

<<教育就是解放心灵>>

图书基本信息

书名：<<教育就是解放心灵>>

13位ISBN编号：9787510804205

10位ISBN编号：7510804205

出版时间：2010-6

出版时间：九州出版社

作者：克里希那穆提

页数：227

译者：唐超权

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育就是解放心灵>>

前言

克里希那穆提1895年生于印度，13岁时被“通神学会”带到英国训导培养。

“通神学会”由西方人士发起，以印度教和佛教经典为基础，而衍生为一个宣扬神灵救世的世界性组织，它相信“世界导师”将再度降临，并且认为克里希那穆提就是这个“世界导师”。

而他自己在30岁时觉悟内心智慧，否定了“通神学会”的种种谬误。

1929年，为了排除“救世主”的形象，他毅然解散专门为他设立的组织——世界明星社，宣布任何一种约束心灵解放的形式化的宗教、哲学和主张都无法进入真理的国度。

克里希那穆提一生在印度和西方世界传播他的精神智慧。

别人一直要加给他上师的尊位，他都一直拒绝。

他不断吸引全世界各地的人士，但是坚持宣布他不是宗教权威。

他的教诲，主旨在于：要从根本改变社会与人生，必须先改变个人自我的意识。

他一直教人进行自我觉察，教人了解“自我”局限、宗教与民族制约的弊害。

他一直指陈打破意识束缚，进入“开放”的极度重要，因为，“脑里广大的空间有着无可想象的能量”。

这个广大的空间，正是人的生命创造力的源泉所在。

克里希那穆提一生演讲无数，著述甚多，所有语言归结为一点，“我只教一件事，那就是观察你自己，深入探索你自己，然后加以超越。

你不是去了解克的教诲，你只是在了解自己罢了。

”他的心要，为世人指明了东西方一切伟大智慧的精髓——认识你自己。

<<教育就是解放心灵>>

内容概要

这些信件中所表达的洞见，对于关心教育问题的家长、教育者、学习教育的学生以及其他相关人士都是很有价值的。

如果你愿意读的话，就带着学习的态度去读。

就像你要了解一朵花儿，就得非常细心地观察它的花瓣、它的茎、它的颜色、它的芬芳和它的美。

这些信应该以同样的方式去学习，而不是哪天早上随便读一读，然后就把它忘掉了。

你必须给它点时间，玩味它，质疑它，深入地探询而又不轻信，与它共处一段时间，消化它，使它成为你自己的东西。

<<教育就是解放心灵>>

作者简介

克里希那穆提（1895-1986），享誉世界的心灵导师，生于印度。
少年时期开始专门的灵性修炼，以后成为彻悟的智者。
他一生致力于引导人们认识自我，用自性的光明照亮自己，解放自己。
他一生的教诲皆在帮助人类从恐惧和无明中解脱，体悟慈悲与至乐的境界。
他的著述是由空性

<<教育就是解放心灵>>

书籍目录

序言

- 1 完整的教育/这些学校要培育完整的人
- 2 善/为了达到至善之美,自由是必不可少的
- 3 悠闲/心只有在悠闲中才能学
- 4 恐惧/善不会在恐惧的土壤中绽放
- 5 知识/积累知识不能通向智慧
- 6 责任/一个人就是整个人类
- 7 学习/整个生命的活动就是学
- 8 根本的转变/教育要培养完全的责任感
- 9 勤奋/从自我占据中解脱会带来充分的能量
- 10 安全/学校是学生的家
- 11 比较/模仿使心灵腐化
- 12 心理伤害/教育就是要把心灵从“自我”的有限能量中解放出来
- 13 习惯/习惯使心灵麻木
- 14 美/思想的运动不是美
- 15 能力/能力被欲望限制了
- 16 洞见与诚实/哪些欲望或思想是诚实的,哪些不是?

- 17 欲望和混乱/没有欲望的介入,感觉能否极为活跃?

