

<<穿越教材同步讲谈·生物必修3>>

图书基本信息

书名：<<穿越教材同步讲谈·生物必修3>>

13位ISBN编号：9787511212443

10位ISBN编号：7511212441

出版时间：2011-6

出版时间：光明日报出版社

作者：任志鸿 编

页数：116

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<穿越教材同步讲谈·生物必修3>>

内容概要

《志鸿优化系列丛书·书中报·报中书·穿越教材同步讲谈：生物（必修3）》作为一套报刊化教辅，摒弃传统教辅对教材简单重复、面面俱到的缺点，以文章的形式组织内容，每篇文章都能帮助学生解决一个学习问题；《志鸿优化系列丛书·书中报·报中书·穿越教材同步讲谈：生物（必修3）》与报刊相比，又有更加系统化、便于学生同步学习使用的特点。本书因此又被称为“书中报、报中书”“报刊化的教辅、系统化的报刊”。

书籍目录

专题一 人体的内环境与稳态基础篇·人体细胞生活的环境组织水肿原因知多少对人体内环境与稳态中几个疑难问题的正确理解提高篇·人体内环境pH相对稳定的调节机制几组易混概念的辨析物质代谢跨几层膜的计算内环境组成成分的判断细胞与内环境中的物质是怎样交换的?链接篇·人体内环境与稳态的知识在高考中的命题角度应用篇·专题一新题速递专题二 通过神经系统的调节基础篇·神经调节中相关概念的辨析反射弧的组成和功能例析大脑皮层言语区的识记方法提高篇·传入神经、传出神经和静息电位的准确判断兴奋传导的特点分析兴奋在突触间传递一定是通过递质实现的吗?例析影响兴奋在突触中传递的因素链接篇·由高考题谈电流表的偏转应用篇·专题二新题速递专题三 通过激素的调节基础篇·正确理解“促胰液素发现”中的疑难问题血糖平衡是如何调节的解读激素分泌的分级调节提高篇·例析“促胰液素发现”的实验实例胰岛素与胰高血糖素的作用机理及相互关系是怎样的?研究动物激素的实验方法例示激素调节中常见的思维定势甲状腺激素分泌的反馈调节”认识误区链接篇·探讨与血糖调节有关的试题的解法典型实验题的解法举例应用篇·专题三新题速递专题四 神经调节与体液调节的关系基础篇·人体体温是如何调节的人体水平衡调节网络图甲状腺激素分泌异常对人有什么影响?提高篇·神经调节与体液调节的关系下丘脑功能全解“神经与体液调节的关系”问与答话说“脱水”链接篇·与神经调节和体液调节有关的高考题解读神经和体液调节的高考实验题解读应用篇·专题四新题速递专题五 免疫调节基础篇·三道防线的归属和吞噬细胞的识别问题吞噬作用属于哪类免疫?免疫的趣味性“比喻”免疫中相关概念的比较提高篇·免疫知识问答记忆细胞与二次应答反应的特点与免疫有关的细胞体液免疫与细胞免疫的关系构建模型,突破难点链接篇·关注免疫调节中的考点谈谈高考题中免疫的实验设计应用篇·专题五新题速递专题六 植物生长素的发现基础篇·踏着前人的足迹,认识生长素的发现在植物体内生长素是如何运输的?研究生长素作用的常见实验方法提高篇·向日葵在一天中是如何旋转生长的与生长素有关的实验设计分析生长素的横、纵运输在解题中的应用链接篇·由高考题谈幼苗旋转类问题应用篇·专题六新题速递专题七 生长素的生理作用基础篇·生长素生理作用的易错点分析获得无子果实的不同方法人工合成的生长素类似物的作用提高篇·生长素生理作用解题策略关于根向地性涉及的问题误区生长素的作用原理和最终去路解读生长素生理作用的两重性链接篇·强化实验,应对高考应用篇·专题七新题速递专题八 其他植物激素基础篇·促进植物生长的激素的种类和作用浅析对乙烯功能的认识使用植物生长调节剂的注意事项提高篇·认识5种植物激素植物激素调节的疑难问题解答例说激素间的协调.....专题九 种群的特征专题十 种群数量的变化专题十一 群落的结构和演替专题十二 生态系统的结构专题十三 生态系统的能量流动专题十四 生态系统的物质循环专题十五 生态系统的信息传递和稳定性专题十六 生态环境的保护

媒体关注与评论

“书要能从薄读到厚，还要能从厚读到薄。

”所谓“读厚”，即从头读到尾，从少读到多，从粗读到细。

而所谓“读薄”，即是归纳、总结，取其精华。

——华罗庚 新的教材观要求我们站在教材之上，而不是拘泥于教材，做教材的奴隶。

——《中学教改通讯》 良好的方法能使我们更好地发挥天赋的才能，拙劣的方法则可以妨碍才能的发挥。

——贝尔纳 在所阅读的书本中找出可以把自己引到深处的东西，把其他一切统统抛掉，就是抛掉使头脑负担过重和会把自己诱离要点的一切。

——爱因斯坦 读书也像开矿一样，“沙里淘金”。

——赵树理

编辑推荐

学生学习的辅导报，教师教学的参考书。
汇一线名师原创力作，集课改先进经验大战。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>