

<<学校管理学辅导提纲>>

图书基本信息

书名：<<学校管理学辅导提纲>>

13位ISBN编号：9787511242136

10位ISBN编号：7511242138

出版时间：林国彬 光明日报出版社 (2013-04出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校管理学辅导提纲>>

作者简介

林国彬，大学本科学历，中学高级教师，辽宁省特级教师。

参加工作后一直任高中教师，曾在辽宁省教育厅《中学教材编写组》任编委。

参加了《中学德育纲要》及辅助用书《中学爱国主义教育和理想教育提纲》的编写工作。

主持编写《农村实用人才学校教材》，任主编。

著作《中学爱国主义教育简明读本》，已出版发行。

先后在《中国教育报》、《现代教育报》、《人民教师》等刊物发表论文、经验文章40余篇。

被市委、市政府授予“朝阳市劳动模范”、“优秀教育工作者”；被省委、省政府授予“辽宁省优秀教师”、“园丁创业立功先进个人”；被国家教育部授予“全国教育科研优秀教师”。

<<学校管理学辅导提纲>>

书籍目录

绪论 第一节管理与学校管理的含义 第二节学校管理学的研究对象 第三节学校管理学的产生和发展 第四节学习学校管理学的重大意义 第五节学习、研究学校管理学的原则和方法 学校管理原则 第一节学校管理原则概述 第二节系统原则 第三节反馈原则 第四节封闭原则 第五节能级原则 第六节动力原则 第七节有效原则 学校管理过程 第一节学校管理过程的含义 第二节学校管理的职能 第三节学校管理过程的特点 第四节计划决策 第五节组织实施、检查指导、总结提高 学校领导体制 第一节建设有效的学校领导体制的意义 第二节学校的领导体制 第三节领导干部条件和领导班子建设 学校规毒制度 第一节制定学校规章制度的意义 第二节制定学校规章制度的要求 第三节规章制度的内容 第四节认真贯彻、执行规章制度 教学管理 第一节教学管理的任务的要求 第二节教学的组织管理 第三节教学的计划管理 第四节教学工作的常规管理 第五节教学质量 学生思想政治教育工作的管理 第一节思想政治教育工作的意义 第二节思想政治教育工作的任务 第三节思想政治教育工作的组织管理 第四节思想政治教育工作的质量管理 第五节培养优良的校风 体育卫生工作管理 第一节体育卫生工作的目的和任务 第二节体育卫生工作管路的重要意义 第三节体育卫生工作管理的基本要求 第四节学校体育工作管理 第五节学校卫生管理 总务后勤工作管理 第一节总务后勤工作管理的指导思想 第二节总务后勤工作的组织管理 第三节总务后勤工作的常规管理 第四节总务后勤工作的设备管理 第五节总务后勤工作的环境管理 第六节总务后勤工作的财务管理 第七节总务工作的财产管理 第八节总务后勤工作的生活管理 第九节生产劳动和勤工俭学的管理 教师工作管理 第一节教师的地位和作用 第二节教师的劳动特点 第三节教师的心理特点 第四节对教师积极性的分析 第五节根据老师特点，做好老师工作 学校领导的修养 第一节正确地发挥领导的功能 第二节领导者的影响力 第三节领导方式 第四节领导的修养

<<学校管理学辅导提纲>>

章节摘录

版权页：插图： 教学质量标准有总体化标准，也有具体标准。

确定教学质量标准是相当复杂和困难的问题，特别是难作出精确的数量规定，但我们要尽量具体化。

总体标准：在现阶段，我国中小学培养目标和教学计划中规定的任务是培养人才的质量标准，也是教学质量的主要标准。

教学质量是个综合性指标，要树立全面质量观点，反对片面质量观点，就是要看各个方面的质量。

一、坚持学生德智体全面发展的质量标准。

教学是贯彻教育方针、实现教学目的的主要途径，衡量教学质量的高低，不仅要看智育任务的完成情况，而且要看德育、体育美育和劳动技术任务完成情况。

真正高质量的教学，必然是德智体全面培养和统一发展的。

例如，超过规定的教学时间，加班加点，造成学生过重负担，损害学生健康的教学，就不能是高质量的教学。

二、就智育来说，要坚持“双基”和发展智能的结合与辩证统一的质量标准。

中小学要扎扎实实打好基础，智育质量指标主要有三个方面：1.知识质量：学生掌握基础知识的范围、数量（如语文课的识字量、词汇量；外语的词汇量、句子类型、单位时间翻译的文字符号量；数学能掌握的习题类型等）、速度、扎实程度，理解的深度以及灵活运用程度。

2.技能质量：学生掌握阅读、写作、计算、口头表述和劳动等基本技能的速度、错误量、复杂难易和熟练程度等。

如计算技能要求是：知算理、明算律、会算法、运算对、速度快、书法正。

标准要全面衡量，即不但要看计算结果，还应看概念是否正确。

3.智能质量：除了各学科所需要的特殊能力发展情况外，还要看学生一般能和综合能力，如认识能力（观察、思维、想象、记忆等）、分析问题和解决问题的能力、创造能力、自学能力、动手操作能力等发展程度水平。

以上各项指标均可按正态分布划定优秀与不及格的比率，作为努力争取尺度。

三、既要看学生的分数成绩和升学率，但又不把它作为唯一的质量标准。

真实考试成绩是衡量教学效果和学生掌握知识质量的一种简单的数量化的表示形式，比较具体明确，因此，克们要从各年级各班、各学科的考试成绩来看教学质量。

<<学校管理学辅导提纲>>

编辑推荐

《学校管理学辅导提纲》作者林国彬凭借四十余年从事教育工作的经验，汲取了各家版本对学校管理的成功论述。

《学校管理学辅导提纲》适合从事相关研究工作的人员参考阅读。

<<学校管理学辅导提纲>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>