- 18 健全/在没有度量的时候,就会有整体的品质
- 19 问题/身体上和心理上的问题浪费我们的能量
- 20 地位/自私是我们生活的根本问题
- 21 敏感性/身体的智慧会守护它自身的健康
- 22 自我中心/思想是我们所有苦难和丑陋的根源
- 23 生活的艺术/关系就是生活的艺术
- 24 文字/文字妨碍真实的感知
- 25 智力/学习“你自己”这本书
- 26 暴力/比较是暴力的一部分
- 27 价值观/明澈的生活,这不是一种价值观
- 28 学习的中心/这些场所是为了人性的启迪而存在的
- 29 人类的生存/分离的欲望是破坏的根源
- 30 合作/合作需要巨大的诚实
- 31 智慧/智慧的本质正是敏感性,也就是爱
- 32 思想的运动/思想导致利用和毁坏
- 33 认识你自己/你必须成为美好的,因为你就是未来
- 34 友爱/当你关心的时候,每一种形式的暴力都会离你而去
- 35 看清事实/人们活在与日常生活无关的思想和信念中
- 36 奖励和惩罚/基于奖惩的活动会导致冲突
- 37 交流/交流就是相互学习
- 38 教育自己/要了解我们的形象需要自我觉知
- 39 效率/效率本身不是一个目标
- 40 共同思考/自由是共同思考的本质
- 41 注意/觉知会带来内心的微细和清晰
- 42 家庭与社会/生活是一种只有偶尔快乐的痛苦过程吗?

<<教育就是解放心灵>>

- 43 生活的浩瀚/天空、大地和人类生存的运动是不可分割的
 - 44 觉知/注意包含着巨大的能量
 - 45 教师/教师与人类的绽放息息相关
 - 46 柔弱/没有了自我的中心，就会有非同寻常的力量和美
 - 47 愿望/我们强烈的愿望是培养一个自由的人
 - 48 全心投入的承诺/少数人该如何对待多数人？

 - 49 远见/理想滋生冲突
 - 50 选择/自由没有对立面
 - 51 知识的局限/我们并未从战争中吸取经验，依旧重复着残忍和兽行
 - 52 谦卑/谦卑是智慧和爱的精髓，它不是一种成就
 - 53 平庸/什么样的能量能使我们摆脱庸俗？

 - 54 与自然和谐相处/伤害自然就是伤害自己
 - 55 唯有学习/学习带来人与人之间的平等
 - 56 传统/对过去的反叛只会带来另外一种顺从
 - 57 文化/真正的文化是一种在自由中的活动
 - 58 服从/恐惧滋生了权威
 - 59 冲突/分隔导致冲突
 - 60 一起工作/教育就是去打破模式
 - 61 秩序/服从过去就是混乱
 - 62 道德/顺从否定了美德
 - 63 行动/生活就是关系中的行动
 - 64 偏见/关系不是一种智力上的东西
 - 65 一种不同的教育/文化的精髓就是完全的和谐
 - 66 根本的自由/没有责任便没有自由
 - 67 关系/关系就是社会
 - 68 权威/自由里没有权威
 - 69 强迫/没有强迫的学习
 - 70 纪律/学习就是纪律
 - 71 理智/自由就是在日常生活中保持理智
 - 72 秩序和自由/秩序是新事物，也就是智慧的行动
- 后记

