

<<新课程改革的哲学审视>>

图书基本信息

书名：<<新课程改革的哲学审视>>

13位ISBN编号：9787511205995

10位ISBN编号：7511205992

出版时间：2010-11

出版时间：光明日报出版社

作者：阎亚军

页数：181

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程改革的哲学审视>>

内容概要

由阎亚军编著的《新课程改革的哲学审视——寻求恰当的改革之路》从课程改革的界定和课程改革的现状出发，从哲学视角上对课程改革的观念假设、课程改革的有限性以及其内蕴的复杂关系等几个方面展开深入分析，得出课程改革要稳步前行，走向未来，其发展应遵循適切性、进步性和正义性的基本原则的结论。

<<新课程改革的哲学审视>>

作者简介

阎亚军，男，1977年5月生，江苏盐城人。

2006年7月获得华东师范大学教育学原理专业博士学位，主要从事教育哲学、教育基本理论研究。

现为浙江大学教育学院教育系副教授、硕士生导师。

近年来在《教育研究》、《教育发展研究》等刊物上发表学术论文20余篇，专著1部，有多篇论文被《中国人民大学报刊复印资料》全文转载；先后主持了中国国家博士后科学基金项目、教育部青年专项基金项目、浙江省哲学社会科学规划一般项目等立项课题。

<<新课程改革的哲学审视>>

书籍目录

导 论

- 一、问题的提出
- 二、研究现状
- 三、研究的理论与实践意义
- 四、相关概念界定
- 五、研究方法
- 六、本书基本架构

第一章 课程改革——深层的观念假设

第一节 知识、教育和人性：课程改革的三重假设

第二节 知识假设

- 一、静态与动态
- 二、主观与客观
- 三、确定与不确定
- 四、事实性和方法性

第三节 教育假设

- 一、“教”和“不教”
- 二、“教育是生活的准备”与“教育即生活”

第四节 人性假设

- 一、理性与非理性
- 二、个性与社会性
- 三、善性与恶性

第二章 课程改革——有限度的改革

第一节 有限理性与课程改革

- 一、有限理性
- 二、课程改革不同参与主体的有限理性
- 三、有限理性下的课程改革

第二节 利益与课程改革

- 一、课程改革中的利益主体
- 二、不同利益主体之间的博弈

第三节 历史与课程改革

- 一、课程改革的历史因素
- 二、课程改革的历史性

第三章 课程改革——内蕴的复杂关系

第一节 课程改革的理论与实践关系

- 一、课程改革的理论基础
- 二、课程改革的实践逻辑
- 三、课程改革理论与实践之间的艰难互动

第二节 课程改革的国际化与本土化关系

- 一、我们学习西方的方式和内容
- 二、国际课程改革经验、教训的“迷雾”
- 三、课程改革的本土化诉求

第三节 课程改革的形式与实质关系

- 一、课程改革形式化的表现
- 二、课程改革形式化的原因
- 三、课程改革的实质及其实现

<<新课程改革的哲学审视>>

结语：走向未来——让课程改革稳步前行

一、课程改革中的妥协

二、课程改革的基本原则

参考文献

后记

<<新课程改革的哲学审视>>

章节摘录

三、研究的理论与实践意义 (一) 理论意义 首先, 本书可以深化、拓展课程与教学论研究领域。

课程与教学改革一直是课程与教学论领域的重要研究课题, 但以往我们可能把关注的重点放在课程内容和组织结构、教学方式或方法、课程与教学评价方式的改变等问题上, 而相对忽视课程改革本身的研究, 忽视对课程改革本质和内在机理的研究和追问, 忽视对为什么改革、改革向何处去等根本性问题的思考。

而本书正是要在这方面下功夫, 以进一步丰富、充实课程与教学论领域的研究。

其次, 本书可以进一步充实教育哲学学科。

课程改革不是课程与教学论的研究专利, 教育哲学同样也可以自己独特的视角来进行研究, 而且, 课程改革涉及的很多根本性的理论和实践问题只有通过哲学才能看得更清楚、更深刻。

在此基础上, 本书将尝试建构基础教育课程改革哲学, 作为教育哲学的一个重要分支, 以适应课程改革这一社会实践活动发展的迫切需要。

· · · · · ·

<<新课程改革的哲学审视>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>