熊、雌象教幼象以及老兔教小兔等。

从动物界分化出来以后，人类只不过继承和改进了动物界业已存在的教育形式，使其获得了一些新的性质而已。

但是，教育所获得的这些新的性质，并不足以使人的教育与动物的教育严格地区分开来。

在本质上，两者并无二致。

不论是动物的教育，还是人的教育，其基础都是生存竞争。

跟动物一样，人为了保存、延续其种类的存在，都会出于通过遗传所获得的本能，将“知识、技能，技巧”传授给下一代，教育是人和动物所共有的活动。

沛西·能在1923年不列颠协会教育科学组大会上以《人民的教育》为题论述了“教育从它的起源来说，是一个生物学的过程”；“生物的冲动是教育的主要动力”。

这就是说，教育的产生完全来自动物本能，是种族发展的本能需要。

生物起源论者把人类教育的起源归结于动物的本能行为，归结于天生的生物行为，认为教育是一种普遍存在的生物现象而非特殊的社会现象，教育过程是按生物学规律进行的本能的传授活动。

生物起源论的根本错误在于没有把握人类教育的目的性和社会性，从而没能区分出人类教育行为与动物养育行为之间质的差别，仅从外在行为的角度而没有从内在目的的角度来论述教育的起源问题，从而把教育的起源问题生物学化。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>