<<教育就是解放心灵>>

章节摘录

大部分人花费大量时间似乎只是为了讨论字面上的清晰，他们好象并没有领会文字背后的内容和深意。

在努力寻求文字清晰的过程中，他们让自己的心变得机械，让自己的生活变得肤浅并常常充满矛盾。

在这些信中，我们关心的不是字面上的理解，而是我们日常生活中的事实。

所有这些信的核心要点是：它们不是对事实的文字说明，而是事实本身。

当我们关注语言和思想的清晰时，我们每天的生活是观念化的，是不真实的。

所有的理论、原则、理想都是观念化的。

而观念可能是不诚实的、伪善的和虚幻的。

你可能有很多观念或理想，但是它们和我们每天正在进行的生活毫不相干。

人们都是被理想培养的，理想越是华丽，就越受推崇。

但是，对于日常生活的理解远比理想重要得多。

如果内心堆满了观念、理想之类的东西，你就永远不会去面对正在发生的事实，观念就成了障碍。

当这一切都被清楚地理解（不是理智上、观念上的理解），那么至关重要的事情——面对真相、事实、现在，就会成为教育的核心内容。

政治是建立在观念上的一种通病，而宗教则是浪漫、虚幻的感情主义。

如果你去观察正在发生的一切，你就会发现，所有这些都显示了我们的观念化思维，以及对日常生活中的痛苦、困惑和忧伤的逃避。

善不可能在恐惧的土壤中绽放。

恐惧有很多种，当前的恐惧，对许多个明天的恐惧等等。

恐惧不是观念，但对恐惧的解释是观念化的，这些解释在不同的专家或学者那里各有不同。

解释并不重要，重要的是面对恐惧这个事实。

在我们的学校里，教师和那些需要对学生负责的人，无论是在课堂、操场还是自己的房间，都有责任不让恐惧以任何形式出现。

教师一定不要引起学生的恐惧。

这不是观念，因为教师自己明白，不只在口头上，任何形式的恐惧都会损害心智，破坏敏感性，钝化感官。

恐惧是人一直都在背负的重担。

由于恐惧，产生了各种形式的迷信——宗教的、科学的和想象的。

我们生活在谎言的世界里，而观念世界的实质就是恐惧。

我们曾经说过，人活着不能没有关系，这个关系不仅是指他的私人生活。

如果他是一位教师，他就和学生有一种直接的关系。

如果这种关系中存在任何形式的恐惧，那么教师就无法帮助学生从中解脱出来。

学生来自于一个充满恐惧、权威以及各种想象的和现实的印象和压力的背景。

教师同样有他自己的压力和恐惧。

如果他尚未揭露自身恐惧的根源，就无法引导学生去了解恐惧的本质。

这并不是说，为了帮助学生从恐惧中解脱，他必须首先从自己的恐惧中解脱出来。

而是说，在他们每天的关系中，在交谈中，在课堂上，教师会表明自己和学生一样也有忧虑，这样他们就能共同探究恐惧的整个本质和结构。

需要指出的是，这并不是教师的一种忏悔。

他只是在陈述事实，没有任何的情绪和个人色彩。

就象好朋友之间进行的一次交谈，这需要某种诚实和谦逊。

谦逊不是屈从，不是一种失败的感觉，其中既没有自大也没有傲慢。

因此教师肩负着巨大的责任。

在所有的职业当中，教育是最伟大的。

教师将为这个世界造就一代新人，这是一个事实，而不是观念。

<<教育就是解放心灵>>

你可以制造一个关于事实的观念，并迷失在里面，但事实却一直都在。

教师的最高职责是面对事实、现在和恐惧。

不只是一定要带来学术上的优秀，更为重要的是带来学生和他自己心灵的自由。

当你了解了自由的本质，你就消除了运动场和课堂上的所有竞争。

有没有可能完全消除学术上和道德上的比较性评价呢？

有没有可能帮助学生在学术领域里不再竞争性地思考，而在学习、行动和每天的生活中依然保持优秀？

请记住，我们关心的是善的绽放，而善不可能在有竞争的地方绽放。

有比较就会有竞争，而比较不能带来优秀。

这些学校存在的根本目的，就是为了帮助学生和教师在善中绽放。

这要求完美的行为、行动和关系。

这就是我们的目的，也是学校存在的理由。

它不只是一定要培养专业人员，而且要带来心灵的完美。

<<教育就是解放心灵>>

编辑推荐

我非常希望通过这些信来传达，学校应该是什么样的，并且告诉那些对学校负有责任的人，这些学校不仅要在学业上非常出色，而且要关心对人的全面培养，必须帮助学生和教师自然地绽放。
世界著名心理导师克里希那穆提作品。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>