

<<汉语有标记进行体研究>>

图书基本信息

书名：<<汉语有标记进行体研究>>

13位ISBN编号：9787510612299

10位ISBN编号：7510612292

出版时间：2012-08-01

出版时间：现代教育出版社

作者：梁德惠 著

页数：235

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<汉语有标记进行体研究>>

内容概要

体，是语法范畴，也是语义的概念范畴。
从语义的角度，体可以划分为完成体、进行体。
进行体表示说话得所观察的事件还在进行中，尚未完成。
汉语进行体不是必须使用“着、在”等体标记，《汉语有标记进行体研究》研究使用了“着、在”等体标记的汉语进行体。

<<汉语有标记进行体研究>>

书籍目录

第一章 绪论第一节 关于汉语进行体研究的若干说明一 研究的问题二 研究的角度和意义三 研究方法和理论基础第二节 关于体范畴研究的综述一 关于体范畴二 关于进行体第三节 汉语作为第二语言的语法习得研究述评一 汉语语法习得研究的地位二 汉语语法习得研究的热点三 汉语语法习得研究方法的评价第二章 汉语进行体研究第一节 汉语进行体句的认知研究一 动作进行和状态持续的词典释义二 “在”进行体句的语料分析第二节 “在”“着”与句子的节律及话语题材类型一 “在”与“着”共现句的类型二 “着”与句子节律三 “着”与句子的话语题材类型第三节 汉语普通话进行体标记的新成员一 方言中的“在这,在那”二 “在这、在那”进行体句的基本情况三 “在这、在那”的语法化和分第三章 汉英进行体的比较研究第一节 汉英进行体语义地图的跨文化差异一 英语进行时的语义地图二 汉语进行体的语义地图第二节 英语进行时与汉语的对译研究一 英语各种进行时与汉语的对译类型二 英语进行时与汉语对译分析三 汉英时体不对应现象研究四 汉英进行体(时)句的认知比较第四章 英语母语的汉语学习者习得汉语进行体标记的调查报告一 研究目的、方法和实施情况二 调查结果及分析第五章 中高级韩国学生“着”的偏误分析一 语料来源二 偏误类型三 “着”字句的偏误分析第六章 早期儿童习得汉语进行体的质性研究报告一 研究问题的提出二 文献综述三 研究方法和语料情况四 进行体习得过程分析五 早期儿童的习得顺序对汉语进行体研究的意义附录附录1: 汉语进行体标记“在”“着”共现句语料附录2: 汉语普通话进行体标记的新成员附录3: “在”进行体句英汉不对应现象语料附录4: 美国学习者汉语进行体习得情况的调查问卷附录5: 美国学生习得汉语进行体的部分语料参考文献后记

<<汉语有标记进行体研究>>

章节摘录

语法习得研究常见的调查方式是问卷调查、语料库调查、专项测验等，取样方式多为分层随机取样和偶然取样。

目前的语料库取样多取自北京语言大学研制的“留学生汉语中介语语料库系统”，也有一些其他的中介语语料库，如周文华、肖奚强（2009）的语料取自南京师范大学中介语偏误信息语料库（90万字），彭淑莉（2008）的语料取自中山大学中介语语料库，这些语料库的容量各异，但都能做到分层，基本上可以看做是分层随机取样。

目前多数语法习得研究报告都是偶然取样，即为了方便取得数据而在某班或某些班中进行调查，通常认为偶然取样的代表性差。

关于数据分析。

合格的实验报告在描述数据时，应描述频率、集中趋势和离散程度，三者配合才能反映出数据的特征。

频率分布是最简单的描述数据的方法，将百分比的百分号去掉即为频率。

集中趋势一般使用众数、中数和平均数来描述，离散趋势使用全距、标准差和方差来描述。

目前绝大多数调查类的定量研究都只计算频率，如正确率、错误率、使用率、回避率等，以频率作为衡量习得与否的标准。

但是，以某个项目在很小的样本中的频率来判断是否习得或习得的顺序，显然是不科学的，因为我们无法判断该频率数值代表何种意义。

数据分析另一个重要的作用是预测样本在多大程度上可以代表总体，应通过正态分布和概率来检验零假设。

上文谈到，目前多数调查报告在描述数据时尚且仅描述频率，在推断统计上更是有所缺失。

一些论文的结论“某与某有关”“某是由某引起的”多为经验判断，而非定量研究。

.....

<<汉语有标记进行体研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>