

<<我国新型农民培训模式研究>>

图书基本信息

书名：<<我国新型农民培训模式研究>>

13位ISBN编号：9787511212627

10位ISBN编号：751121262X

出版时间：2011-8

出版时间：光明日报出版社

作者：赵帮宏，张亮，张润清 著

页数：312

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<我国新型农民培训模式研究>>

### 内容概要

《我国新型农民培训模式研究》基于3400余份问卷调研数据，结合典型农户的开放式访谈和典型县镇的个案分析，对我国农民培训的状况和特征进行系统剖析，提出了我国农民培训的成效、特征与不足。

在对我国农民培训现有模式进行全面分析的基础上，《我国新型农民培训模式研究》通过农民培训供需均衡分析和影响因素的Logistic模型分析，结合现代农业发展需要，借鉴国外农民培训成功模式，提出了我国新型农民培训模式选择原则和制度设计。

进而，从农民培训投资机制、管理机制和运行效率方面探索了新型农民培训的长效机制，提出我国开展新型农民培训工作的对策建议。

## <<我国新型农民培训模式研究>>

### 作者简介

赵帮宏，男，1963年12月出生，河北唐山人，博士，河北农业大学经济贸易学院院长，教授，博士生导师，中国注册会计师。

曾主持国家社科基金项目、科技部课题2项，省部级课题19项，出版专著20部，发表论文90余篇，获得河北省科技进步奖、河北省优秀社科成果奖10项。

主要研究领域：农村产业经济、农业经济理论与政策、资产评估。

# <<我国新型农民培训模式研究>>

## 书籍目录

### 第一章 引言

### 第二章 相关概念界定和理论评述

#### 2.1 农民和新型农民

##### 2.1.1 农民

##### 2.1.2 新型农民

#### 2.2 培训和农民培训

##### 2.2.1 培训

##### 2.2.2 农民培训

##### 2.2.3 我国农民培训分类

#### 2.3 模式和新型农民培训模式

##### 2.3.1 模式

##### 2.3.2 新型农民培训模式

#### 2.4 相关理论评述

##### 2.4.1 农村教育理论

##### 2.4.2 人力资本理论

##### 2.4.3 农村社会学理论

##### 2.4.4 供给与需求均衡理论

#### 2.5 本章小结

### 第三章 我国农民培训现状、特征和问题

#### 3.1 我国农民培训的历史沿革

##### 3.1.1 新中国建立之前的农民培训

##### 3.1.2 新中国成立后至改革开放前的农民培训

##### 3.1.3 改革开放以来的农民培训

#### 3.2 我国农民培训现状

##### 3.2.1 我国农民培训的政策与措施

##### 3.2.2 我国农民培训的机构与体系

##### 3.2.3 我国农民培训的实践与成效

#### 3.3 我国农民培训的特征

##### 3.3.1 培训组织及时

##### 3.3.2 供给主体多元

##### 3.3.3 培训内容多样

#### 3.4 我国农民培训存在的主要问题

##### 3.4.1 农民培训的宣传动员不足

##### 3.4.2 农民培训的培训质量不高

##### 3.4.3 农民培训的专门立法空缺

##### 3.4.4 农民培训的管理制度缺失

##### 3.4.5 农民培训的经费投入不足

##### 3.4.6 农民培训的思想观念陈旧

##### 3.4.7 农民培训的监督评价落后

#### 3.5 本章小结

### 第四章 我国农民培训现有模式分析

#### 4.1 我国农民培训现有模式分类概述

##### 4.1.1 政府主导类模式

##### 4.1.2 政企配合类模式

##### 4.1.3 市场运作类模式

## <<我国新型农民培训模式研究>>

4.2我国新型农民培训典型模式分析

4.2.1江苏姜堰政府工程推广型模式

4.2.2河北定兴主导产业推进型模式

4.2.3陕西宝鸡专家大院服务型模式

第五章 国外农民培训模式分析

第六章 我国新型农民培训影响分析

第七章 我国新型培训模式选择分析

第八章 主要结论对策建设

后记

## <<我国新型农民培训模式研究>>

### 章节摘录

陶行知（1891-1946）是我国现代伟大的人民教育家、思想家，也是“五四”以后中国最有影响的进步教育家。

他的一系列进步教育理论包括生活教育、平民教育、普及教育等，是中国教育发展史上宝贵的精神财富。

尤其是他的生活教育理论更是对中国教育发展产生了深刻而积极的影响，至今仍颇具现实性和启发性。

陶行知的生活教育理论可以归纳为以下几个方面： 第一，生活即教育。

它是生活教育理论的核心，“教育的根本意义是生活之变化，生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义”。

陶行知主张生活即教育，就是要用教育的力量，来达民之情，遂民之愿，把天理和人欲打成一片。

生活教育理论是陶行知教育理论的核心，乡村教育、普及教育、国难教育、战时教育、民主教育等无不是生活教育理论与特定历史条件相结合的结果，生活教育理论也得以在这些教育活动中不断充实和完善。

他认为，教育应以生活为中心，生活即是教育。

“我们要以生活为中心的教学做指导，不要以文字为中心的教科书。”

他指出，“生活教育是生活所原有，生活所自营，生活所必需的教育”，“生活教育是以生活为中心之教育”。

“过什么生活便是受什么教育，过康健的生活便是受康健的教育；过科学的生活便是受科学的教育；过劳动的生活便是受劳动的教育；过艺术的生活便是受艺术的教育；过社会革命的生活便是受社会革命的教育。”

从生活与教育的关系上说是生活决定教育；从效力上说是教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。

第二，社会即学校。

它是生活教育的场所论。

“到处是生活，即到处是教育；整个的社会是生活的场所，亦即教育之场所。”

它突破了旧教育和洋教育理论中狭隘的教育场所观点，实现了学校与社会的联系和沟通。

“社会即学校”打破了学校与社会之间的围墙，把学校与社会生活联系起来，注重向社会学习。

它也把学习的场所扩展到社会中，不固定于特定的地方，把整个工农大众包括到教学活动中。

.....

## <<我国新型农民培训模式研究>>

### 编辑推荐

《高校社科文库》是教育部高等学校社会发展研究中心组织各高等学校和出版单位共同建立的学术著作出版平台，旨在为推动高校哲学社会科学的繁荣发展，为高校哲学社会科学工作者出版学术著作创造条件。

《高校社科文库》将坚持“广泛动员、集中征集、严格评审、精心编校”的工作原则，致力于通过资助优秀学术专著出版、推动学术成果交流推广等形式，让更多的哲学社会科学优秀科研成果和优秀工作者走进交流空间，进入公众视野，发挥应有的影响力和辐射力，为繁荣哲学社会科学作出积极贡献。

<<我国新型农民培训模式研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>